

МДОБУ «Детский сад 3 21 «Белочка»

**«Опытно-экспериментальная  
деятельность, как эффективный приём  
речевого развития ребёнка в группе  
компенсирующей направленности для  
детей с ТНР»**



С.Паша  
2019

**В каждом маленьком ребенке  
И мальчишке и девчонке  
Есть по двести грамм вопросов  
«Что?», «зачем?» и «почему?»!  
Надо всё ему измерить,  
И на опыте проверить.  
Пересыпать и понюхать,  
Чтоб узнать все «потому»!**





**Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.**





**Всестороннее развитие ребенка осуществляется на основе усвоения многовекового опыта человечества. Этот опыт к детям приходит от взрослых, он передается с помощью языка.**



# «Речевое развитие»

Овладение речью  
как средством  
общения и  
культуры

Обогащение  
активного  
словаря

Развитие связной,  
грамматически  
правильной  
диалогической и  
монологической  
речи

Развитие звуковой и  
интонационной  
культуры,  
фонематического  
слуха

Формирование  
звуковой аналитико-  
синтетической  
активности как  
предпосылки  
обучения грамоте





**«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я  
пойму».  
(Китайская пословица)**





Эксперименти

Развитие речи



**То, что в жизни неизвестно-  
Это очень интересно,  
На весах предметы взвесить  
Или в воду погрузить!  
Шарик воздухом наполнить,  
И магнита свойства  
вспомнить,  
Сделать опыт, догадаться,  
И ответом удивить!**

# Технология исследовательской деятельности.

**Предполагает  
активизацию  
поисковой активности.**

**Формирует  
исследовательские  
способности**





**«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость.**

**«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.**



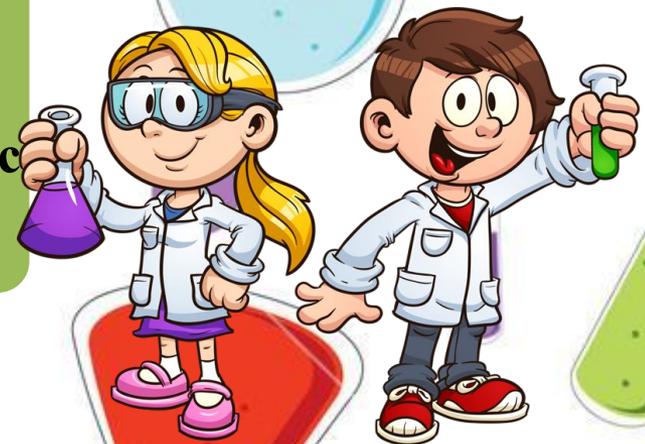
# Виды деятельности:

Экспериментальная деятельность,  
организованная педагогом

Долгосрочные  
наблюдения  
эксперименты

Познавательное  
занятие с  
элементами  
эксперимента

Демонстрационные  
опыты, реализуемые  
педагогом совместно с  
детьми





# Методы

ИКТ

Игрового проблемного обучения

Приемы мнемотехники, мнемотаблицы и коллажи

Наглядные



Практические

Словесные





**Учить детей видеть  
проблему**



**Подготовка к постановке  
проблемы**

**Совершенствовать умения  
задавать вопросы.**

**Формировать умения  
выдвигать гипотезы**



# Поиск решения данной проблемы

Учить детей давать определения понятиям

Проводить эксперименты

Классифицировать предметы

Выявлять взаимосвязи объектов рукотворного мира

Совершенствовать умение наблюдать за окружающим миром





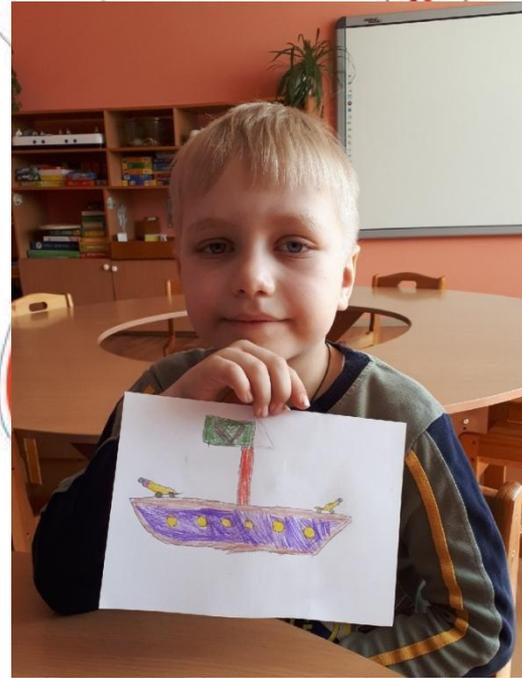


**Учит высказывать свои суждения**

**• Формулировка  
ВЫВОДОВ**

**Учит делать выводы и  
умозаключения**





**«Эксперимент должен привести к формированию представлений у детей образования того или иного явления, а также знаний о нем».**





**Это всё – эксперименты –  
Интересные моменты!  
Всё, всё, всё хотим узнать!  
Нужно всё зарисовать!  
Как наш опыт получился,  
Сколько времени он длился?  
Удивляемся всему:  
Как? Зачем? И почему?**





**«В мире шоколада»**



**«В лаборатории молока»**

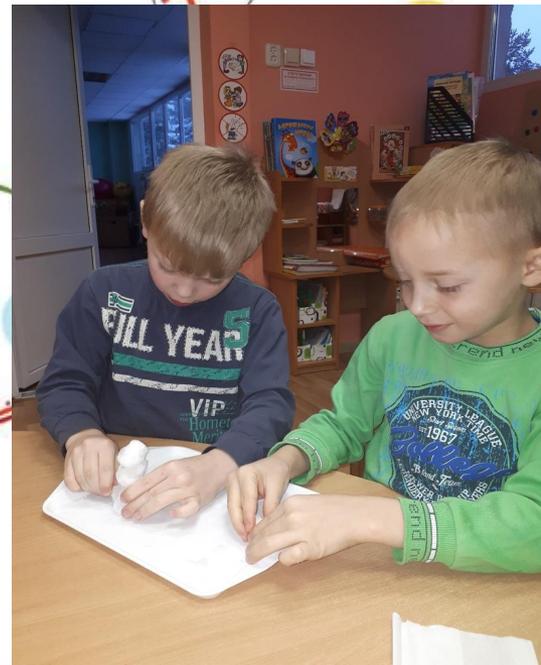


## «Какой бывает песок»



## «Мы сажали, наблюдали...»





## «Свойства воды»



# «Свойства магнита»



# «Свойства воздуха»

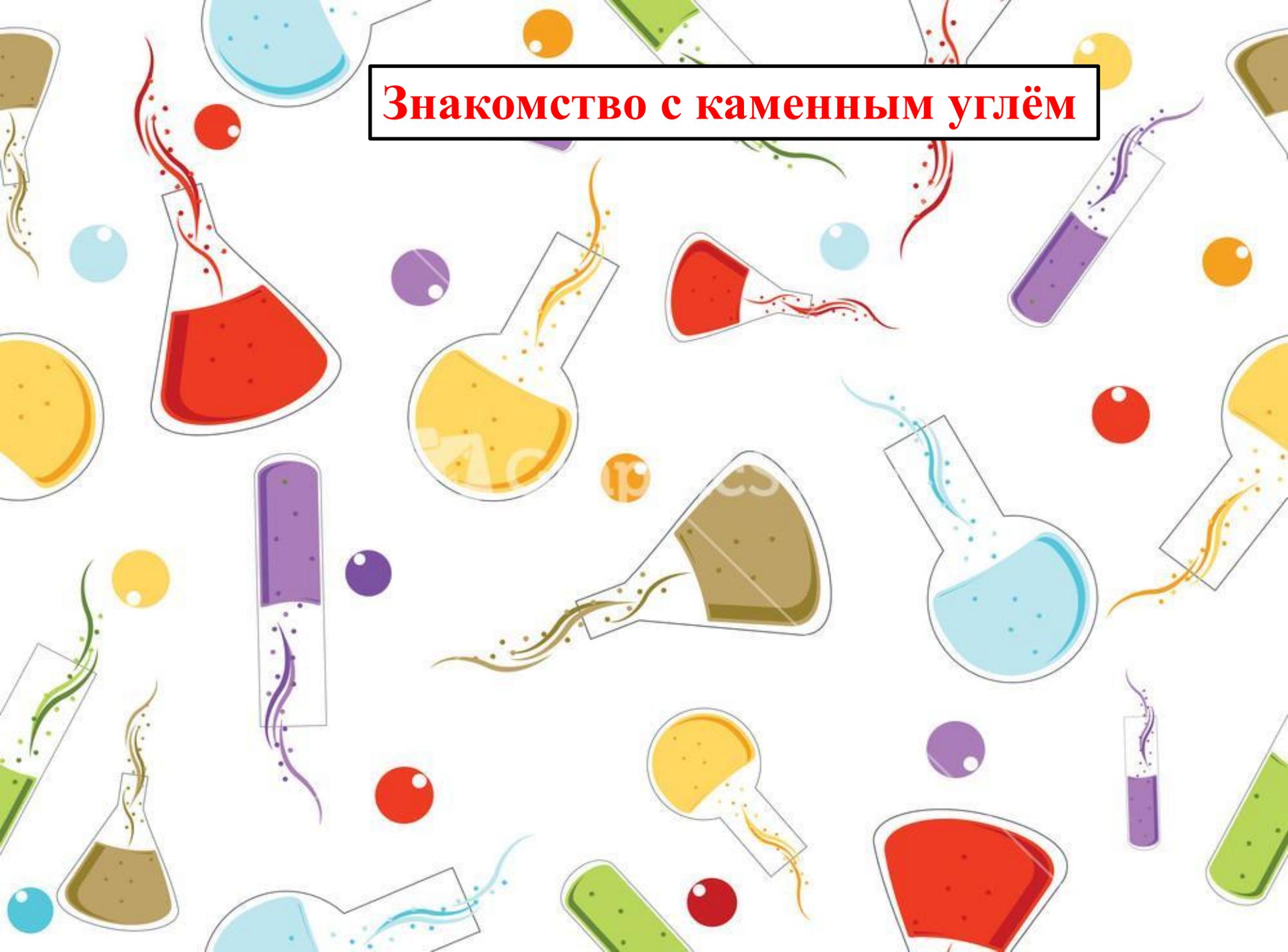




## Соль и сахар



# Знакомство с каменным углём





## Взаимодействие с родителями



## Родительский клуб



## Проектная деятельность



## Индивидуальные беседы





**Дети, научившиеся  
наблюдать и ставить  
эксперименты, могут  
сами задавать вопросы и  
находить ответы.**



**Спасибо  
за внимание!**

