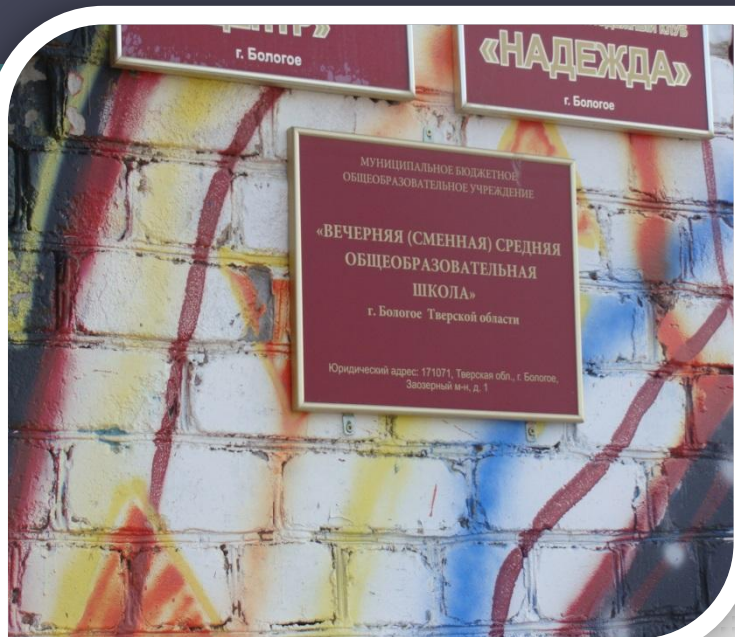


# Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку с учетом специфики вечерней школы

Матвеева Анастасия  
Анатольевна  
МБОУ «Вечерняя школа»  
2013 г.

## **Специфика преподавания ИЯ в вечерней школе:**

- Крайне разнородный по языковой подготовке и возрасту состав обучающихся;
- Социальный «облик» учащихся – многие из неблагополучных, малообеспеченных слоев населения, у них подавлена психика, преобладает комплекс неполноценности.
- Частые пропуски занятий;
- Отсутствие учебно-методического комплекта для вечерних школ.



## **Цель обучения ИЯ в вечерней школе:**

**заложить основы владения иностранным языком на базовом уровне, достичь практического формирования коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка**

## **Задачи:**

- **развитие у учащихся положительной мотивации к обучению**
- **социальная поддержка и реабилитация подростков, их социально - психологическая адаптация.**
- **совершенствование общеучебных умений и НАВЫКОВ**

# Дифференциация на уроках английского языка:

- Выполнение заданий на различном для каждой группы и для отдельных учеников материале: разные тексты из учебника и учебных пособий, разные упражнения и проч.
- Выполнение разнородных по целевой установке заданий при работе над общим материалом.

# Формы дифференцированного обучения:

- Использование разных вариантов однотипных заданий;
- Применение заданий разной степени сложности;
- Оказание различной помощи при выполнении одного и того же задания;
- Разные виды опор, ключей;
- Чтение текстов разной трудности;
- Выполнение заданий по индивидуальным карточкам

**«Недостаток ученика –  
это его достоинство, не  
раскрытое учителем».**