



Первичный прием детей с особенностями развития



Запись на первичный прием

- Анкетные данные
- Проблемы, диагноз, если есть
- Особенности поведения, особенности повседневной активности
- Какие детские учреждения посещает
- Запрос: консультация , занятия
- Информация для родителей: справочники, сайты, книги
- Информация о специфике подходов ЦЛП



Основные методы

- Наблюдение за ребенком, за взаимодействием ребенка и родителей, ребенка и педагога
- Беседа с родителями

»



Задачи первичного приема

- Выяснение позиции родителей, их проблем и запросов
- Выявление положительных сторон ситуации с ребенком, на которые можно опереться
- Выявление проблем развития, имеющих у ребенка



Принципы проведения первичного приема

- Дать ребенку возможность максимально проявить свою активность
- Выявить возможности установления эмоционального контакта, особенности эмоциональной регуляции поведения
- Видеть не диагноз, а ребенка



Организация первичного приема

- Количество специалистов(лечебный педагог, доктор, стажер или волонтер)
- Помещение(большая игровая с крупными игрушками, качелями, горками и т.п., помещение с водой и красками)



Беседа с родителями

- Выяснение запроса
- Особенности развития ребенка
- Сведения о предшествующей работе с ребенком, лечение
- Особенности повседневной активности: сфера интересов, игра, деятельность, навыки самообслуживания, проблемы сна, еды. туалета,
- Особенности общения и взаимодействия с близкими людьми, средства коммуникации



Задачи наблюдения:

- сколько времени ребенку требуется на адаптацию к новой ситуации,
- Сфера интересов: на что направлена активность ребенка
- Особенности эмоционально-волевой сферы: возможности саморегуляции, возможности контакта и взаимодействия с родителями и педагогом,
- Особенности сенсорной сферы: реакция на тактильные, слуховые, зрительные, вестибулярные стимулы
- Особенности двигательной сферы: возможности моторного планирования
- Первые представления о речевых и познавательных возможностях ребенка



Пути решения проблемы

- Пройти в Центре курс диагностических занятий с дальнейшей разработкой индивидуальной программы и интегративно-образовательного маршрута в ЦЛП
- Обратиться в интегративный детский сад или школу
- Консультативное ведение



Заполнение карты первичного приема

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТЫ ПЕРВИЧНОГО ПРИЕМА

Беседа с родителями:

Данные из медицинского анамнеза; проводившаяся ранее работа с ребенком

Особенности раннего развития

Жалобы

Повседневная активность (поведение дома)

Особенности общения и взаимодействия с близкими людьми: избирательность, предпочтения и т.д.

Наблюдение

Как вошел на прием, меняется ли выражение лица, есть ли реакция на незнакомых людей, как передвигается по комнате, адаптировался ли к новой ситуации и за какое время

• **Самостоятельная активность**

На что направлена активность ребенка (отдельные действия, игра и деятельность, продолжительность занятия, полностью ли поглощен своей игрой или реагирует на происходящее)

Характеристики поведения: хаотичное/целенаправленное, вялое/активное, стереотипное/гибкое и т.д.

Темп собственной активности и темп реагирования на чужую активность, переключаемость, истощаемость

Наличие стереотипий, способы аутостимуляции, плавность и координация движений

• **Взаимодействие и общение** с педагогом и с близкими на приеме: особенности зрительного и тактильного контакта с близкими и незнакомыми людьми, показывает ли игрушки маме

• **Особенности коммуникации:** направлена ли речь на коммуникацию, связана ли с ситуацией, запас слов, особенности понимания речи, возможность использования первого лица, особенности темпа, ритма, интонирования речи, использует ли жесты для коммуникации, особенности использования жестов

Анализ данных, полученных на первичном приеме

• **Эмоционально-волевая сфера** (возможность установления теплых отношений, обмен эмоциональными жестами и словами, возможности саморегуляции)

• **Сенсорная сфера** (особенности зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных, проприоцептивных ощущений)

• **Двигательная сфера** (моторное планирование, особенности организации движения)

• **Речь** (невербальная и вербальная коммуникация)

• **Познавательная сфера**