

Лекция 2

Тема: Теоретические методы педагогических исследований

1. Что понимается под «методами научного исследования»?

Какие методы применяются в педагогическом исследовании?



Методы научного исследования - это способы изучения педагогических и психологических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий

(В.И. Загвязинский, В.И. Журавлев, В.В. Краевский, Я. Скалкова).

Методы научного исследования

```
graph TD; A[Методы научного исследования] --> B[Теоретические]; A --> C[Эмпирические]; A --> D[Методы обработки результатов исследования];
```

Теоретические

Эмпирические

Методы обработки
результатов
исследования

2. Каковы особенности использования теоретического анализа в педагогическом исследовании?



Теоретический анализ - выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений (В.И. Загвязинский).

Источники научной информации

```
graph TD; A[Источники научной информации] --> B[Монографии]; A --> C[Научные статьи]; A --> D[Методические рекомендации]; A --> E[Диссертации и авторефераты];
```

Монографии

Научные
статьи

Методические
рекомендации

Диссертации и
авторефераты

Виды каталогов

```
graph TD; A[Виды каталогов] --> B[Алфавитный]; A --> C[Тематический]; A --> D[Специальный]; C --> E[Генеральный систематический]; D --> F[Библиографический];
```

Алфавитный

Тематический

Специальный

Генеральный
систематический

Библиографический

1. Алфавитный каталог -

перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или названия; используется при наличии минимальных сведений об источнике.

2. Тематический каталог -

перечень источников, расположенных в тематическом порядке; используется при отборе источников, предположительно содержащих информацию по теме курсовой или выпускной квалификационной работы.

3. Генеральный систематический каталог -

перечень источников,
систематизированных по областям
знаний, номера которых отражены в
алфавитно-предметном указателе.

4. Библиографический каталог - перечень источников, содержащих библиографические сведения о книжных и периодических изданиях.

5. Специальный каталог - перечень библиотечных источников определенного типа (каталог статей, новых поступлений).

Источники научной информации в Интернет:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>

Источники научной информации
в Интернет:

Научная библиотека Московского
государственного университета им. М.
В. Ломоносова:

<http://www.lib.msu.ru/> ственная
библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Русская виртуальная библиотека:
<http://www.rvb.ru/lr.ru/>

Источники научной информации
в Интернет:

Национальная Электронная Библиотека:
<http://www.NEL.ru/>

Государственная научная педагогическая
библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>

Составление библиографии - перечня источников, отобранных в связи с рассматриваемой темой и расположенных в алфавитном порядке.

Этапы изучения научного источника

1. Первичное ознакомление

2. Обстоятельное изучение

3. Анализ и обобщение содержания
прочитанного

4. Работа над понятийным аппаратом

Возможные виды записей при изучении научной литературы:

1. План - справочные сведения об источнике, краткая характеристика условий написания работы, изложение ее стержневой идеи, основного содержания, краткое заключение, ссылки на другие источники и материалы.

2. Выписки - небольшие фрагменты текста, отражающие его основное содержание.

3. Тезисы - сжатое изложение содержания в утвердительной форме.

4. Конспект - сложная запись содержания, включающая заимствование наиболее важных идей, сжатый анализ и общие выводы по прочитанному материалу.

5. Аннотация - краткие сведения о содержании и читательском адресе, основная идея, научное и практическое значение издания; пишется своими словами после ознакомления с содержанием источника.

6. Резюме - краткая оценка изученного содержания на основе имеющихся в нем выводов; излагается своими словами.

7. Реферат - краткое связное изложение основного содержания источника, отражающее позицию автора по данной проблеме, а также собственное отношение к идеям и выводам работы.

3. Какие теоретические методы используются в педагогическом исследовании?



Моделирование - построение моделей психолого-педагогических явлений или процессов.

Модель - процесс или явление, в достаточной степени повторяющие свойства моделируемого объекта.

Прогнозирование - предвидение
возможных результатов опытно-
экспериментальной работы, изменений
изучаемого психологического или
педагогического явления.

Метод аналогии - перенос свойств или зависимости одного педагогического явления на другое.