

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Общеинститутская кафедра психологии образования

**Иванова Елена Ивановна**

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

**Учебно-методическое обеспечение индивидуализации и  
дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися  
разных категорий**

**в ГБОУ «Школа № 1151» города Москвы**

*Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки Педагогическая психология  
М. 2 «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной  
работы с учащимися разных категорий»*

Педагог-супервизор  
Руководитель модуля

**Жукова И.В.**  
Поставнев В.М.

# СОДЕРЖАНИЕ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
  - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
  - 1.2. Программа индивидуального развития обучающегося
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Пояснительная записка подготовлена на основе *аналитического отчета* и *материалов ориентировочного блока профессионально-ориентированной практики*

# Специфика образовательной организации

- Перечисление видов деятельности и форм работы ОО по социализации и индивидуализации в реализации образовательных программ (*специальные классы, выделены группы детей с особыми потребностями, дети на индивидуальном обучении, дети на программе адаптации и пр.*).

# Состояние деятельности ОО по индивидуализации и социализации учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий

- Перечень организационно-методических материалов (приказы, распоряжения, образовательные индивидуальные программы, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.)

## Изучение условий развития деятельности по индивидуализации и социализации учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий

- Как формулируются цели деятельности.
- Какие задачи решаются посредством этой деятельности в ОО.
- Как позиционируется эта деятельность субъектами образовательного процесса, а именно, представляется внутри ОО и во вне (повестка педсоветов, тематических недель и методических объединений; участие в профконкурсах, подготовка научно-методических сообщений по этой проблеме и т.д.)
- Какие реальные результаты имеются в ОО (результат на выходе, польза для обучающихся)
- Как тиражируются результаты внутри ОО, в профессиональном сообществе. Какими средствами тиражируются (доклады, дискуссии, круглые столы, публикации, методические разработки и т.д.)

# Научный аппарат

- *Проблема:*
- *Цель проекта:*
- *Задачи проекта:*

# **Психолого-педагогическая характеристика**

# **Программа индивидуального развития обучающегося**



## Заключение

- Достигнуты следующие результаты:  
**указать**
- Продуктивной работе препятствовали  
**(Указываются проблемы)**
- На мой взгляд, для совершенствования работы по индивидуализации и социализации учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий в данном ОО необходимо....  
**Рекомендации в адрес субъектов образовательного процесса (2-3 позиции).**

# Список литературы

1. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997. - 176 с.
2. *Рубцов В.В., Улановская И.М., Яркина О.В.* Психологический климат как характеристика образовательной среды школы // Экспериментальные площадки в московском образовании. - Вып. 2. М.: МИПКРО, 1998.
3. *Слободчиков В.И.* О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования . – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. - 230 с.
4. *Moos R.* Evaluating educational environments: procedures, measures, findings and policy implications . (1979). San Francisco: Jossey-Bass.