

Общие закономерности психического развития

Л.С. Выготский сформулировал общие закономерности психического развития.

1. Интеграция – объединение разрозненных в начале психических процессов в устойчивые, но гибкие функциональные системы.
2. Неравномерность психического развития.
 1. Для каждой психической функции существуют оптимальные сроки (сензитивные периоды).
 - 0-1 – восприятие, сенсорика.
 - 1-3 – произвольная память.
 - 2-5 – речь
 - Дошкольный возраст – наглядные формы мышления и воображения.
 - Школьный возраст – словесно-логическое мышление.
 2. В норме для каждой психической функции существуют оптимальные сроки развития. Формируются они в определенной последовательности (произвольное внимание, затем произвольное).
3. Пластичность, податливость к воздействиям, что особенно важно в коррекционной работе.

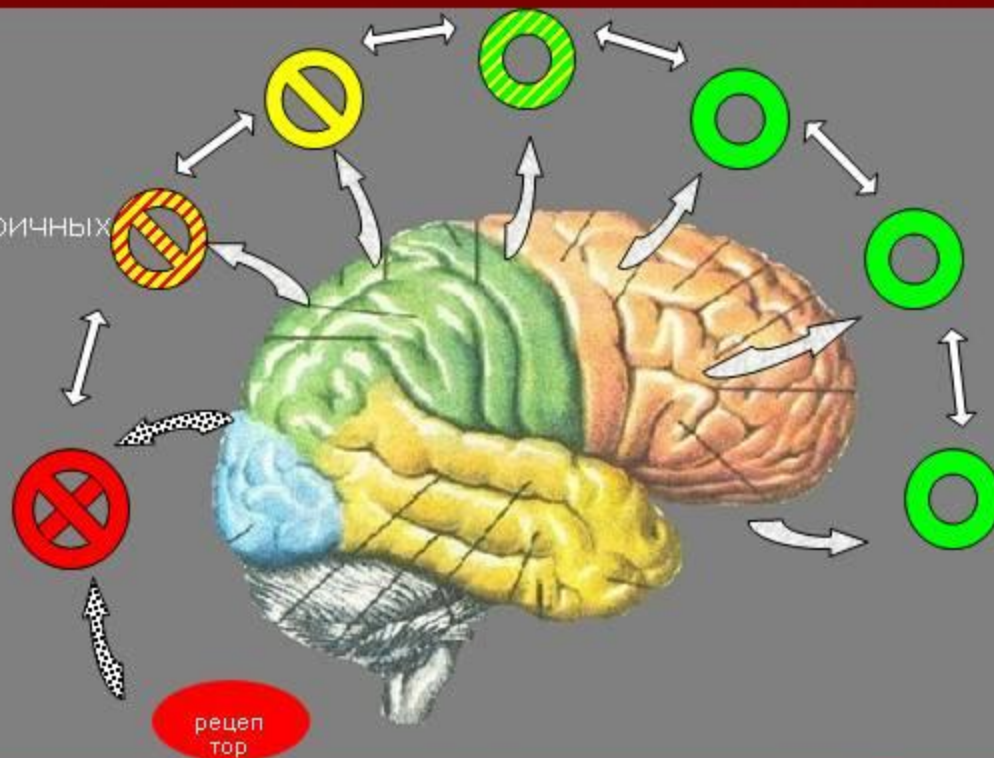
Сложная структура дефекта

- ▶ Существует 2 вида дефектов.
 1. *Первичный дефект* – биологического характера, заключается в нарушении деятельности анализаторов или органическом поражении головного мозга. Эти дефекты возникают всегда вследствие болезни, повреждения.
 2. На основе первичного в ходе психического развития формируются *вторичные дефекты*, связанные с нарушением формирования ВПФ.
 - Вторичные дефекты имеют определенную иерархию (соподчиненность). Сильнее страдают функции, связанные с первичным дефектом. Чем меньше функция связана с первичным дефектом, тем меньше нарушено ее развитие, функции, не связанные с ним, могут быть сохранены.
- ▶ Таким образом, **структура дефекта** включает 3 компонента:
 1. Первичный органический дефект
 2. Иерархическая система вторичных дефектов.
 3. Сохранные функции.
 - Л.С.Выготский ввел понятие «экстасенсорика», подразумевая гиперкомпенсаторную работу сохранных функций.
- ▶ Необходимо различать понятия «сложная структура дефекта» и «дети со сложным дефектом». Сложный дефект – более 1 первичного дефекта.
- ▶ Для лучшего понимания теории рекомендуем ознакомиться с **дополнительным материалом** презентации.

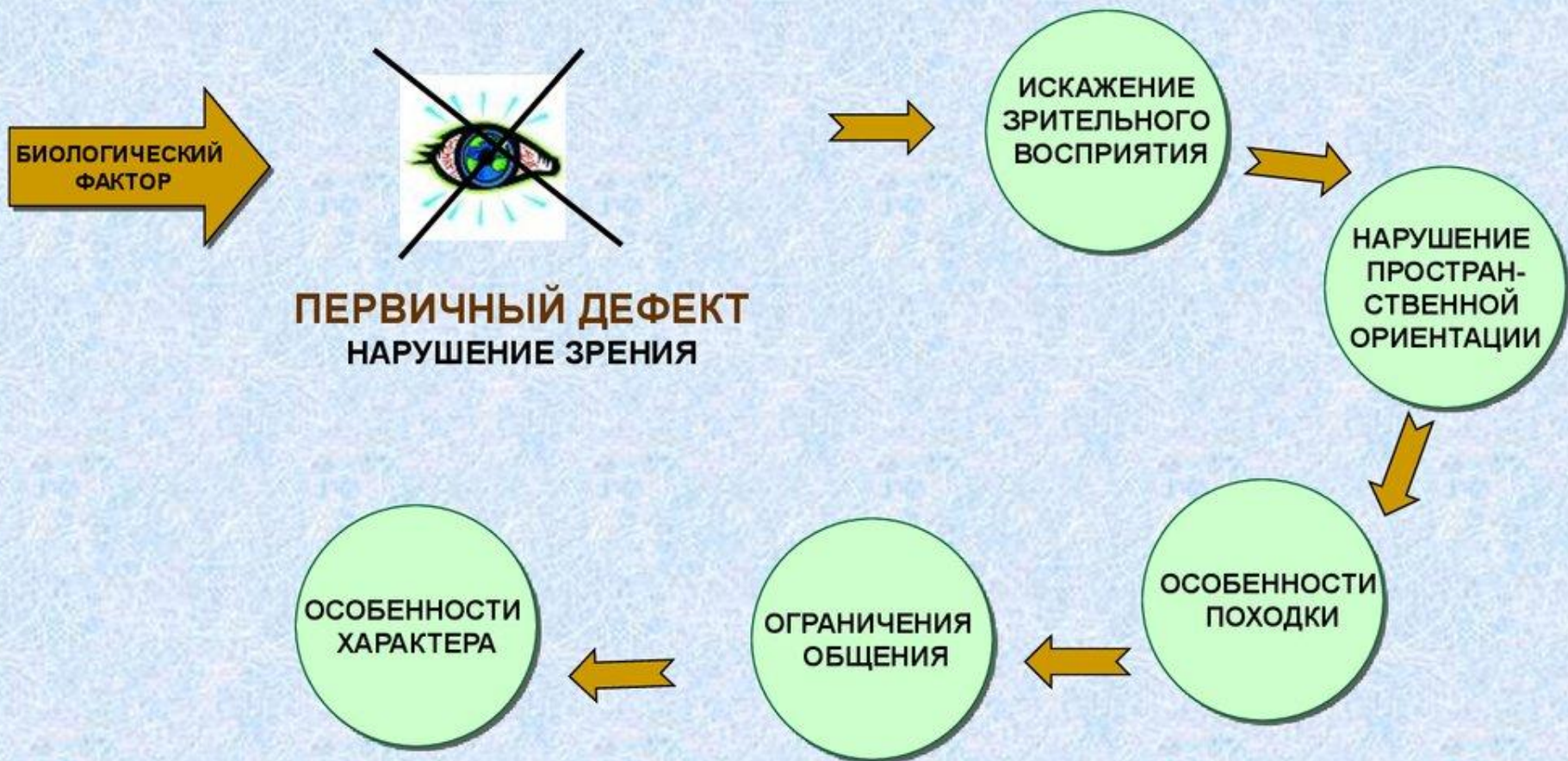
Структура дефекта



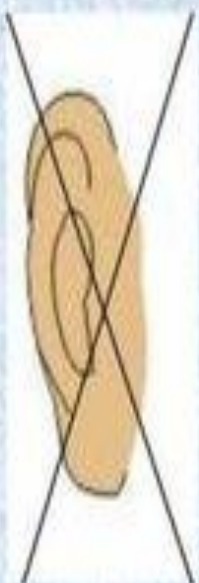
Причина
Первичный
дефект
Система вторичных
дефектов
Сохранные
функции



ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



**ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ
ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА**



**ПЕРВИЧНЫЙ
ДЕФЕКТ
СНИЖЕНИЕ СЛУХА**



**ИСКАЖЕНИЕ
СЛУХОВОГО
ВОСПРИЯТИЯ**



**НАРУШЕНИЕ
РЕЧИ**



**НАРУШЕНИЕ
ВНИМАНИЯ,
ЗАДЕРЖКА
ФОРМИРОВАНИЯ
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ**



**НАРУШЕНИЕ
ОБЩЕНИЯ**



**ОСОБЕННОСТИ
ХАРАКТЕРА**

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

Соотношение зоны актуального и зоны ближайшего развития.

- ▶ Л. С. Выготский создал теорию о соотношении ЗАР и ЗБР применительно к детям с нарушенным развитием. Он показал, что у этих детей они имеются так же, как и в норме.
- ▶ Основными показателями ЗБР являются:
 - ▶ Наличие познавательной активности.
 - ▶ Умение сотрудничать со взрослыми, многообразие способов сотрудничества.
 - ▶ Умение продуктивно использовать помощь.
 - ▶ Умение выполнять задания по аналогии.
- ▶ Самая широкая ЗБР у нормально развивающегося ребенка, все ее показатели присутствуют в полном объеме. При аномальном развитии ЗБР сужена и показатели наблюдаются в меньшем объеме. Самая узкая ЗБР у УО, которые особенно затрудняются в использовании помощи и при выполнении заданий по аналогии.
- ▶ Применительно к специальной педагогике теория Л.С. Выготского имеет 2 важнейших следствия.

Теория компенсации

На основе теории о сложной структуре дефекта, Л.С. Выготский выдвинул теорию компенсации:

- ▶ возможность компенсации нарушенной функции за счет опоры на сохранные функции. Чем дальше от первопричины отстоит дефект, тем легче он поддается коррекции.

Значение этой теории велико для специальной педагогики и психологии. Знание структуры дефекта позволяет правильно планировать коррекционную работу:

- ▶ она *базируется* на сохранных функциях
- ▶ направлена на *профилактику и коррекцию* вторичных нарушений
- ▶ на первичный дефект влияние средствами педагогики *незначительно*

В настоящее время различают **коррекцию** (исправление нарушенной функции, устранение, преодоление) и **компенсацию** (возмещение нарушенной функции за счет усиления сохранных функций).

Л. С. Выготский

Теория компенсации психических функций

внутрисистемная
компенсация
осуществляется за счет
привлечения сохранных
нервных элементов
пострадавших структур



синтез
биологического
и социального
факторов.

развитие
слухового
восприятия

развитие
зрительного
восприятия

включение
в социально
значимую
деятельность

организация
необходимых
условий обучения
и воспитания

развитие
чувства
общности

межсистемная
компенсация
осуществляется путем
перестройки
функциональных систем
и включения в работу
новых элементов из
других структур,
выполнения ими
несвойственных ранее
функций

судьбу личности
решает не дефект, а
её социальная
реализация