

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»**



**«РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОГРАММЫ
ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА»**

Коваль Светлана Анатольевна



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

(из аналитического обзора ТОП 100 лучших практик 2015 года)

- *не соответствие программ отдыха и оздоровления детей интересам заказчика: детей, родителей (законных представителей), государства;*



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

(из аналитического обзора ТОП 100 лучших практик 2015 года)

- *низкое качество условий, в которых реализуются программы отдыха и оздоровления, низкая степень адаптации материально-технического оснащения для особых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;*



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

(из аналитического обзора ТОП 100 лучших практик 2015 года)

- *отсутствие объективных критериев качества реализуемых программ в организациях отдыха и оздоровления*



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ

***1. Отдых ребенка
(в каникулярное время) должен
носить компетентностный
характер***



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ

*2. Программы
должны быть вариативны*



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ

*3. Программы должны быть
практичны для ребенка*



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ

4. Программы должны быть антропологичны, их содержание должно иметь значение для участника



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ

5. Программы должны формировать целостное представление о практике, на материале которой разворачивается содержание



**ПРОГРАММА ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ
ОПРЕДЕЛЕННЫМИ КАЧЕСТВАМИ
(ТРЕБОВАНИЯМИ)**

актуальность
преемственность
целостность, логичность
полнота изложения
реалистичность
адаптивность (гибкость)
оригинальность
методическая грамотность



Структура программы

ввиду отсутствия на сегодняшний день федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования, целесообразно руководствоваться требованиями, предъявляемыми к структуре программы, определенными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644)



ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- * Титульный лист
- * Информационная карта программы
- * Введение (Пояснительная записка)
- * Целевой блок : цели, задачи, ожидаемые результаты.
- * Содержание программы: модель, механизмы реализации, этапы
- * Организационно - педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение)
- * Система контроля и оценивания результатов.
- * Возможные риски и их преодоление
- * Список литературы и интернет-ресурсов.
- * Приложения.



АЛГОРИТМ РАЗВЕРТЫВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Определение области образовательного и социального запроса
2. Уточнение адресата
3. Формулирование цели
4. Формулирование педагогических задач
5. Определение содержания, механизмов реализации, способов взаимодействия, условий.
6. Организация диагностического сопровождения программы, оценивающего развивающие эффекты на всех уровнях.
7. Экспертиза программы



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационные ресурсы:

Информационные ресурсы:

Кадровые ресурсы:

Материально-технические:

Финансовые ресурсы:

Методические ресурсы:

Мотивационные ресурсы:



Практическое задание:

Определите ресурсное обеспечение программ различной направленности:

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая

Качественной и
безопасной работы
в 2016 году !

Sv_koval@bk.ru