

**Работа
со слабоуспевающими и
неуспевающими учениками как
фактор повышения качества знаний
и умений учащихся**

**Коншалиева Алия Жумагалиевна,
учитель русского языка и
литературы МОУ «СОШ №26» г.
Энгельса**





Прежде чем начать работу со слабоуспевающими детьми, необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.



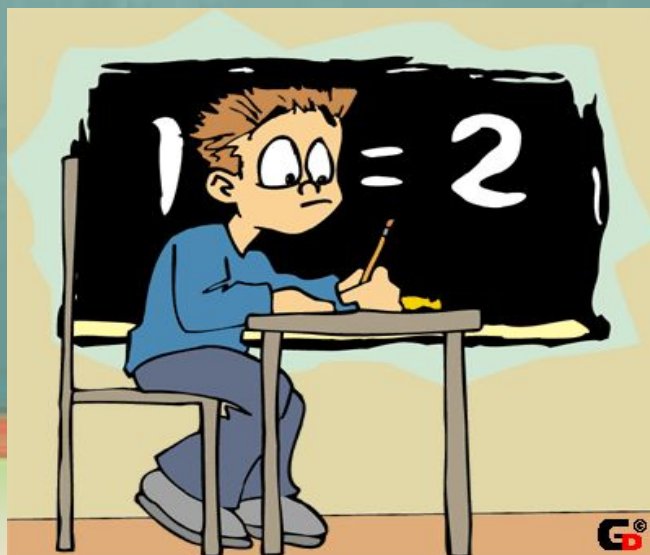
Растить должны все цветы...

Евангелие

***Каждый ребенок есть однажды
случающееся чудо.***

Э. Ильенков

Актуальная проблема нашей школы –
«не потерять», «не упустить»
учащихся
с низкими учебными возможностями.





- **Цель программы:** ликвидация пробелов у учащихся в процессе обучения, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

- **Задачей программы** является создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих к слабому ученику; вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей в 2021-2022 учебном году

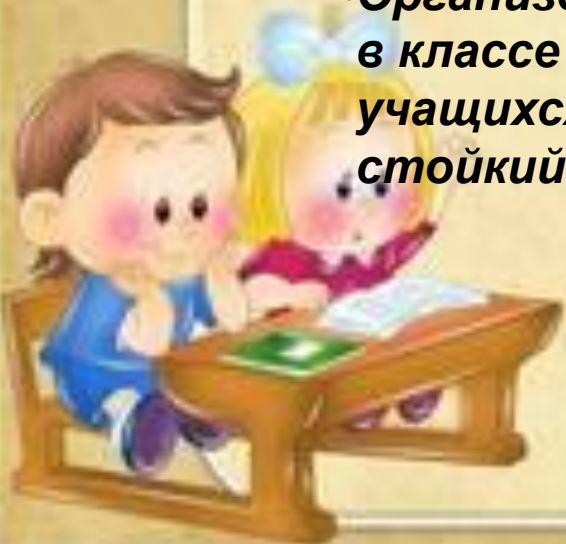


Фамилия, имя	Причина слабой успеваемости
Скоробогатов Никита, 6а	Низкий уровень умственных способностей, слабые учебные умения и навыки, низкие навыки устной и письменной речи.
Блинников Владислав, 6а	Низкий уровень развития умственных способностей, памяти и мышления, слабые учебные умения и навыки, низкие навыки устной и письменной речи.
Амрахов Намиддин, 6а	Низкая мотивация к обучению, не сформировалось прилежание, слабые учебные умения и навыки, отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие адекватной самооценки со стороны учащегося
Миллер Ренат, 7б	Учащийся требует индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения. У ученика наблюдаются слабые учебные умения и навыки, отсутствие действенных мотивов, низкие навыки устной и письменной речи, отсутствие адекватной самооценки со стороны самого обучающегося и со стороны родителей.
Захаров Никита, 7б	Низкий уровень развития умственных способностей, памяти и мышления, слабые учебные умения и навыки, низкие навыки устной и письменной речи
Бобкова Анастасия, 6б	Низкий уровень мотивации, отсутствие контроля со стороны родителей, слабые учебные умения и навыки, отсутствие действенных мотивов, низкие навыки устной и письменной речи, нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника

Как предотвратить неуспеваемость учащихся?



- **Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учеников и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.**
- **Нужно выбирать разумные способы учебной работы, применяемые учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.**
- **Систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.**
- **Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе таким образом, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.**



План работы со слабоуспевающими учащимися включает в себя следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Выявление слабоуспевающих учащихся. Составление индивидуального плана работы в соответствии с календарно-тематическим планированием.	сентябрь
2	Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	в течение учебного года
3	Осуществление контроля за посещаемостью слабоуспевающих учащихся.	ежедневно
4	Контроль и анализ ведения диагностических карт учащихся.	1 раз в четверть
5	Организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	в течение года
6	Подбор заданий базового уровня сложности для слабоуспевающих детей.	октябрь, ноябрь, март
7	Осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в обучении: использование разноуровневых тестов; групповая форма работы по уровням знаний учащихся.	в течение года
8	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме.	в течение года
9	Привлечение школьного психолога для оказания психологической помощи слабоуспевающим.	по плану
10	Творческая работа, привлечение к участию в игровых конкурсах.	в течение года
11	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: - проведение индивидуальных бесед с родителями; - посещение на дому семей слабоуспевающих учащихся	в течение года

5 класс

Занятие 1. Безударные гласные. Проверяемые согласные в корне слова . Состав слова

Занятие 2. Непроизносимые согласные в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные. Части речи. Имя существительное.

Занятие 3. Буквы и, у, а после шипящих. Склонение имён существительных.

Занятие 4. Мягкий знак в середине слов. Имя прилагательное. Учимся ставить знаки препинания. Запятыя перед союзами что, где, когда, а, но, да.

Занятие 5. О-Ё после шипящих в корне слова. Местоимения.

Занятие 6. Употребление ь на конце существительных после шипящих. Глагол.

Занятие 7. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятыя между однородными членами. Обобщающие слова

Занятие 8. Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий

Занятие 9. Буквы и—ы после ц. Разделительные ь и ь. Предлог. Союз.

Учимся ставить знаки препинания

Занятие 10. Буквы о—ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.

Занятие 11. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.

Занятие 12. Буквы о—ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.

Занятие 13. Не с глаголами. Разбираем по членам предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство).

Занятие 14. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Занятие 15. Правописание приставок. Приставки на с—з.

Занятие 16. Чередование согласных в корнях слов.

Учимся ставить знаки препинания.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным.

Обращение. Запятыя при слове пожалуйста.

Занятие 17. Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.

Занятие 18. Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.

Занятие 19. Чередование гласных и—е в корнях слов.

Занятие 20. Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.

Занятие 21. Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн -роен-.

Занятие 22. Учимся ставить знаки препинания.

Прямая речь. Сложное предложение.

Занятие 23. Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, см, зд.

Занятие 24 Учимся ставить знаки препинания.

Запятыя перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова.

Обращения.

Занятие 25. Большая буква и кавычки в именах собственных.

Занятие 26. Безударные гласные в корне слова.

Занятие 27. Проверяемые согласные в корне слова.

Чередование согласных в корнях слов.

Занятие 28. Непроизносимые согласные в корне слова.

Учимся ставить знаки препинания. Диалог.

Разбираем слова по составу. Спряжение глаголов.

Занятие 29. Буквы и, а, у после шипящих.

Занятие 30. Существительные на -ия, -ие, -ий.

Занятие 31. Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени существительного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Занятие 32. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.


Морфологический разбор глагола.

Занятие 33. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Правописание ь в середине слов. Употребление ь после приставок.

Занятие 34. Буквы и—ы после ц.

Занятие 35. Повторение. Основные правила орфографии.



**Дифференцированный
подход может быть
осуществлен на любом из
этапов урока:**

- при закреплении;**
- при проверке домашнего задания;**
- при самостоятельной работе.**

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;**
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,**
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями;**
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;**
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий;**
- задания с выбором ответов;**
- карточки-тренажёры;**
- «карточки-конспекты»;**
- творческие задания.**





Ноги, прижимая к ней длинные
ружья.

Изумительная человеческая доброта
исходила со стороны этой милой
золотой обреза.

Задремав от усталости и жара свечей,
спящий грелочкой я увидел Андурсена.

Он рассматривал меня, прищурив один
глаз, потом достал из кармана из
кармана платок, вынул из
платка веточку розы.

Сразу вся комната наполнилась её
серебристым светом и нежными
медвяными запахами. Это были лепестки
розы, упавшие о пол.

С тех пор представления об Андурсене
всегда было связано с этими приятными
запахами.

Двадцать четвертое ноября.
Полтора часа работы
(полтора часа работы) (мест).



Школьнику предлагается без ошибок переписать следующие строчки: АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛА ЕССАНЕССАС ДАТАЛАТТА; ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛАТИМОР; РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА ФИЛИТАДЕРРА

АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА
ГЕСКЛАЛА ЕССАНЕССАС
ДАТАЛАТТА;
ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРС
УСОКГАТА ЛИММОДОРА
КЛАТИМОР; РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННА
ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА ФИЛИТАДЕРРА.



Выбери проверочные слова из следующего ряда и подчеркни их:

труд - труды, трудный, трудится
гриб - грибы, грибки, грибной, грибок
дед - дедушка, детки;

Выбери проверочные слова из следующего ряда и подчеркни их:

труд - труды, трудный, трудится
гриб - грибы, грибки, грибной, грибок
дед - дедушка, детки;



Выпиши из текста слова, которые указывают на действие предмета:

МАША ПОШЛА В МАГАЗИН. В МАГАЗИНЕ ОНА УВИДЕЛА КРАСИВЫЕ ТЕТРАДИ. МАША ВЗЯЛА ТЕТРАДЬ С КОШКОЙ, КОТОРАЯ ПОХОЖА НА ЕЁ МУРКУ.

Выпиши из текста слова, которые указывают на действие предмета:

МАША ПОШЛА В МАГАЗИН. В МАГАЗИНЕ ОНА УВИДЕЛА КРАСИВЫЕ ТЕТРАДИ. МАША ВЗЯЛА ТЕТРАДЬ С КОШКОЙ, КОТОРАЯ ПОХОЖА НА ЕЁ МУРКУ.

Маша пошла в магазин. Маша взяла тетрадь с кошкой.



Найди и подчеркни названия частей речи: подлежащее, числительное, глагол, сказуемое, предлог, имя существительное, обстоятельство, местоимение, союз, наречие, суффикс, частица, корень;

Найди лишнее понятие и обведи его: имя прилагательное, имя существительное, имя числительное, предлог, местоимение, глагол, наречие;

Восстанови деформированный текст.

По, заяц, болоту, скакал
Кочку, с, на, кочки, бух, снег, в, да
Косой, под, что, чувствует, ногами, что-то, шевелится
Громким, из-под, хлопаньем, стали, снега, с, крыльев, куропатки,
вырываться
Заяц, лес, до, перепуганный, смерти, кинулся
В, стоя, снегу, в живёт, куропаток
Вылетают, болоту, они, клюкву, по днём, ходят, выкапывают
Опять, в, поклюют, снег, и
Заметит, снегом, кто, под, их;



1. Вставь пропущенные имена прилагательные. При затруднении смотри слова из раздела «Слова для справок». Определи род имен прилагательных. При затруднении обращай к памятке.

ДЕНЬ БЫЛ _____ И _____. ВДРУГ НАБЕЖАЛА _____ ТУЧКА.
ПОСЫПАЛСЯ ДОЖДИК. _____ СОЛНЦЕ ПРОДОЛЖАЛО
СВЕТИТЬ. _____ КАПЛИ ПАДАЛИ НА _____ ЗЕМЛЮ. В
КАПЛЯХ ДОЖДЯ ИГРАЛИ _____ ЛУЧИКИ. ВОТ ДОЖДИК
КОНЧИЛСЯ. ПО НЕБУ ДУГОЙ ПРОТЯНУЛАСЬ _____ РАДУГА.
Слова для справок: пасмурный, грозовая, мелкий, влажную,
яркое, солнечные, разноцветная.

2. Какова тема текста? Основная мысль? Постарайся запомнить текст. Напиши его по памяти.

A decorative border on the left side of the page features a vertical arrangement of colorful butterflies in shades of pink, purple, blue, and green, interspersed with small white pearls. At the bottom left, there is a cluster of vibrant flowers, including a large pink daisy, a yellow-orange daisy, and smaller pink and purple blossoms, all with green foliage. The entire scene is set against a light green background with a subtle floral pattern.

**Хороший учитель отличается от плохого
тем, что он умеет видеть индивидуальные
особенности детей;**

**для хорошего учителя все ученики
разные, а для плохого – одинаковые.**

П.П. Блонский

При работе со слабыми учащимися опираюсь на следующие психологические правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.



5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Особое внимание обращаем на правило: НЕТ насмешливому тону!



**Все наши дети очень разные:
одни яркие, талантливые,
другие не очень...
Но каждый ребенок должен
самореализоваться!**



ДЕТИ - ДАР ОТ БОГА...

Дети — это счастье, это Бог,
И, его лучистое дыхание...
Это безусловная любовь,
Это счастье, а не разочарованье.

Это Свет, забавный уголёк,
Что искрит в камине беззаботно,
Это нашей радости исток,
Это наша каждодневная работа.

Это Академия Тревог,
Смеха, милых шалостей, и плача.
Смесь ночей бессонных, и забот.
Это не фортуна, не удача...

В Счастье и не выход, и не вход.

Это Божий Дар, и Божья плоть,
Это лишь Небес благословение,
Дети — это жизни круговерть, —
В парках на Колёсах Обозрения.

Это звонкой радости искра, —
Смесь из перца, сахара, и соли.
Дети — это вечный луч добра,
Как сосуд, наполненный любовью.

Это начинания Души,
Не святой пока ещё, не грешной.
Это новый путь длиною в Жизнь,
Это наши ожидания, надежды.

Это Грэй, плывущий за мечтой...
И, Ассоль, в своих далёких грёзах, —
Со своей особенной Судьбой,
Сложенной стихами или прозой.

Дети — это вечный Свет Небес,
Тающий взрослея понемногу.
Мир героев, замков и принцесс.
Дети — это просто дар от Бога.

Автор: Атмана Мукта



Спасибо за внимание!

