

A man in a white shirt and tie is holding his head in his hands, looking distressed. The background is a dark blue chalkboard with several thought bubbles drawn in white chalk. The largest bubble on the left contains a tangled scribble, while the others are empty. The word "Память" is written in large, bold, black letters across the middle of the image.

Память

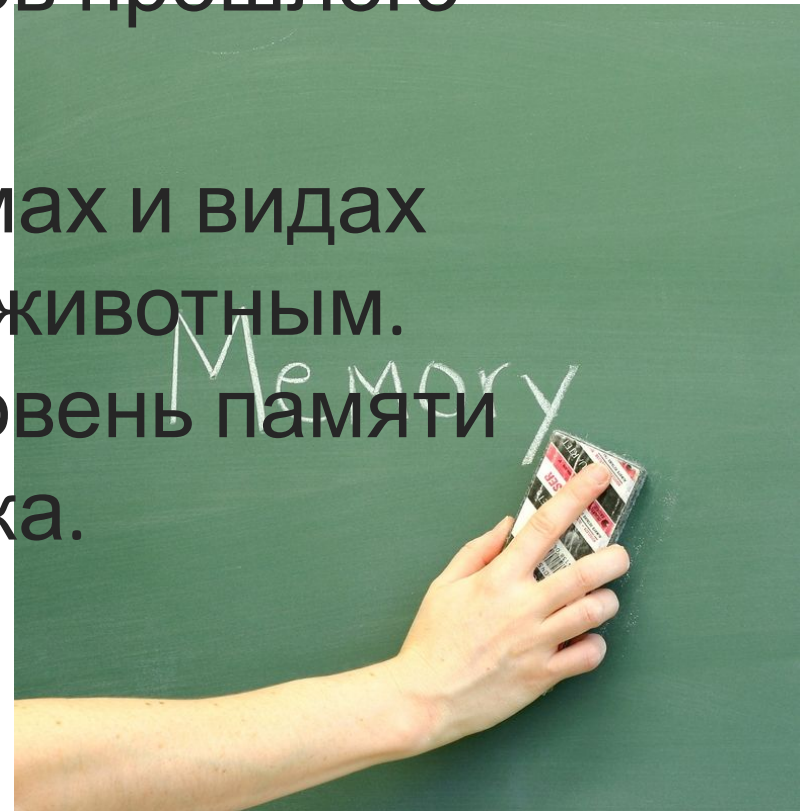
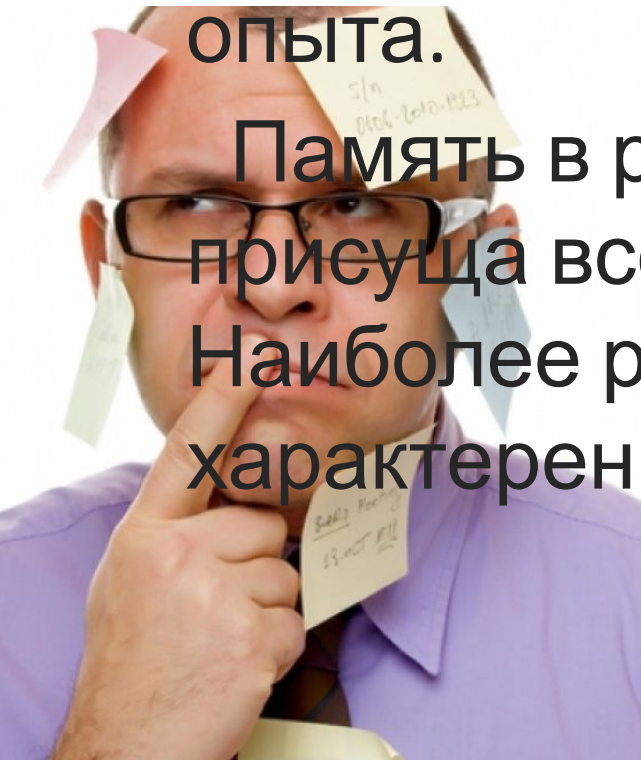
**Автор: Абрамова Елена
Александровна**

**Учитель биологии МБОУ СОШ № 43 г.
Хабаровск**

??Что такое память??

Память – запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта.

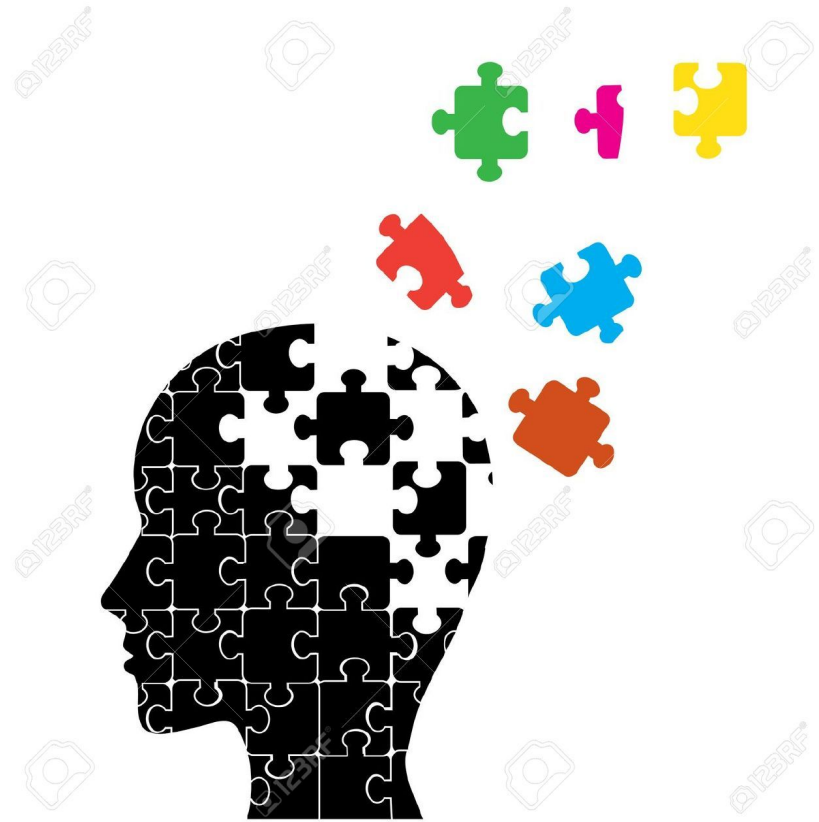
Память в разных формах и видах присуща всем высшим животным. Наиболее развитый уровень памяти характерен для человека.



Какие виды памяти есть у нас??

Виды памяти различают по:

- 1) Характеру психической активности
- 2) Характеру целей и деятельности
- 3) Продолжительности сохранения материала



1. По характеру психической активности различают:

А) Двигательная

(способность запоминать и воспроизводить чувства)

В) Образная (воспринятое раньше воспроизводится в виде представлений)

Г) Словесно логическая (запоминание и воспроизведение наших мыслей в процессе обдумывания, размышления)

А) Произвольная
(присутствует
мнемическая задача,
сам процесс требует
волевого усилия)

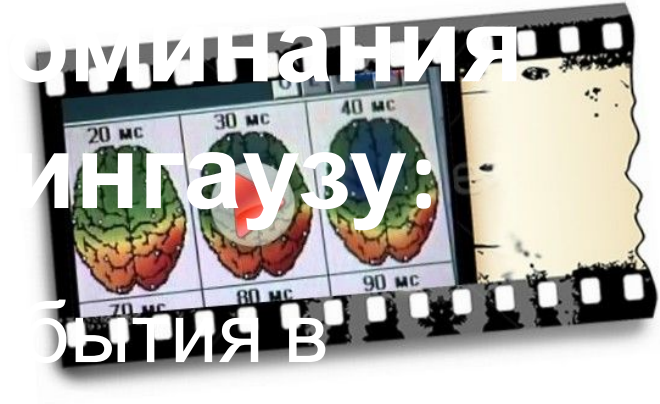
Б) Непроизвольная
(запоминается
автоматически, без
контроля со стороны
сознания)



3. По продолжительности сохранения материала

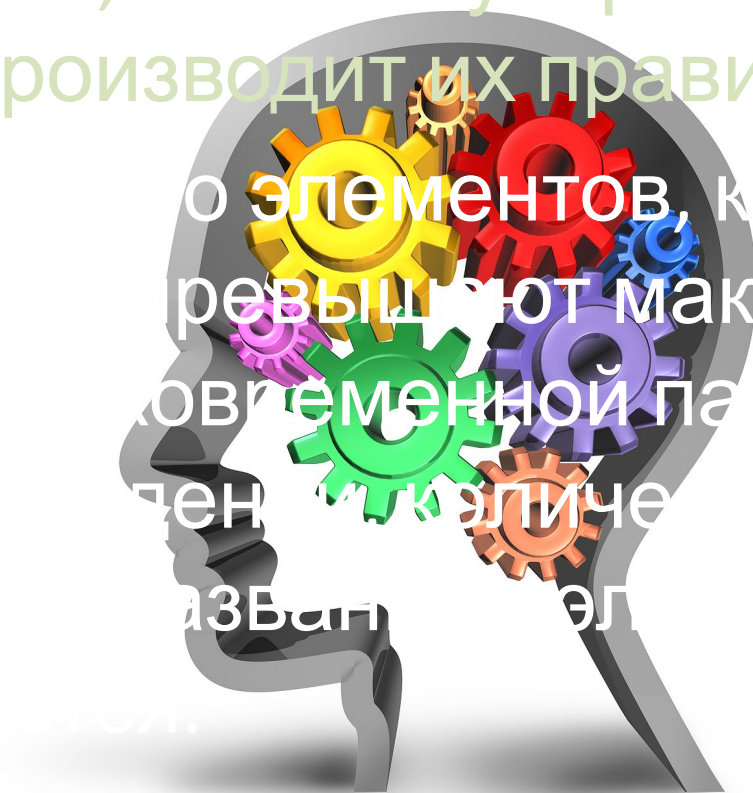
различают:

- А) **Кратковременная** (очень короткий период сохранения воспринятой информации, не используются специальные мнемические приемы)
- Б) **Оперативная** (мнемические процессы, осуществляющие актуальные действия и операции человека)
- В) (надолго сохраняется то, что было в кратковременной памяти. Перевод информации осуществляется с помощью волевого усилия)



2) Менее интересные события в памяти надолго не сохраняются.

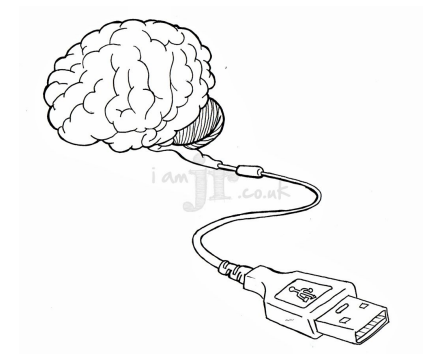
4) Человек может правильно воспроизвести события, но не осознавать этого, и, наоборот, ошибаться, но быть уверенным в том, что воспроизводит их правильно.



о элементов, к
ревышают мак
современной па
чен и количе
зван и эл
ста.

6) Предварительное повторение материала, экономит время на его усвоение тогда, когда число таких повторений не превышает количества, необходимого для полного заучивания материала наизусть.

8) Повторение несколько раз материала менее продуктивно для его запоминания, чем распределение таких повторений во времени, например, в течение нескольких часов или дней.



10) То, чем человек особенно интересуется, запоминается без труда.

е,
НИЯ



Особенности забывания материала по Эбингаузу

Забывание материала начинается сразу же после запоминания и идет неравномерно:

- 1) Вначале этот процесс развивается довольно быстро, в течении первой половины дня после запоминания человек обычно забывает до половины информации. Затем процесс постепенно замедляется и, спустя примерно неделю, практически останавливается.
- 2) Далее процесс забывания идет медленнее и при повторении материала практически останавливается.

3) В итоге в памяти человека примерно через месяц после запоминания остается менее 20% информации, которую он изначально запомнил.

4) В последствие материал забывается еще медленнее, и по прошествии многих лет, человек может помнить то, что выучил ранее



Причины забывания:

- 1) Вытеснение
- 2) Амнезия
- 3) Подавление
- 4) Угасание и искажение информации
- 5) Интерференция
- 6) «Эффект края»

Вытеснение

Забывание, мотивированное
неосознанными

причинами. По мнению З. Фрейда.

вытеснение является способом
защититься от

тяжелых воспоминаний. Мысли, которые
человеку трудно переносить, остаются
глубоко в подсознании.

Амнезия

Человек полностью или частично теряет личные воспоминания. Жертвы амнези в основном забывают кто они, откуда родом и почти всю остальную информацию о себе. Примечательно, что у них остаются прочие основные знания и умения.

Подавление

Сознательные усилия, направленные на то, что бы не думать о каком либо событии. человеку. Подавление от вытеснения отличается тем, что вы вполне осознаете. что событие произошло. Возможно вы совершили глупость или повели себя непорядочно, а теперь вы хотите забыть об этом как можно быстрее.

Угасание и искажение информации

Встречается намного чаще, чем выяснение и подавление.

Экспериментально доказано, что невостребованные знания со временем угасают. Часто человек дает себе установку на угасание информации. Стоит занести информацию в записную книжку и мы перестаем удерживать ее в памяти. Если будет нужно, то мы перечитаем и вспомним.

Интерференция

Вывод

Память развивается путем упражнений и упорной работы по запоминанию, длительному сохранению, полному и точному воспроизведению. Чем больше человек знает, тем легче ему запоминать новое, увязывая, ассоциируя новый материал с уже известным.

Память как психическое явление - не только дар природы, но и результат целенаправленного воспитания.