

МДОБУ «Детский сад 3 21 «Белочка»

**«Опытно-экспериментальная
деятельность, как эффективный приём
речевого развития ребёнка в группе
компенсирующей направленности для
детей с ТНР»**



С.Паша
2019

**В каждом маленьком ребенке
И мальчишке и девчонке
Есть по двести грамм вопросов
«Что?», «зачем?» и «почему?»!
Надо всё ему измерить,
И на опыте проверить.
Пересыпать и понюхать,
Чтоб узнать все «потому»!**





Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.





Всестороннее развитие ребенка осуществляется на основе усвоения многовекового опыта человечества. Этот опыт к детям приходит от взрослых, он передается с помощью языка.



«Речевое развитие»

Овладение речью
как средством
общения и
культуры

Обогащение
активного
словаря

Развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической
речи

Развитие звуковой и
интонационной
культуры,
фонематического
слуха

Формирование
звуковой аналитико-
синтетической
активности как
предпосылки
обучения грамоте





**«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».
(Китайская пословица)**





Эксперименти

Развитие речи



**То, что в жизни неизвестно-
Это очень интересно,
На весах предметы взвесить
Или в воду погрузить!
Шарик воздухом наполнить,
И магнита свойства
вспомнить,
Сделать опыт, догадаться,
И ответом удивить!**

Технология исследовательской деятельности.

**Предполагает
активизацию
поисковой активности.**

**Формирует
исследовательские
способности**





«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.



Виды деятельности:

Экспериментальная деятельность,
организованная педагогом

Долгосрочные
наблюдения
эксперименты

Познавательное
занятие с
элементами
эксперимента

Демонстрационные
опыты, реализуемые
педагогом совместно с
детьми





Методы

ИКТ

Игрового проблемного обучения

Приемы мнемотехники, мнемотаблицы и коллажи

Наглядные



Практические

Словесные





**Учить детей видеть
проблему**



**Подготовка к постановке
проблемы**

**Совершенствовать умения
задавать вопросы.**

**Формировать умения
выдвигать гипотезы**



Поиск решения данной проблемы

Учить детей давать определения понятиям

Проводить эксперименты

Классифицировать предметы

Выявлять взаимосвязи объектов рукотворного мира

Совершенствовать умение наблюдать за окружающим миром





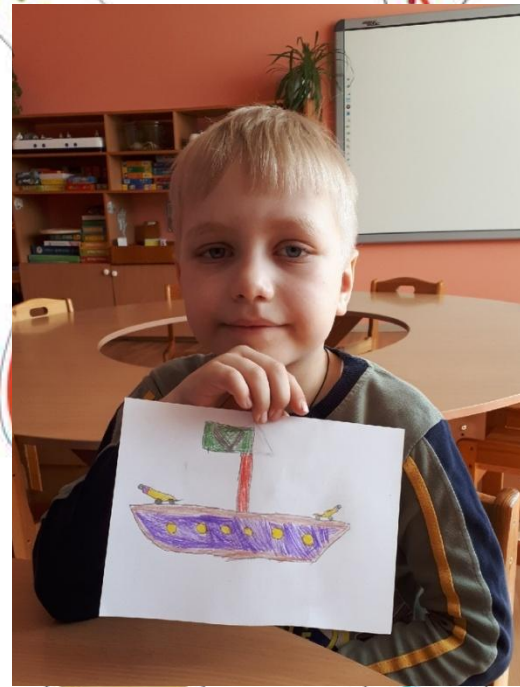


Учит высказывать свои суждения

**• Формулировка
ВЫВОДОВ**

**Учит делать выводы и
умозаключения**





«Эксперимент должен привести к формированию представлений у детей образования того или иного явления, а также знаний о нем».





**Это всё – эксперименты –
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?**





**«В мире
шоколада»**



«В лаборатории молока»



«Какой бывает песок»



«Мы сажали, наблюдали...»





«Свойства воды»



«Свойства магнита»



«Свойства воздуха»

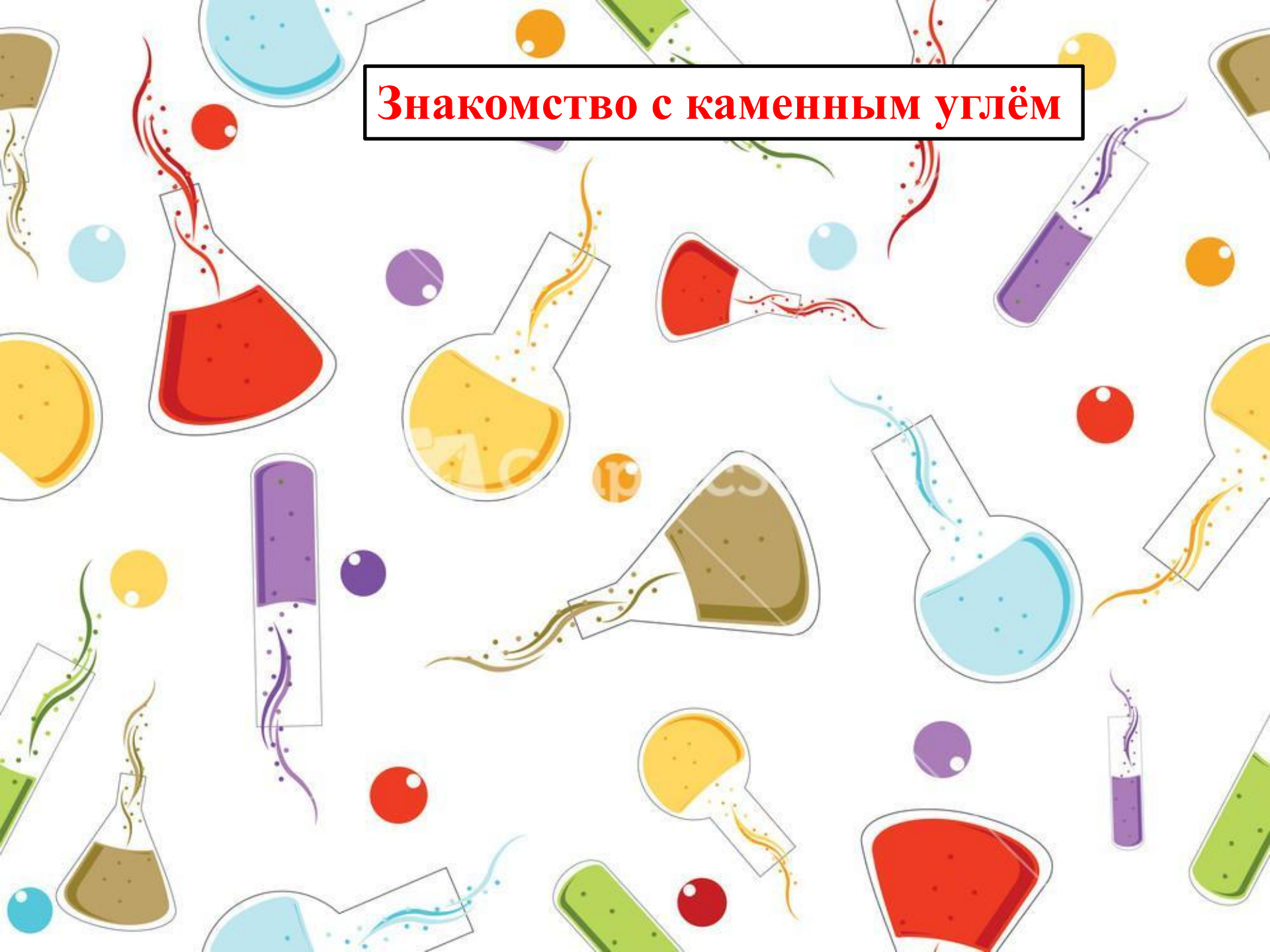




Соль и сахар



Знакомство с каменным углём





Взаимодействие с родителями



Родительский клуб



Проектная деятельность



Индивидуальные беседы





**Дети, научившиеся
наблюдать и ставить
эксперименты, могут
сами задавать вопросы и
находить ответы.**



**Спасибо
за внимание!**

