

**Тема урока:**  
**Употребление времён**  
**глагола**

повторить

увлечься

определять

открыть

удивиться

подбирать

применять

научиться

**Используя одно или несколько из этих слов, сформулируйте и запишите цель.**

**ЦЕЛЬ:**

**Научиться применять  
глаголы в разных временах  
в речи**

**Открыть способы  
применения глаголов в  
разных временах в речи**

# Повторяем изученное

- 1. Глагол – это** самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает действие предмета
- 2. Грамматические признаки глагола – это** спряжение, вид, время, лицо, число, род (в ед.ч. прош.вр.)
- 3. Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы** что делает/ю/ешь?  
**и обозначают** действие, которое происходит в момент речи

# Повторяем изученное

4. **Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы что (с)делал?**  
**и обозначают действие, которое происходило до момента речи**
5. **Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что сделает?**  
**и обозначают действие, которое совершится в будущем**  
**что будет делать?**
6. **В предложении глаголы чаще всего бывают сказуемыми**

Поставьте глаголы в нужную форму времени, чтобы восстановить стихотворение. Укажите время, вид и спряжение глаголов.

**Мы всем классом дружно (встать),  
Влево (глянуть), вправо (глянуть).  
Руки выше (поднимать)  
И обратно (опускать).  
(Присесть) и (вставать).  
Дружно руки (развести).  
А потом мы их (согнуть)  
И к себе скорей (прижать).  
(Наклониться) вправо, влево  
И (взяться) вновь за дело.**

Поставьте глаголы в нужную форму времени, чтобы восстановить стихотворение. Укажите время, вид и спряжение глаголов.

**Мы всем классом дружно**

встанем

**Влево**

глянем

**вправо**

глянем

**Руки выше**

поднимаем

**И обратно**

опускаем

приседаем

**И**

встаем

**Дружно руки**

разведем

**А потом мы их**

согнем

**И к себе скорей**

прижмем

наклонимся

**вправо, влево**

**И**

возьмемся

**вновь за дело.**

## Репортаж –

это динамичное, оперативное сообщение о занимательном, интересном событии.

Выполните упражнение **697**.



# Картинка 1

1. Что делает нападающий?  
*(составьте предложение с однородными членами)*
2. Что делает вратарь?  
*(составьте предложение с обобщающим словом при однородных членах)*

## Картинка 2

1. Какое неожиданное событие происходит?  
*(Составьте сложное предложение)*
2. О чем думает репортер-комментатор? *(Составьте предложение с прямой речью)*

## Картинка 3

1. Каков итог удара по мячу?  
*(Составьте  
восклицательное  
предложение)*

## Картинка 3

1. Что замечает нападающий? (*Составьте сложное предложение*)
2. Что обнаруживает вратарь? (*Составьте предложение с тире между подлежащим и сказуемым. Подсказка: используйте слова мяч и кроссовок*)

# **Заключение:**

***запишите предложение,  
которое выражало бы  
отношение репортёра-  
комментатора к этой  
истории.***

**УЗНАТЬ**

**УМЕТЬ**

**НАУЧИТЬСЯ**

Дайте оценку своей работе на уроке: составьте такое предложение, чтобы в нём эти глагола были употреблены в трех разных временах.

# **Домашнее задание:**

**1. Выучить № 122**

**2. Выполнить упражнение  
696 (одна из тем на  
выбор)**