

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся

на уроках географического краеведения
(Нижегородская область)
в 6 классе.



Качмашева
Людмила Васильевна
с. Большая Рудка
МОУ
«Большерудкинская
ООШ»

Исследовательская деятельность

Дорогие ребята!

Перед вами учебное электронное пособие, посмотрев которое вы сможете уже самостоятельно начать свою исследовательскую деятельность.

В данном пособии представлены варианты систематизации информации, а так же даны методы исследовательской деятельности.

Приготовьтесь записывать, будьте внимательны, желаю успеха!



Актуализация проблемы

Изучение круга интересов ребёнка

Поиск направлений исследования

Определение сферы исследования

Выбор темы

ТЕМА

Гипотезы

Выявление и систематизация подходов к решению

Традиционные

Альтернативные

Определение последовательности проведения исследования

Сбор и обработка информации

Анализ и обобщение полученных материалов

Подготовка отчёта

Публичный доклад

Ответы на вопросы

ИТОГИ

Обсуждение итогов завершённой работы

Как выбрать тему исследования?

- ▶ **Что мне интересно больше всего?**
- ▶ **Чем я хочу заниматься в первую очередь?**
- ▶ **Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?**
- ▶ **Что из изученного по курсу географического краеведения мне хотелось бы узнать более глубоко?**
- ▶ **Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?**



Какими могут быть варианты темы -исследования :



Кто
зажигает
звёзды?



Почему
надуваются
мыльные пузыри?



Кто построил пирамиды?

Литературно-исследовательская – темы о реально существующих в природе объектах и явлениях, которые имеют место быть в литературе по географическому краеведению;

Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;

Теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

Цель и задачи исследования

- ▶ **Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.**
- ▶ **Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.**

Гипотеза исследования

- ▶ **Гипотеза – это предложение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.**
- ▶ **Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого *hypothesis* – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления.**
- ▶ **Обычно гипотезы начинаются словами:**
 - **Предположим...**
 - **Допустим...**
 - **Возможно...**
 - **Что, если...**

Организация исследования (Как составить план работы?)

- ▶ Для этого надо определить , какими методами можно пользоваться, а затем выстроить их по порядку.
- ▶ Метод (от греческого слова *methodos*) – способ, приём познания явлений окружающего мира.
- ▶ Подумать самостоятельно;
- ▶ Посмотреть книги о том, что исследуешь;
- ▶ Спросить у других людей;
- ▶ Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;
- ▶ Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;
- ▶ Понаблюдать;
- ▶ Провести эксперимент.

Подумать самостоятельно

- ▶ **Что я знаю об этом?**
- ▶ **Какие суждения я могу высказать по этому поводу?**
- ▶ **Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?**



Посмотреть книги о том, что исследуешь

- ▶ Начать работу нужно с энциклопедий и справочников. Информация в них выстроена по принципу: «Кратко, точно, доступно обо всём».



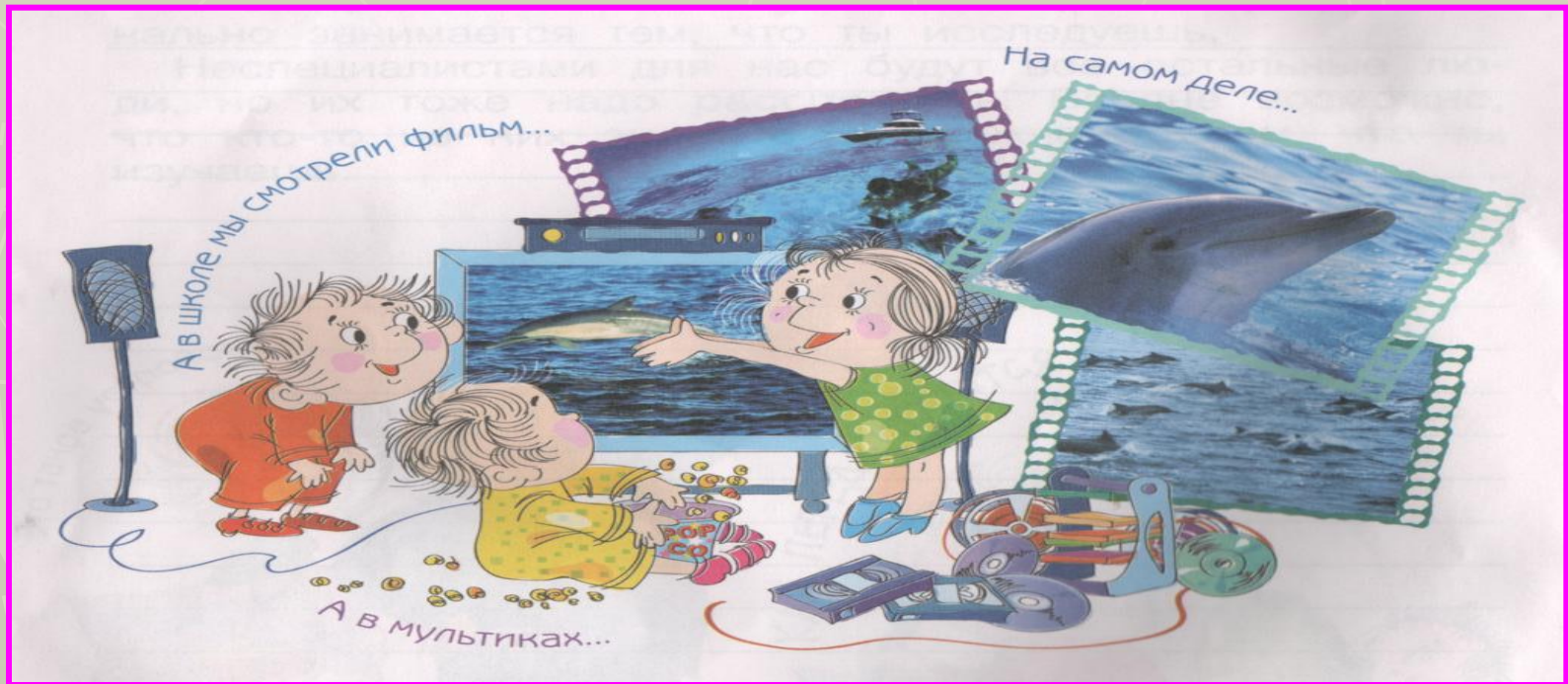
Спросить у других людей, провести интервьюирование

- ▶ **Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.**



Познакомиться с кино- и телефильмами по теме исследования

- **Фильмы бывают: научные, научно-популярные, документальные, художественные. Они настоящий клад для исследователя.**



Обратиться к компьютеру

- ▶ Сегодня ни один учёный не работает без компьютера – верного помощника современного исследователя. Это и Интернет и различная информация на компакт-дисках. Необходимую информацию вы можете найти на сайтах интернета: сообщество "Экосистема" Московский полевой учебный центр www.ecosystema.ru, Большим подспорьем при работе на местности являются карты, которые тоже можно использовать в своей работе: ДубльГИС, MirKart.ru, DataGrafNet ,RIN.RU
- ▶ Большие возможности могут вам открыться при работе с социальными географическими ресурсами в Интернет, такими как Panoramio.com сайт интегрированный с GoogleEarth: он позволяет пользователям публиковать свои фото на сайте привязывая их к определенным координатам на спутниковой карте Земли, доступной через Google Mars b Google Earth/.



Понаблюдать

- ▶ Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, приборы ночного видения. Всё это можно использовать в исследованиях.



Провести эксперимент

Эксперимент (от латинского слова *experimentum*) – проба, опыт. Это самый главный метод познания в большинстве наук. Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента.



С чего начать работу?

▶ **МОЙ ПРОЕКТ**

▶ **Участник:** _____

▶ Что я хочу сделать? Что я хочу узнать? _____

▶ Моя цель _____

▶ Моя задача _____

▶ Что я буду делать _____

▶ Моё оборудование для работы _____

Вариант №1

Систематизация информации

Раздел 1

Тема 1: «Географическое положение своего административного района, села, как объект исследования.»

- 1. Где мы живём? Где находится населённый пункт? Почему именно здесь.**
- 2. Исторические сведения об образовании данного поселения? Источник существования?**
- 3. Площадь и протяжённость по основным направлениям.**
- 4. Административно-территориальное деление. (районы, администрации сельских поселений)**
- 5. При работе над данным разделом программы можно использовать дополнительную литературу, картографические источники, архивные данные.**

Вариант №2

Систематизация информации

Раздел 2:

Тема 2: «Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых».

- 1. Установить особенности геологической истории края. (при работе со специальной литературой, с геологическими картами)**
- 2. Выяснить, имеются ли поблизости геологические обнажения (обрывы по берегам оврагов и речных долин)**
- 3. Имеются ли в районе исследования места добычи полезных ископаемых, и каких.**
- 4. Провести генетическую классификацию форм рельефа изучаемой местности по следующим критериям:**

- эоловые формы рельефа,
- формы рельефа, созданные в результате деятельности подземных вод(карстовые и термокарстовые)
- формы рельефа, образованные работой поверхностных текучих вод.
- ледниковые формы рельефа, образованные деятельностью современных и древних ледников.
- Формы рельефа, образованные выветриванием.

Все необходимые сведения вы можете взять из картографических, литературных источников и из собственных наблюдений.

§ На начальном этапе работы можно ограничиться установлением названий, местонахождением и характеристикой внешних очертаний.

Вариант №3

Систематизация информации

Раздел 2 :

Тема 3: «Краеведческое изучение климатических условий»

1. Наблюдение за состоянием погоды своей местности, ведение дневника наблюдения.
2. Составление характеристики климата: температуры воздуха за определённый период времени (обычно год), среднегодовой, среднемесячной, средней температуры самого холодного и тёплого месяца; видом и режимом осадков; направлением и силой ветра; облачностью и формой облаков.
3. Сбор сведений об условиях атмосферного увлажнения: общее количество осадков за год и по месяцам, их распределение по территории, продолжительность и мощность снегового покрова.
4. Выявление наличия уникальных климатических явлений своей местности.
5. Хозяйственная и рекреационная оценка климата местности.
6. Влияние хозяйственной деятельности на состояние атмосферы.

Систематизация информации

РАЗДЕЛ 2:

Тема 4: «Внутренние воды»

«Краеведческое изучение гидрологических условий»

1. **Картографическое изучение особенностей густоты речной сети своей местности, выявление наличия рек, озёр, морей, болот, искусственных водоёмов, источников подземных вод.**
2. **Сбор сведений о реках: название, бассейн, местоположение истоков и устья, морфологические сведения о реке (длина, ширина, глубина), гидрологические показатели (скорость), расход воды, годовой сток, источники питания, режим, время ледостава, работа реки, характер русла, наличие перекатов, порогов, водопадов. Хозяйственное использование в прошлом, настоящем, будущем, охрана и рациональное использование ресурсов реки.**
3. **Сбор сведений об озёрах и искусственных водоёмах: название, географическое положение, величина (протяжённость, площадь, глубина, объём воды), происхождение котловины, рельеф берега, питание и режим вод, характер течений, колебания уровня, время ледостава и вскрытия от льда, свойства воды (температурный режим, солёность, прозрачность, цвет), описание водной растительности и животного мира, оценка хозяйственного использования водоёма**
4. **Сбор сведений о болотах: название, географическое положение, тип болота, условия его образования и питания, протяжённости, границ, площади, минеральных богатств (торф, газ, руда), растительности и животного мира, хозяйственного значения и рационального использования.**
5. **Сбор сведений об источниках подземных вод: название, географическое положение, условия образования, количество воды, выходящее на поверхность (измеряется в литрах в секунду), свойства воды (температуру, состав, целебные качества), хозяйственное использование.**

Систематизация информации

Раздел 2

Тема 5 :«Краеведческое изучение растительного покрова своего административного района»

1.Исследование растительных сообществ местности:

- наличие реликтовых (остатков отживших флор, произраставших когда то на территории в далёкое историческое время),
- эндемичных видов(растений, встречающихся только в данном районе)

2.Составление характеристики растительного фитоценоза: название сообщества, структур, ярусов, перечень главных видов растений, границы распространения, условия среды существования.

3.Изучение вопросов охраны и рационального использования растительности.

При сборе необходимых материалов вам могут помочь местные лесоустроительные организации, районная и областная периодическая печать, собственные поездки и экскурсии.

Систематизация информации

Раздел 2

Тема 6 : «Краеведческое изучение почвенного покрова своего административного района»

- 1. Изучение местной краеведческой литературы и почвенных карт для составления характеристик по основным типам почв местности.**
- 2. Составление характеристик почв конкретных участков местности (можно на основе изучения почвенных разрезов).**
- 3. Установление связи типа почв с тем или иным видом растительности, оценка плодородия, степени хозяйственного освоения**
- 4. Изучение вопросов охраны почв от эрозии, от загрязнения промышленными и бытовыми отходами.**

Систематизация информации

Раздел 2

Тема 7: «Краеведческое изучение животного мира своего административного района»

1. Сбор информации для выяснения изменения местной фауны на протяжении геологической истории.
2. Составление характеристики совокупности видов животных, обитающих на территории своего административного района. (при сборе этой информации можно использовать различные литературные источники)
3. Установление основных видов, семейств и родов животных, распространённых на данной территории.
4. Выявление реликтовых (остатков древнейших) и эндемичных (встречающихся только на этой территории) видов животных.
5. Определение ареалов (границ) распространения животных, особенностей их обитания и взаимоотношений с другими животными.
6. Объектами изучения могут стать и отдельные типичные для края животные.

Систематизация информации

Раздел 3 «Население и хозяйство».

Тема 9: «Краеведческое изучение населения своего административного района»

- ▶ 1. Численности населения (число жителей) – сумма численности населения всех населённых пунктов района.
- ▶ 2. Сопоставить численность населения района за несколько лет для составления динамики роста и убыли.
- ▶ 3. Сравнение численности населения района с населением других частей региона.
- ▶ 4. Сравнение плотности населения района с плотностью населения других районов области.
- ▶ 5. Характеристика естественного движения населения (рождаемость и смертность)
- ▶ 6. Характеристика механического прироста (миграции – перемещения населения)
- ▶ 7. Половой состав населения – отношения численности мужчин и женщин.
- ▶ 8. Национальный состав населения – соотношение численности людей разных национальностей, проживающих на территории района.
- ▶ 8. Социальный состав населения – соотношение численности рабочих, служащих, колхозников, лиц, занятых частным предпринимательством, безработных.
- ▶ 9. Семейность населения характеризуется численностью семей. (Делением числа семей на общую численность населения можно определить средний размер семьи)

Вариант №9

Систематизация информации

Раздел 3 «Население и хозяйство».

Тема 10: «Краеведческое изучение хозяйства своего административного района»

- ▶ 1. Экономика – географическое положение района (по отношению к региону, где он находится, крупным путям сообщения, сельхоз районам, промышленным центрам).
- ▶ 2. Ведущие отрасли, определяющие специализацию района.
- ▶ 3. Промышленность района, её состав и развитие. Сырьевая и энергетическая база, производственные связи, сбыт.
- ▶ 4. Сельское хозяйство, его развитие и специализация района. Виды сельхозпредприятий района, масштабы из производства, техническое оснащение с/хозяйства, мелиорация, размер и количество личных хозяйств.
- ▶ 5. Главные виды транспорта, современная транспортная сеть района, основные направления грузовых и транспортных потоков.
- ▶ 6. Развитие связи в крае, телефонизация, распространения СМИ в районе.
- ▶ 7. Торговля в районе, торговая сеть розничных предприятий, местные заготовки, рынки, сеть общественного питания.
- ▶ 8. Жилищное строительство, развитие благоустройства и газоснабжения района,
- ▶ 9. Организация медицинского обслуживания, размещение сети медицинских учреждений. Развитие учреждений отдыха и туризма.
- ▶ 10. Размещение учреждений образования (сеть учебных заведений - школ, ПТУ, техникумов) их профиль.
- ▶ 11. Развитие учреждений культуры – Домов культуры, клубов, библиотек, музеев, театров и др. учреждений искусства, их численность и размещение на территории района.
- ▶ 12. Развитие физической культуры и спорта, спортивные сооружения. Их численность, профиль и география размещения в районе.
- ▶ 13. Возможные перспективы развития хозяйства района.

Систематизация информации

Раздел 4 «Историко – культурное наследие».

Тема 11: «Краеведческое изучение историко – культурного наследия своего административного района»

1. Исторические события в районе в дореволюционный период
2. Революционная история района.
3. Военное прошлое, связанное с борьбой за независимость, защита отечества в разные периоды истории. . Сбор информации о ветеранах великой Отечественной войны (встреча с вдовами и участниками ВОВ, местными старожилами)
4. Посещение краеведческого музея. Сбор информации о памятниках истории, культуры, архитектурном наследии района. (Даже самые мельчайшие детали могут помочь в сборе информации о культурном наследии района: предметы быта, причёски, костюмы)
5. Изучение произведений искусства местных мастеров. Народные промыслы, кустарное производство.

Подготовка к защите исследовательской работы

- ▶ **1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.**
- ▶ **2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.**
- ▶ **3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.**
- ▶ **4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.**
- ▶ **5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.**
- ▶ **6. Сделать выводы и умозаключения.**
- ▶ **7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.**
- ▶ **8. Подготовить текст сообщения.**
- ▶ **9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.**
- ▶ **10. Приготовиться к ответам на вопросы.**

От чего зависит успех?

Несколько правил для учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью

- ▶ Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
- ▶ Действуя, не бойся совершить ошибку.
- ▶ Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
- ▶ Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
- ▶ Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.
- ▶ Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).

Дорогой друг!

Возможно, ты не станешь большим учёным. Но первые свои опыты и исследования запомнишь на всю жизнь. И полученные с их помощью знания – тоже. Твоя первая исследовательская работа завершена. Ты хорошо потрудился, узнал много интересного, нового. Верим, что впереди тебя ожидает множество других открытий! Удачи тебе, юный исследователь! Новых знаний, новых открытий!



Результат

