



ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Савченков А.В., к.п.н, доцент

<http://www.cspu.ru>



Система образования в Российской Федерации

Ступени образования:

Дошкольное образование

Общее образование

Среднее профессиональное образование (колледжи и техникумы)

Высшее образование

Бакалавриат

Магистратура

Аспирантура

Докторантура



Профессия и виды профессий

Профессия – занятие, требующее специальной подготовки. Оно служит источником существования и предполагает осуществление регулярной практики. Профессии объединяют группы людей, занимающихся одинаковой деятельностью, между которыми устанавливаются связи и реализуются нормы поведения.

Профессию рассматривают как исторически сложившийся вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний, умений и навыков, приобретаемых в результате специального (профессионального) образования, профессиональной подготовки и опыта работы.



Профессия и виды профессий

Профессия – ограниченный вследствие разделения труда вид общественно полезной деятельности, выполняемой человеком добровольно и сознательно за определенное вознаграждение, дающей человеку определенный общественный статус и предполагающей специальную целенаправленную подготовку, подтверждаемую специальным документом о профессиональном образовании



Профессия и виды профессий

В основе **профессии** лежит определенный вид профессиональной деятельности. Но профессия и деятельность не вполне тождественные понятия. Одна и та же деятельность может быть как профессией, так и хобби. Кроме того, одна и та же деятельность может осуществляться в рамках разных специальностей. Общие фрагменты деятельности имеют психолог, педагог, психотерапевт, но данные специалисты не являются представителями одной профессии.



Профессия и виды профессий

В отечественной психологии наибольшую известность получила классификация профессий по содержанию труда, разработанная Е.А. Климовым. **В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:**

- 1) Человек – живая природа (П).
- 2) Человек - техника (Т).
- 3) Человек – человек (Ч).
- 4) Человек – знаковая система (З).
- 5) Человек – художественный образ (Х).

По характеру применяемых орудий труда профессии делятся на четыре отдела:

- 1) Профессии ручного труда (Р).
- 2) Профессии машинно-ручного труда (М).
- 3) Профессии автоматизированного труда (А).
- 4) Профессии с преобладанием функциональных средств труда (Ф).



Профессионально-педагогическое образование

Профессионально-педагогическое образование (ППО) - это вид образования, который создан и нацелен на такую государственную отрасль социальной сферы, как начальное, среднее, высшее профессиональное образование, имеет существенную специфику в части целей, содержания и образовательных технологий.



Профессионально-педагогическое образование

Профессионально-педагогический институт - учреждение высшего образования, реализует высшее профессионально-педагогическое образование, осуществляет целенаправленное взаимодействие с учреждениями СПО и профессионально-педагогического образования, является системообразующим учреждением профессионально-педагогического образования региона



Педагог профессионального обучения

Педагог профессионального обучения – это высококвалифицированный специалист, осуществляющий диагностику обучающихся, проектирование, оснащение и реализацию личностно ориентированного профессионального обучения и социально-профессионального воспитания, внеучебную воспитательную работу, производственно-технологическую и инновационную деятельность, а также повышение уровня своей квалификации в условиях осуществления методической работы по преподаваемому предмету с учетом специфики и тенденций развития основного и дополнительного начального профессионального образования и соответствующей социокультурной и экономической ситуации региона.



Педагог профессионального обучения

Педагог профессионального обучения организует и проводит *теоретическое обучение* по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также *практическое обучение* по группам родственных профессий, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых технологий. Организует и проводит учебно-воспитательную работу.

Профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности. Организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и *научно-исследовательской работе* по проблемам профессионального образования, техники и технологии в различных видах отраслевой деятельности.



Педагог профессионального обучения

Осуществляет *организационно-методическую деятельность* в учебных заведениях, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывает *учебно-методическую документацию* (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации). Постоянно совершенствует формы и методы профессионального обучения.

Принимает участие в оснащении и развитии материальной базы образовательного учреждения для освоения учащимися передовых технологий труда, привлекается к организационно-управленческой работе.



Структура личности педагога профессионального обучения

Структура личности педагога профессионального обучения включает **направленность личности** (гуманистическая и методическая центрация, потребность в самоосуществлении и самоактуализации, преобладание интернальности над экстернальностью), **профессиональную компетентность**, **профессионально важные качества** (индивидуальные педагогические концепции, социальный интеллект, логическое мышление, педагогический гуманизм, социальная ответственность, способность к волевому воздействию, сверхнормативная профессиональная активность, коммуникативность, педагогическая рефлексия, эмпатия); **профессионально значимые психологические свойства** (эмоциональная устойчивость и экстравертированность, сенсомоторные способности); **потребности-способности, ключевые компетенции, индивидуальный опыт**



Профессионально-педагогическая деятельность

Профессионально-педагогическая деятельность – особый вид профессиональной (педагогической) деятельности педагога, направленный на передачу социокультурного опыта посредством обучения профессии и на создание условий для развития обучающихся системы начального и среднего профессионального образования.

Содержание профессионально-педагогической деятельности (по Э.Ф. Зееру)

- **Диагностика**
- **Деятельность, предваряющая образовательный процесс**
- **Личностно-ориентированное профессиональное обучение**
- **Социально-профессиональное воспитание**
- **Производственно-технологическая деятельность**
- **Инновационная деятельность**



Функции педагога профессионального обучения

Каждая из задач решается при реализации соответствующих функций профессионально-педагогической деятельности. Выделяются два вида функций: **целевые и операциональные.**

К **целевым** относят функции обучения профессии и профессиональное становление личности специалиста (мотивирующая функция, обучающая, воспитывающая, развивающая.). Их осуществление обеспечивается системой **операциональных** функций: методической, конструкторской, организаторской, гностической, коммуникативной, производственно-технологической



Профессиональное становление педагога профессионального обучения

Становление как прогрессивный процесс изменения личности под влиянием образовательных, социальных воздействий и собственной активности в области самосовершенствования и самореализации. Потребность в самосовершенствовании, саморазвитии называют самоактуализацией, имея в виду стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личных возможностей, потребность в максимальной реализации своего потенциала.



Профессиональное становление педагога профессионального обучения

Движущей силой профессионального развития личности педагогов профессионального обучения являются противоречия, которые возникают между сложившимися свойствами и качествами человека и требованиями профессиональной деятельности.

Разрешение противоречий приводит к накоплению профессионального потенциала человека. Накопление потенциала зависит от биологических факторов (здоровье, тип нервной системы), психологических факторов - устремлений, выражающих потребностное отношение к развитию.

Под стремлениями понимают синтез желаний, намерений, интересов, идеалов.



Профессиональное становление педагога профессионального обучения

В процессе профессионального становления личности, о чем свидетельствуют исследования Э.Ф. Зеера, выделяются стадии: **выбора профессии (оптация), профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной профессионализации, вторичной профессионализации и профессионального мастерства**



Кризисы профессионального становления

14 – 15 лет – кризис профессиональной ориентации (неустойчивость профессиональных намерений); выход – выбор профессионального учебного заведения.

16 – 18 лет – кризис профессионального выбора (неудовлетворенность профессиональным образованием); выход – коррекция выбора профессии.

18 – 20 лет - кризис профессиональной адаптации (несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности); выход – активизация усилий или смена профессии.

23 года – 25 лет - кризис профессионального роста (неудовлетворенность возможностями занимаемой должности); выход – повышение квалификации, смена места работы, усилия в части карьерного роста, хобби.

30 лет – 33 года – кризис профессиональной карьеры (неудовлетворенность своим профессиональным статусом); выход – переход на новую должность, освоение новой специальности, повышение квалификации



Кризисы профессионального становления

40 лет - 42 года – кризис профессиональной самоактуализации (неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации); выход – переход на инновационный уровень выполнения деятельности, творчество, переход на новую должность или работу.

55-60 лет – кризис утраты профессиональной деятельности (сужение финансовых возможностей и ролей, психофизиологические изменения); выход – специальная социально-психологическая подготовка к новому виду жизнедеятельности, общественно полезная деятельность, взаимопомощь между пенсионерами.

65-70 лет – кризис утраты профессиональной идентификации, неудовлетворенность жизнью. Выход – освоение новых социально полезных видов деятельности



Кризисы профессионального становления

Переживание кризиса вызывает перестройку личности и изменение профессиональной направленности. Порождая психическую напряженность, кризисы стимулируют профессиональное развитие. Переживая кризис, личность поднимается на более высокий уровень развития. Преодоление кризисных явлений требует от личности профессионального поступка и компетентного отношения к себе. Отрицательные эмоции и пассивное отношение, заниженная самооценка приводят к деструктивным изменениям.



Профессиональные деструкции педагога

Авторитарность – централизация управления учащимися, использование распоряжений и наказаний.

Демонстративность – чрезмерная самопрезентация и самоутверждение.

Дидактичность – назидательное объяснение, шаблонность, монологичность.

Догматизм – стремление к упрощению, игнорирование теории.

Доминантность – требовательность, властность, нетерпимость к недостаткам учащихся.



Профессиональные деструкции педагога

Индифферентность – равнодушие, эмоциональная сухость, жесткость, игнорирование индивидуальных особенностей учащихся, негативное восприятие педагогической профессии.

Консерватизм – предубеждение против педагогических инноваций, приверженность устоявшемуся содержанию и технологиям обучения.

Экспансионизм – сосредоточение на собственных педагогических проблемах и трудностях. Преобладание назидательных суждений. Преувеличение значимости своей учебной дисциплины.

Социальное лицемерие – склонность к морализаторству, нетерпимость к ненормативным формам поведения, неискренность чувств и отношений.

Поведенческий трансфер – проявление эмоций и поведения, свойственных воспитанникам и учащимся.

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ***

!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!