

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Общеинститутская кафедра психологии образования

Иванова Елена Ивановна

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

**Учебно-методическое обеспечение индивидуализации и
дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися
разных категорий**

в ГБОУ «Школа № 1151» города Москвы

*Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки Педагогическая психология
М. 2 «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной
работы с учащимися разных категорий»*

Педагог-супервизор
Руководитель модуля

Жукова И.В.
Поставнев В.М.

СОДЕРЖАНИЕ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
 - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
 - 1.2. Программа индивидуального развития обучающегося
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Пояснительная записка подготовлена на основе *аналитического отчета* и *материалов ориентировочного блока профессионально-ориентированной практики*

Специфика образовательной организации

- Перечисление видов деятельности и форм работы ОО по социализации и индивидуализации в реализации образовательных программ (*специальные классы, выделены группы детей с особыми потребностями, дети на индивидуальном обучении, дети на программе адаптации и пр.*).

Состояние деятельности ОО по индивидуализации и социализации учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий

- Перечень организационно-методических материалов (приказы, распоряжения, образовательные индивидуальные программы, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.)

Изучение условий развития деятельности по индивидуализации и социализации учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий

- Как формулируются цели деятельности.
- Какие задачи решаются посредством этой деятельности в ОО.
- Как позиционируется эта деятельность субъектами образовательного процесса, а именно, представляется внутри ОО и во вне (повестка педсоветов, тематических недель и методических объединений; участие в профконкурсах, подготовка научно-методических сообщений по этой проблеме и т.д.)
- Какие реальные результаты имеются в ОО (результат на выходе, польза для обучающихся)
- Как тиражируются результаты внутри ОО, в профессиональном сообществе. Какими средствами тиражируются (доклады, дискуссии, круглые столы, публикации, методические разработки и т.д.)

Научный аппарат

- *Проблема:*
- *Цель проекта:*
- *Задачи проекта:*

Психолого-педагогическая характеристика

Программа индивидуального развития обучающегося

Заключение

- Достигнуты следующие результаты:
указать
- Продуктивной работе препятствовали
(Указываются проблемы)
- На мой взгляд, для совершенствования работы по индивидуализации и социализации учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий в данном ОО необходимо....
Рекомендации в адрес субъектов образовательного процесса (2-3 позиции).

Список литературы

1. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997. - 176 с.
2. *Рубцов В.В., Улановская И.М., Яркина О.В.* Психологический климат как характеристика образовательной среды школы // Экспериментальные площадки в московском образовании. - Вып. 2. М.: МИПКРО, 1998.
3. *Слободчиков В.И.* О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования . – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. - 230 с.
4. *Moos R.* Evaluating educational environments: procedures, measures, findings and policy implications . (1979). San Francisco: Jossey-Bass.