

**Интеграция требований профессиональных
стандартов в образовательный процесс на
уроках русского языка и литературы в рамках
подготовки обучающихся к
демонстрационному экзамену.**

Подготовила преподаватель
русского языка и литературы
Аникина Е.В.

*«Мы лишаем детей будущего, если
продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера».*

Проблема профессионально ориентированного обучения признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении русского языка и литературы, диктуемого особенностями будущей профессии.

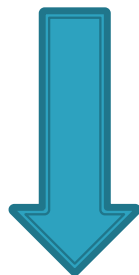
Проблемы, коснувшиеся преподавателей

- «Как организовать учебный процесс, направленный на формирование общих компетенций?»
- «Как оценить ОК?»
- «Как провести один и тот же по системе урок, но в рамках каждой профессии?»
- «Как показать студенту значимость дисциплины, не связанной напрямую с профессией?»

Быть профессионалом можно лишь тогда, когда ты имеешь определенный запас знаний по различным дисциплинам.

Задача, поставленная перед педагогами

Интеграция требований профессиональных стандартов в образовательный процесс, учитывая в своей деятельности формирование как ОК, ПК, так и универсальных учебных действий.



Требования демонстрационного экзамена

Проблемы студентов при подготовке к Демонстрационному экзамену

- неготовность обучающихся работать самостоятельно,
- недостаточная психологическая подготовка студентов,
- неумение принимать решения в а стандартных и нестандартных ситуациях,
- нести ответственность за свои действия.

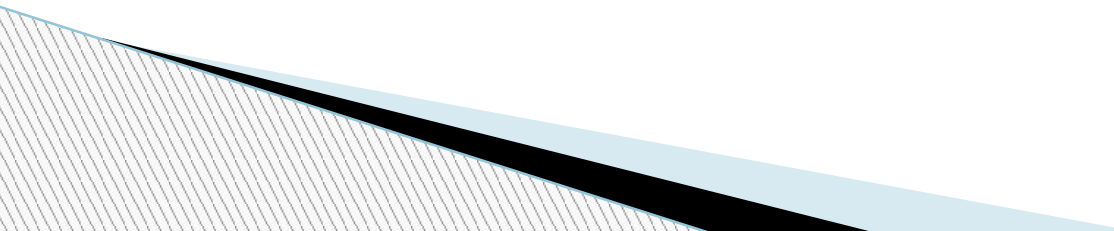


Необходимо рассматривать общеобразовательный цикл как **непосредственную составляющую при подготовке к ДЭ.**

Дисциплины «Русский язык» и «Литература» в рамках подготовки к ДЭ

Целью является практическое овладение русским языком, достаточного для его устного и письменного использования в будущей профессиональной деятельности.

Обязательная направленность предметов на развитие **коммуникативной компетенции** (способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы), культуры общения, а также на правильное использование **профессиональных терминов**.



Необходимо не только усваивать правила, но и формировать профессиональное мышление.


Профессиональная направленность деятельности

- требует интеграции дисциплины «Русский язык» с профилирующими дисциплинами;
- ставит перед преподавателем задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, формирования профессиональных умений и навыков;
- предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Цель практических занятий:

- формирование умений работы с профессионально ориентированными текстами;
- отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов.

Первостепенные задачи:

- формирование навыков работы с разными источниками специальных текстов и умений дифференциации специальных текстов по видам и назначению;
 - расширение словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии, повышение уровня речевой культуры, отработка навыков работы правописных и орфоэпических норм при пользовании специальной лексикой;
 - формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.
- 

«Весна, и любовь, и счастье! — как будто говорил этот дуб. — И как не надоест вам все один и тот же глупый бессмысленный обман! Все одно и то же, и все обман! Нет ни весны, ни солнца, ни счастья. Вон смотрите, сидят задавленные мертвые ели, всегда одинокие, и вон и я растопырил свои обломанные, ободранные пальцы, где ни выросли они — из спины, из боков. Как выросли — так и стою, и не верю вашим надеждам и обманам» .

Князь Андрей несколько раз оглянулся на этот дуб, проезжая по лесу, как будто он чего-то ждал от него. Цветы и трава были и под дубом, но он все так же, хмурясь, неподвижно, уродливо и упорно, стоял посреди их.

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, — думал князь Андрей, — пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, — наша жизнь кончена!»

Целый новый ряд мыслей безнадежных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришел к тому же прежнему, успокоительному и безнадежному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь, не делая зла, не тревожась и ничего не желая.

Я мчусь по перекрытому серпантину, останавливаюсь – и глазам не верю: от передних колодок валит дым!

С чего бы? Тормоза на этой машине очень мощные! Задние тормозные диски больше, чем передние на Калине, а передние похожи на большие блины. Но даже 370 – миллиметровых чугунных дисков с восьмипоршнёвыми суппортами не хватает для такой агрессивной езды – перегрев! Уступаю руль коллеге, который сначала в спокойном режиме остужает механизмы, а уже затем бросается атаковать повороты.

В шпильках купе упирается передней осью, но под тягой диски муфты HALDEX пятого поколения сжимается под давлением - 40 бар и в середине поворота «эрэска» начинает доворачиваться. В ходовых дугах недостаточная поворачиваемость ощущается куда сильнее. На узкой дороге приходится начинать манёвр заранее, чтобы переждать фазу сноса. В конце прямолинейного участка вдруг бросаю взгляд на спидометр: я же мчусь со скоростью 195 километров в час!

Катапультироваться с места в бесконечность на «эрэске» проще, чем заварить чай. Жмёшь обе педали, затем отпускаешь тормоз...

Семиступенчатый робот с двумя сцеплениями смыкает нечётное сцепление, через мгновение перескакивает на вторую – и первую сотню набираешь за 3,7 секунды. Вот это автомобиль!

- Попробуйте определить марку автомобиля
- Озаглавьте текст, отразив в заглавии основную мысль
- Определите стилевую принадлежность текста, аргументируйте свой ответ
- Выпишите слова-термины. Какова их роль в тексте?

Узнайте слово по его лексическому значению

- 1.Синоним двигателя или мотора – (Силовой агрегат)
- 2.Все агрегаты, передающие энергию от мотора к колёсам – (Трансмиссия)
- 3.Силовая линия — двигатель и трансмиссия;

Орфографический диктант

Дифференциал, редуктор, карбюратор, трансмиссия, амортизатор, рессоры, иммобилайзер, коллектор, подшипник, тахометр.

Направления подготовки учащихся

Информационная работа



Содержательная подготовка



Психологическая подготовка



Значимость знаний в дальнейшей жизни студента

При обучении русскому языку и литературе необходимо:

- Изменить методы взаимодействия на практическом занятии: моделирование мини-ситуаций (выводить студентов из «зоны комфорта», давая нетиповые и нестандартные задания).
- Проводить работу в мини-группах, создавая ситуацию конкуренции.
- Фиксировать на видео работу на занятиях – запись выступления, сценки, чтение докладов.
- Изменить продолжительность практического занятия: вместо ежечасного целеполагания, рефлексии, домашнего задания отводить время на более детальную проработку речевых ситуаций.

- Ставить всех учеников в равные условия, что предполагает объективный контроль результатов, то есть слабый ученик не получит скидку на то, что он слабый.
- Выстроить подготовку по тематическому принципу формирования ОК, следить за результативностью каждого студента по освоению определенных навыков.
Индивидуальная программа ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, составленная на каждого ученика, позволяет проводить дополнительные занятия целенаправленно и дифференцированно.
- Внедрять проектную методику + создание сайтов, лонгридов и блогов.



ПЕДСОВЕТ



КРИСТИНА УЧИТЕЛЬНИЦА

Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят 4 культа: культ Родины, культ Человека, культ книги и культ родного языка.

Василий Сухомлинский