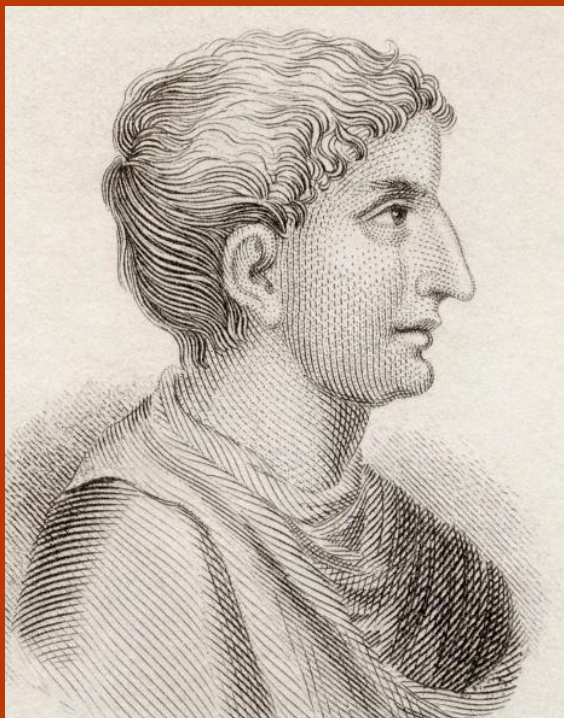


Ежегодная школьная научная конференция

**ВКЛАД УЧИТЕЛЕЙ Г.М. ОЛЬШАНСКОГО И М.Д.
КОВАЛЕВОЙ-ОЛЬШАНСКОЙ В ЛИКВИДАЦИЮ
БЕЗГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ В 20 ГОДЫ XX ВЕКА**

**Выполнили:
И. Липатов, Е. Липатова,
Научные руководители:
Н.Д. Полищук, Л.Н. Пуськова**



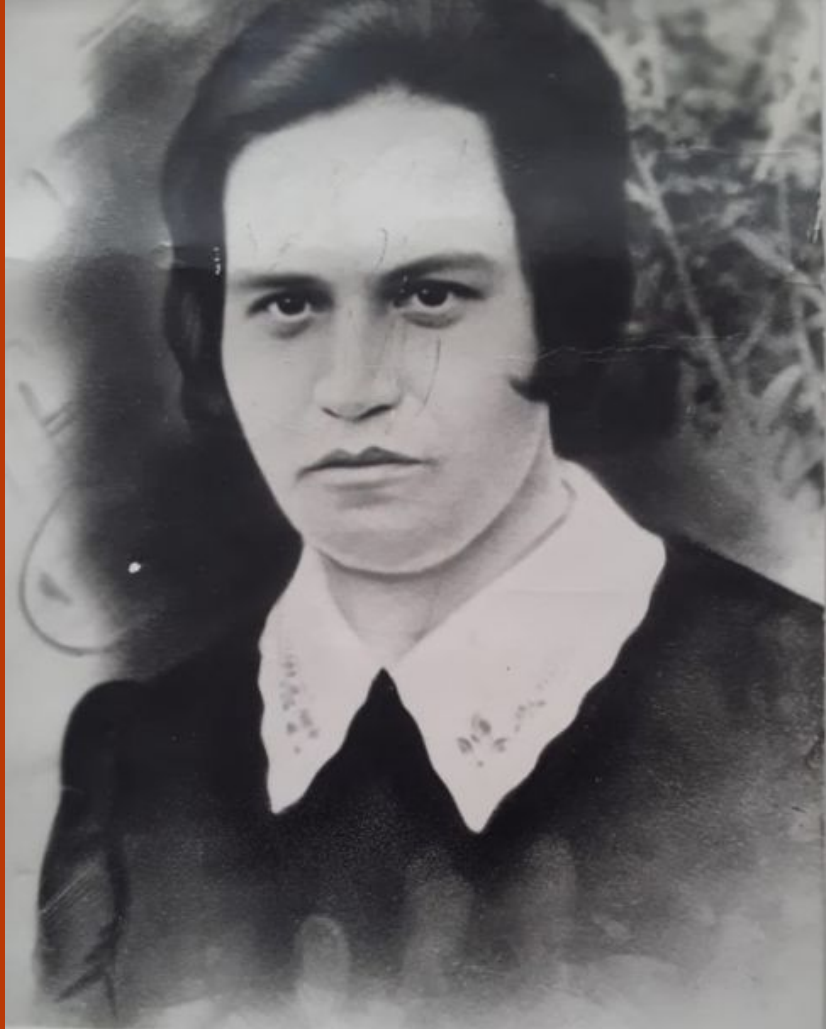
**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК – ЭТО ТВОРЕЦ
СВОЕЙ СУДЬБЫ.**

**Гай Саллюстий,
древнеримский историк**

СОБЫТИЯ XX ВЕКА



М.Д. КОВАЛЕВА И Г.М. ОЛЬШАНСКИЙ



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

изучить трудовую биографию учителей Ольшанского Г.М. и Ковалевой М.Д. и определить их роль в ликвидации безграмотности в Белгородской области в 20 годы XX века.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. на основе анализа литературы, просмотра художественных фильмов и посещения экскурсий определить основные исторические события, произошедшие в нашей стране, в 20 годы XX века;**
- 2. дать краткую характеристику состояния школьного образования и уровня грамотности в 20 годы XX века;**
- 3. на основе исторических материалов определить основные направления работы по ликвидации безграмотности в Советской России в 20 годы XX века;**
- 4. оценить роль учителей Ольшанского Г.М. и Ковалевой М.Д. в ликвидации безграмотности в Белгородской области в 20-е годы XX века.**

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ 1917 - 1924 ГГ. В СОВЕТСКОЙ РОССИИ:

- 1. Октябрьская революция 1917 года;**
- 2. Приход к власти В.И. Ленина;**
- 3. Создание нового государства – РСФСР;**
- 4. Окончание Первой мировой войны;**
- 5. Гражданская война;**
- 6. НЭП.**

«ПОГРУЖЕНИЕ» В ЭПОХУ:



СОСТОЯНИЕ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА:



ЛИКПУНКТЫ:



НОВЫЕ БУКВАРИ:

4
159.070

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ КОМИССИЯ
ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ
И ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПРОФСОЮЗА СЕЛЬ-
СКО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ И ЛЕСНЫХ РАБОЧИХ
С.С.С.Р.**

БУКВАРЬ

**ДЛЯ СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ
И ЛЕСНЫХ РАБОЧИХ**

«ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ»

РСФСР

Добавление к букварю «Долой неграмотность» таблица I.

мы не рабы

**мы не рабы мы не бары
не рабы мы не бары мы
ра-бы ба-ры ра-ба ба-ба
баба не раба**

Беседа:

Прочитайте внимательно рисунок, таблицу и обратите с ним большое внимание. Понять вы должны, почему вы не рабы и не бары. Не будьте рабами! Почему? Вы же не рабы! Вы же не бары! Рабы и бары не могут учиться. Рабы и бары не могут читать. Рабы и бары не могут писать. Рабы и бары не могут говорить. Рабы и бары не могут думать. Рабы и бары не могут любить. Рабы и бары не могут работать. Рабы и бары не могут жить. Рабы и бары не могут дышать. Рабы и бары не могут двигаться. Рабы и бары не могут расти. Рабы и бары не могут развиваться. Рабы и бары не могут быть счастливыми. Рабы и бары не могут быть свободными. Рабы и бары не могут быть людьми.

Методические указания к ведению урока:

Учите читать только целыми словами.

Объясните, что читать нужно только целыми словами. Не нужно читать по слогам. Не нужно читать по буквам. Не нужно читать по звукам. Не нужно читать по знакам. Не нужно читать по пунктирам. Не нужно читать по запятым. Не нужно читать по пробелам. Не нужно читать по строчкам. Не нужно читать по абзацам. Не нужно читать по страницам. Не нужно читать по главам. Не нужно читать по томам. Не нужно читать по книгам. Не нужно читать по библиотекам. Не нужно читать по школам. Не нужно читать по дворам. Не нужно читать по улицам. Не нужно читать по площадям. Не нужно читать по паркам. Не нужно читать по садам. Не нужно читать по огородам. Не нужно читать по полям. Не нужно читать по лесам. Не нужно читать по горам. Не нужно читать по рекам. Не нужно читать по морям. Не нужно читать по океанам. Не нужно читать по планетам. Не нужно читать по вселенной.

Учите читать по слогам.

Слова читайте и разбирайте по слогам. Понять вы должны, почему вы не рабы и не бары. Не будьте рабами! Почему? Вы же не рабы! Вы же не бары! Рабы и бары не могут учиться. Рабы и бары не могут читать. Рабы и бары не могут писать. Рабы и бары не могут говорить. Рабы и бары не могут думать. Рабы и бары не могут любить. Рабы и бары не могут работать. Рабы и бары не могут жить. Рабы и бары не могут дышать. Рабы и бары не могут двигаться. Рабы и бары не могут расти. Рабы и бары не могут развиваться. Рабы и бары не могут быть счастливыми. Рабы и бары не могут быть свободными. Рабы и бары не могут быть людьми.

РСФСР

Добавление к букварю «Долой неграмотность» Таблица IV.

мы несем миру свободу

мы несем миру свободу — свободу миру мы несем

ду-мы ду у (у) умы буду туда
ми-ру ми и (и) иду тина бита
не-сем не е (е) еда беда дети тебе
несем нес с (с) сады суды сирота семена
умы ум м (м) мама мера моли мыта

Дети труда и неволи добыли свободу. Свобода добыта не даром. Они не будут рабами. Будут советы — будет свобода. Думы, мои думы, думы о народе.

Дети труда и неволи добыли свободу. Свобода добыта не даром. Они не будут рабами. Будут советы — будет свобода. Думы, мои думы, думы о народе.

Беседа:

Прочитайте внимательно рисунок и обратите с ним большое внимание. Понять вы должны, почему вы не рабы и не бары. Не будьте рабами! Почему? Вы же не рабы! Вы же не бары! Рабы и бары не могут учиться. Рабы и бары не могут читать. Рабы и бары не могут писать. Рабы и бары не могут говорить. Рабы и бары не могут думать. Рабы и бары не могут любить. Рабы и бары не могут работать. Рабы и бары не могут жить. Рабы и бары не могут дышать. Рабы и бары не могут двигаться. Рабы и бары не могут расти. Рабы и бары не могут развиваться. Рабы и бары не могут быть счастливыми. Рабы и бары не могут быть свободными. Рабы и бары не могут быть людьми.

Методические указания к ведению урока:

Видение буквы и слогов в слове.

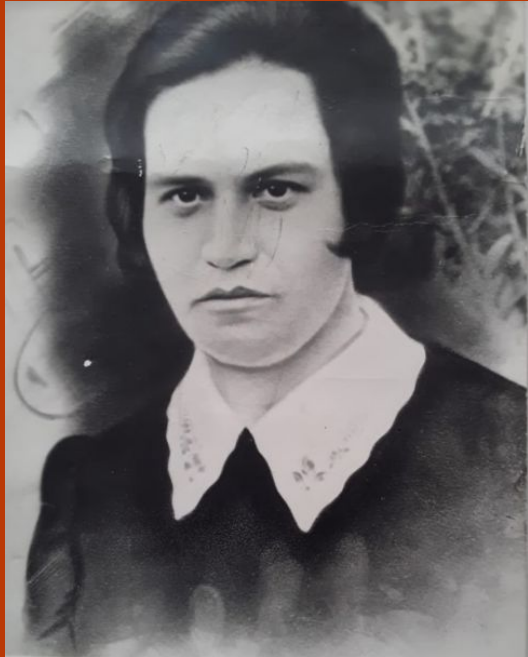
Объясните, что читать нужно только целыми словами. Не нужно читать по слогам. Не нужно читать по буквам. Не нужно читать по звукам. Не нужно читать по знакам. Не нужно читать по пунктирам. Не нужно читать по запятым. Не нужно читать по пробелам. Не нужно читать по строчкам. Не нужно читать по абзацам. Не нужно читать по страницам. Не нужно читать по главам. Не нужно читать по томам. Не нужно читать по книгам. Не нужно читать по библиотекам. Не нужно читать по школам. Не нужно читать по дворам. Не нужно читать по улицам. Не нужно читать по площадям. Не нужно читать по паркам. Не нужно читать по садам. Не нужно читать по огородам. Не нужно читать по полям. Не нужно читать по лесам. Не нужно читать по горам. Не нужно читать по рекам. Не нужно читать по морям. Не нужно читать по океанам. Не нужно читать по планетам. Не нужно читать по вселенной.

ЕДИНАЯ ТРУДОВАЯ ШКОЛА:

I СТУПЕНЬ (5 ЛЕТ) – ОТ 8 ДО 13 ЛЕТ;
II СТУПЕНЬ (4 ЛЕТ) – ОТ 14 ДО 17 ЛЕТ.



ОБРАЗОВАНИЕ М.Д. КОВАЛЕВОЙ:

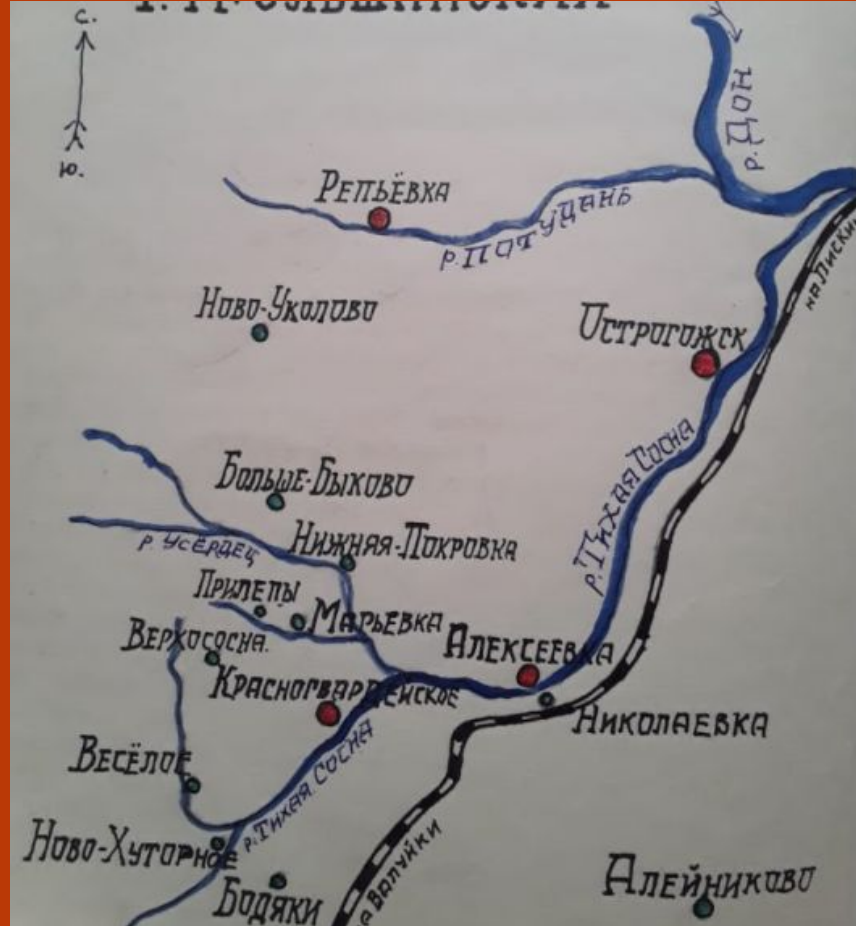
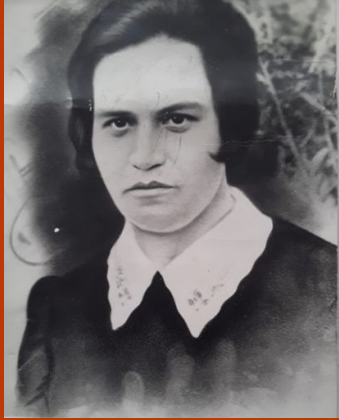


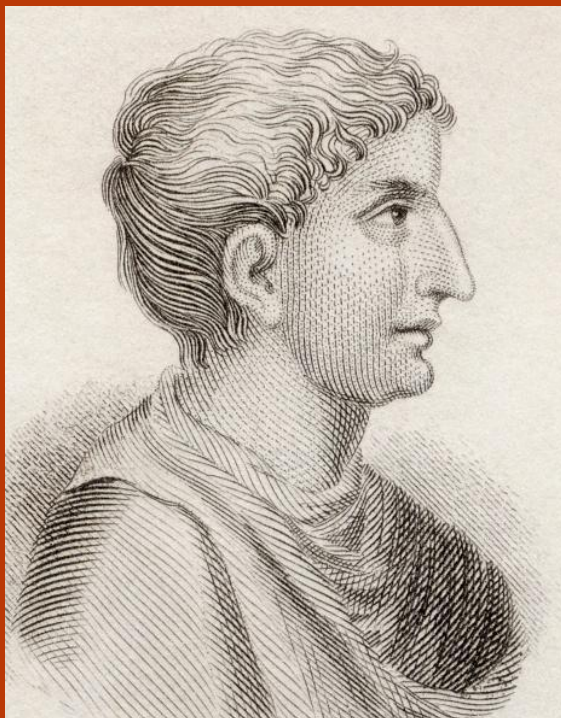
1902 год 22 августа. Родилась Мария Дмитриевна
1910 по 1914 год. Училась и окончила начальную школу
в слободе Николаевке.
1917 по 1922 год. Училась и окончила школу II ступени в
слободе - теперь в городе Алексеевке.
1924 по 1926 год. Училась и окончила школьное отделение
Педагогического училища в городе Острогожске.
1925 год. Вступила в члены Профсоюза работников просвещения
1926 по 1929 год. Работала учительницей в школе I ступени
села Алейникова, Алексеевского района.

РАБОТА В АЛЕКСЕЕВСКОЙ ШКОЛЕ



ТРУДОВАЯ ГЕОГРАФИЯ М.Д. КОВАЛЕВОЙ И Г.М. ОЛЬШАНСКОГО





**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК – ЭТО ТВОРЕЦ
СВОЕЙ СУДЬБЫ.**

**Гай Саллюстий,
древнеримский историк**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Елизавета
Липатова



Иван Липатов