



Синтаксический разбор сложного предложения





Схематический диктант (Списать, построить схемы предложений)

- 1. Вдали стоит дубовый лес, и блестит, и алеет на солнце. (И. Тургенев)
- 2. Ветер срывал с берез мокрые и пахучие листья. (К. Паустовский)
- 3. Утром выпал снег, и все вокруг побелело. (Г. Снегирев)





- 4. Удивительная тишина наступила и в поле, и в роще, и в воздухе. (К. Паустовский)
- 5. Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркало озер. (И. Никитин)
- 6. Тайга дышит теплом и доносит запах смолы.





Докажите, что перед вами текст!

- За крайней избой степной деревушки далеко виднелись желтые поля. Придорожная канава заросла травой с желтыми и белыми цветами. На просторной равнине у дороги стояла белая береза. Осень убрала деревья в золотой убор и береза была счастлива.*

Найдите и исправьте пунктуационную ошибку! Это предложение выпишите




Составить по иллюстрации 2 простых предложения, осложненных однородными членами и 2 сложных.





Разбор сложного предложения

- 1. Вид предложения по цели высказывания.
 - 2. Вид предложения по интонации.
 - 3. Вид предложения по количеству грамматических основ, если сложное – из скольких частей состоит.
 - 4. Вид сложного предложения по наличию (или отсутствию) союзов между простыми предложениями (союзное или бессоюзное)
 - 5. Разбор простых предложений в составе сложного:
 - 1). По наличию второстепенных членов;
 - 2). Осложнено или нет (однородными членами, обращениями);
 - 6. Схема
- 



- **Рассмотрите пример разбора сложнопредложения:**

Рано появилась луна, и сова вылетела на охоту.

1. Повествовательное, невосклицательное, сложное, 2 грамматические основы, союзное(союз и);
2. Простые предложения распространенные, неосложненные.
3. [- =], [- =].





Домашнее задание:

- Закрепить порядок синтаксического разбора. Сделать **синтаксический разбор** сложных предложений. (знаки не расставлены)
 - *Снова ударил гром и с шумом и ветром начался ливень.*
 - *Все замерло обледеневшая берёзка ожидала прихода весны.*
- 