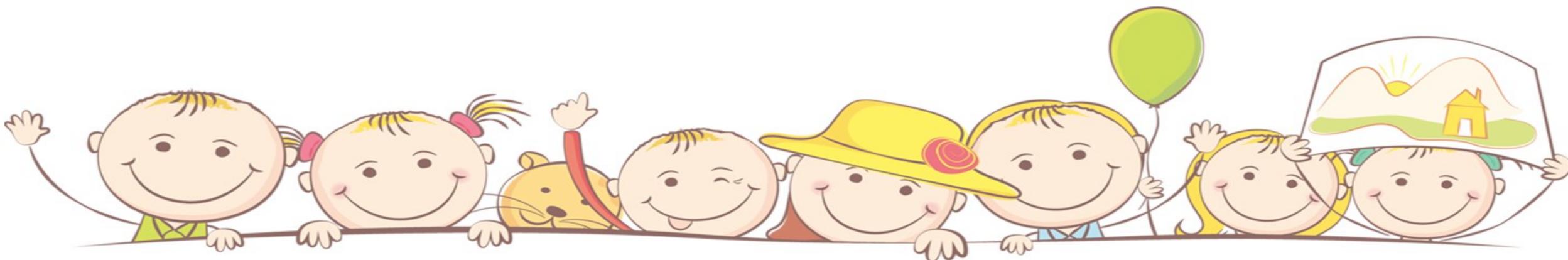


Лингвистические проблемы в социальной педагогике и психологии



Лингвистика - это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития и классификации конкретных языков (В.И. Кодухов)

Объектом изучения лингвистики является язык

Предмет - структура и функции языка, его общественная природа, методы лингвистических исследований и т.п.

Цель - изучение языка во всём многообразии его сторон, свойств и особенностей функционирования

Язык — сложная знаковая система, естественно или искусственно созданная и соотносящая понятийное содержание и типовое звучание

Язык существует и реализуется через речь



**Онтогенез речевой
деятельности**

```
graph TD; A[Онтогенез речевой деятельности] --> B[Сложное взаимодействие процесса общения взрослого и ребенка]; A --> C[Развитие предметной и познавательной деятельности ребенка.];
```

**Сложное
взаимодействие
процесса общения
взрослого и
ребенка**

**Развитие
предметной и
познавательной
деятельности
ребенка.**

А.А. Леонтьев предложил периодизацию развития речи в соответствии с 3 аспектами:

фонетика, грамматика, семантика

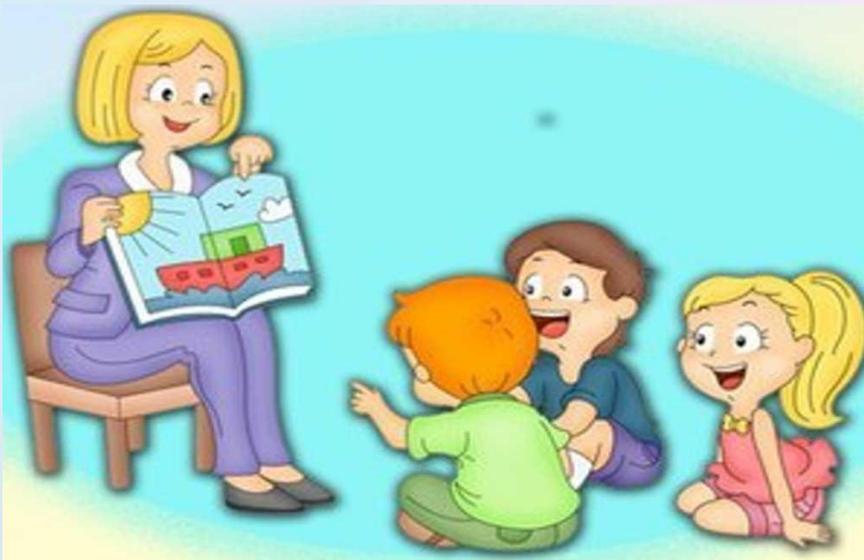
- 1. Период, когда ребенок еще не способен правильно усвоить звуковой облик слова**
- 2. Звуковой облик усвоен, но не усвоены структурные закономерности организации высказывания.**
- 3. Усвоены звуковой облик и структурные закономерности организации высказывания, но не усвоена понятийная отнесенность.**

В процессе развития детской речи изменяется характер взаимодействия и функционирования языковых средств, имеющих в распоряжении ребенка.

Формы речевой патологии в психолингвистике:

- 1. Патопсихолингвистические речевые нарушения, связанные с патологией личности, сознания и высших психических функций (шизофрения);**
- 2. Речевые нарушения, возникающие в следствие локальных поражений головного мозга (афазия);**
- 3. Речевые нарушения, связанные с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорных систем – глухота, слепота;**
- 4. Речевые нарушения, связанные с УО и ЗПР;**
- 5. Речевые нарушения, связанные с дефектом моторного программирования или реализацией моторной программы.**

**Рассмотрим принципы специального
образования в коррекционно-педагогическом
процессе:**



Принцип педагогического оптимизма

- **Связан с высоким уровнем научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями;**
- **Современные педагогические возможности абилитации и реабилитации детей и взрослых с отклонениями в развитии;**
- **Право каждого человека, независимо от его особенностей и организационных возможностей жизнедеятельности, быть включенным в образовательный процесс**

Принцип ранней педагогической помощи

- **Выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка, для определения его особых образовательных потребностей.**
- **Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и начальной целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.**
- **Учет синзитивных периодов в развитии, приходящиеся на ранний школьный возраст.**

**Принцип коррекционно-
компенсирующей
направленности образования**

- **Опора на здоровые силы обучающихся**
- **Построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой и природой недостатка развития.**
- **Направленность коррекционной работы на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития**

Принцип социально-адаптирующей направленности образования

- **Позволяет преодолеть и уменьшить «социальное выпадение»**
- **Сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическая подготовленность к жизни в социокультурной среде.**
- **Найти социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничения возможностей максимально скомпенсируются**
- **Позволяет вести независимый социальный и материально достойный образ жизни**

**Принцип развития мышления,
языка и коммуникации как средств
специального образования**

**Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно
сказывается на развитии у ребенка умения общаться, мышления, речи**



**Данные дети нуждаются в коррекционно-педагогической помощи с целью
успешной социо-культурной адаптации**

**Принцип деятельностного
подхода в обучении и воспитании**

- **Специальная психология реализует теорию о деятельностной детерминации психики**
- **Организует образовательный процесс на наглядно-действенной основе**

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

- **Индивидуальный подход – частный случай дифференцированного подхода и направлен на индивидуальные особенности каждого ребенка, на специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития**
- **Принцип индивидуального подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.**

Принцип необходимости специального педагогического руководства

- **Только специальный педагог и психолог знают специфику развития и возможные пути и способы коррекции, и могут организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять ею.**
- **В большинстве случаев самостоятельная деятельность невозможна или затруднена**

Методы обучения



**Методы организации и осуществления
учебно-познавательной деятельности, ее
стимуляция и мотивация**



**Методы контроля и
самоконтроля**

**Подгруппы методов организации и осуществления учебно-
познавательной деятельности:**

- 1) Перцептивные (словесные, наглядные, практические)**
- 2) Логические (индуктивные, дедуктивные)**
- 3) Гностические (продуктивные, проблемно-поисковые)**

Среди проблем лингвистики и психолингвистики в специальной педагогике и психологии можно выделить следующие:

1. *Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц*

- Индивид сталкивается с языком в его предметном бытии: язык выступает для него как некоторая внешняя норма, в последовательном приближении к которой , или в виде речевых действий, включенных в неречевую деятельность.**
- Структура речевой деятельности или речевого действия совпадает со структурой любого действия, включает в себя фазы ориентировки, планирования, реализации и контроля.**
- Усвоение языка предполагает выбор и использование различных стратегий овладения речью.**

2. Развитие детской речи

- **Онтогенез языковой способности — это сложное взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослого и ребенка, с другой — процесса развития предметной и познавательной деятельности ребенка.**
- **По мнению отечественных психолингвистов, развитие речи есть прежде всего развитие способа общения. Перед ребенком встает определенная коммуникативная задача.**

3. Развитие символической функции в онтогенезе.

В возрасте около двух лет, по мнению Л.С. Выготского, ребенок открывает символическую функцию речи, с этого момента его мышление становится речевым, а речь — интеллектуальной. Слово становится единством звука и значения и содержит в себе все основные свойства, присущие речевому мышлению в целом.

4. Анализ своеобразия языка как общественного явления, как необходимого условия существования общества на протяжении всей истории человечества, как условия материального и духовного бытия во всех сферах социального пространства.

- **В социальном характере языка можно выделить два аспекта — социальную природу языковой способности и социальную обусловленность речевой деятельности.**
- **Социальная природа языковой способности является ее основной характеристикой: с одной стороны, она формируется в процессе усвоения системы языковых знаков, в которой смоделировано социальное бытие людей, с другой стороны, решающую роль играет форма деятельности, создающая предпосылки для этого усвоения, — межличностное общение .**
- **Значение языковых знаков в обобщенной форме фиксирует исторический опыт людей.**

Лингвистический анализ позволяет:

- укрепить понятийную базу специальной педагогики;**
- определить новые научно обоснованные подходы к классификации нарушений, в том числе речевых;**
- наметить пути и способы адекватных педагогических воздействий, основанных на учете структуры дефекта у определенной категории детей.**

Важно знать общие закономерности существования и развития языка, а также те препятствия, которые появляются у ребенка с ограниченными возможностями как у партнера по социальной коммуникации



Это позволит определить те закономерности, которые должны лежать в основе реабилитационной деятельности педагога по развитию у детей навыков социальной коммуникации, способствующих их полноценной социализации

Использованные источники:

- 1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : Учеб.-моногр. пособие / Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова – М.: Парадигма, 2012**
- 2. Земская Е.А. Русская разговорная речь : Лингвистический анализ и проблемы обучения : Учеб. пособие – 3. изд., перераб. и доп . – Москва : Флинта:Наука : Наука, 2004**
- 3. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания : [Моногр.] . – 3. изд., стер . – Москва : УРСС, 2005 30.**
- 4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. С. 68—80**

Спасибо за внимание!

