Цифровая педагогическая интернатура

Феномено - ориентированное

Сусева Ирина Юрьевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №109»

Дети 21 века

Умные

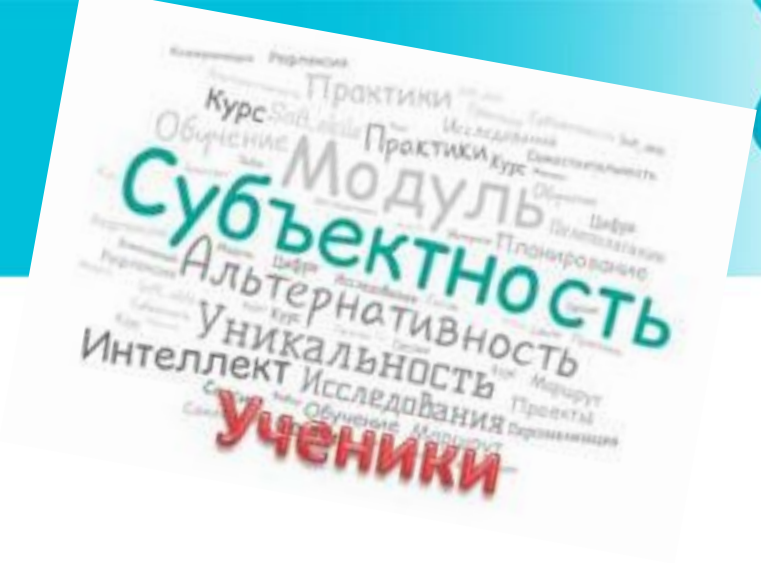
требовательные

настойчивые

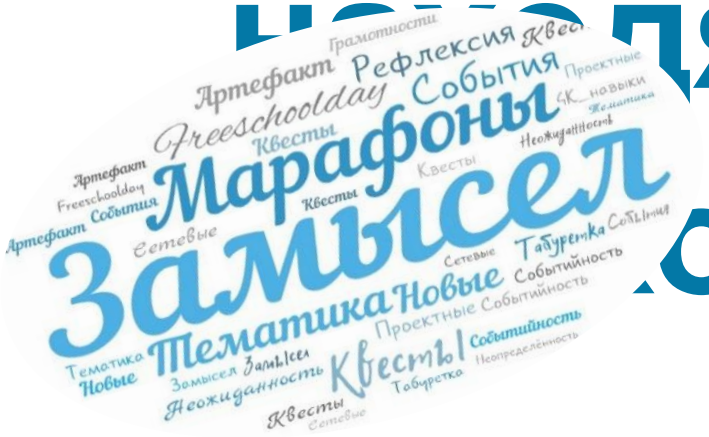
Молчаливые пользователи

любознательные

гаджетов



Плохой учитель, идущий в поиске хороших идей



ФГОС НОО

1. Деятельностный подход
2. Метапредметность
3. Ориентация на содержание
4. Репродуктивное обучение
5. Ориентация на результат
6. Исследования , эксперименты
7. Проектная деятельность
8. Межпредметность

ФГОС НОО

1 Деятельностный подход

2 Метапредметность

3 Ориентация на содержание

4 Репродуктивное обучение

5 Ориентация на результат

6 Исследования , эксперименты

7 Проектная деятельность

8 Межпредметность

1 2 5 6 7 8

Осуществить ФГОС

Где?

Как?

Предыстория

Феномено - ориентированное обучение в Финляндии

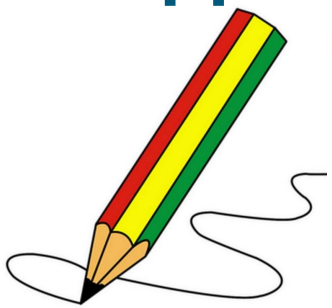
Феномено – ориентированное обучение

Артефакт-педагог

Понятия

Артефакт

- это любой искусственно созданный объект, продукт человеческой деятельности.



Феномен

- любой объект окружающего мира ,

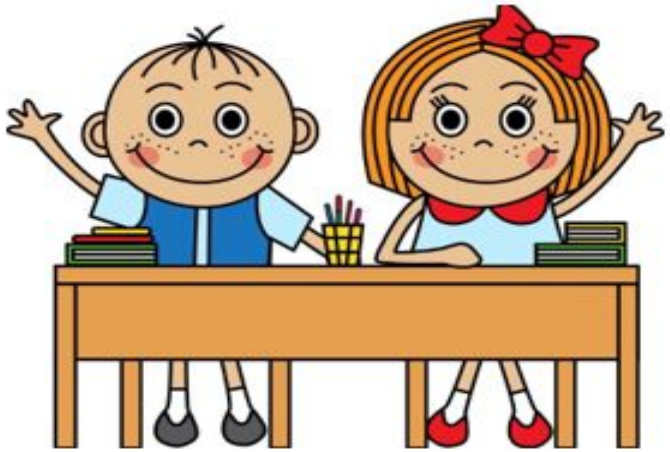
как живой, так и и неживой природы.

Возможности феномено – ориентированного обучения

Артефакты
Феномены

- Формирование культуры исследователя
- Развитие критического мышления
- Аналитическая деятельность
- Активизация мыслительной деятельности
- Развитие коммуникации

Первоклашки



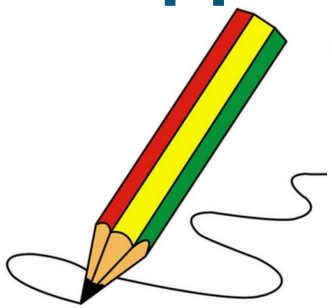
Мы думали, думали

И наконец – придумали!!!

Понятия

Артефакт

- это любой искусственно созданный объект, продукт человеческой деятельности.



Феномен

- любой объект окружающего мира ,

как живой, так и и неживой природы.

Критерии для выбора феномена:

Объект должен соответствовать возрасту

Объект должен быть знаком

критерии и отбора

Объект не должен быть узко специализированным

Объект должен вызывать интерес для исследован

На год определены 6 объектов

Месяц	объект	Темы из программы
октябрь	улитка (феномен)	Звук буква У. Счет предметов, пространственные отношения. Группы животных.
ноябрь	пуговица (артефакт)	Заглавная буква в именах. Чтение и письмо слов, текстов. Числа и цифры до 9, состав числа. Из чего что сделано.
декабрь	снежинка (феномен)	Звук буква ж.Работа с текстом. Решение задач. Равные фигуры. Снег и лед.
январь-февраль	фантик (артефакт)	Анализ текста, озаглавливание текста. Величины и их свойства. Где живут белые медведи.
март	песок (феномен)	Выборочное чтение. Двузначные числа. Масса, объем. Природные богатства.
апрель	газета	Источники информации Решение задач и уравнений. Из чего делают бумагу.

Феномен

Загадки, звук- буква (работа по алгоритму), чтение слогов, слов, текста, поиск информации в Тексте.

Счет предметов, единицы измерения времени и длины, измеритель, многозначные числа.

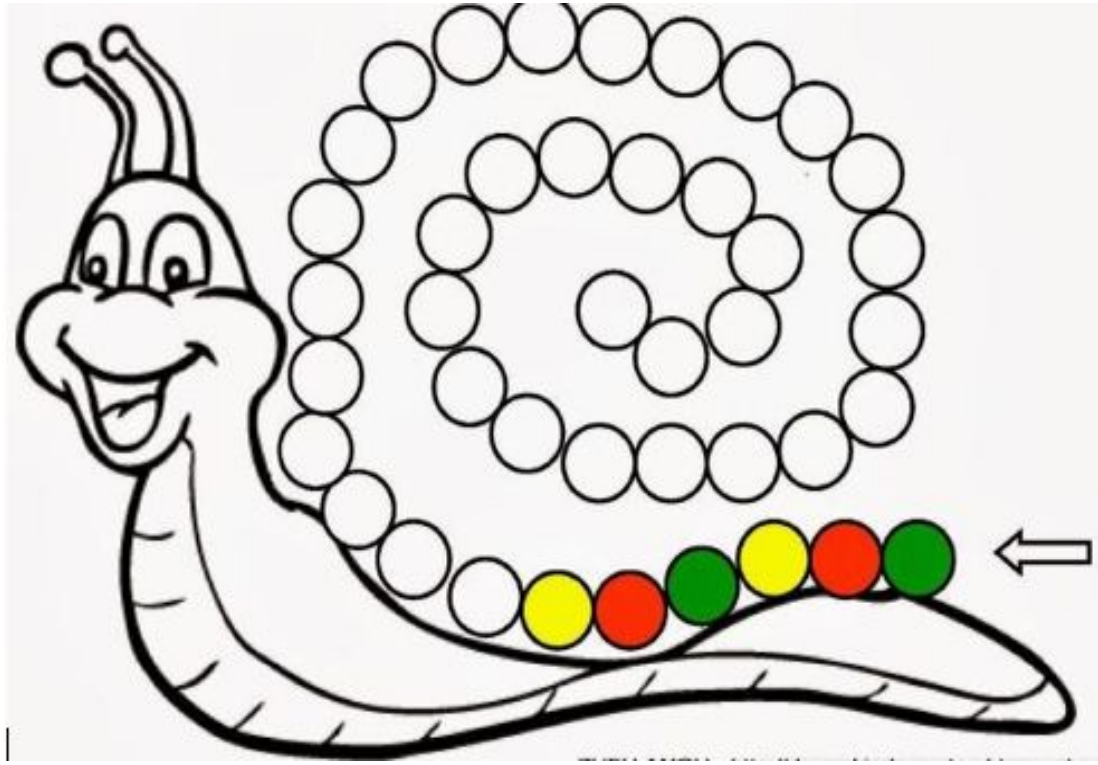
Письмо строчных букв, слогов, слов. Печатание слов, предложений. (фиксация информации)

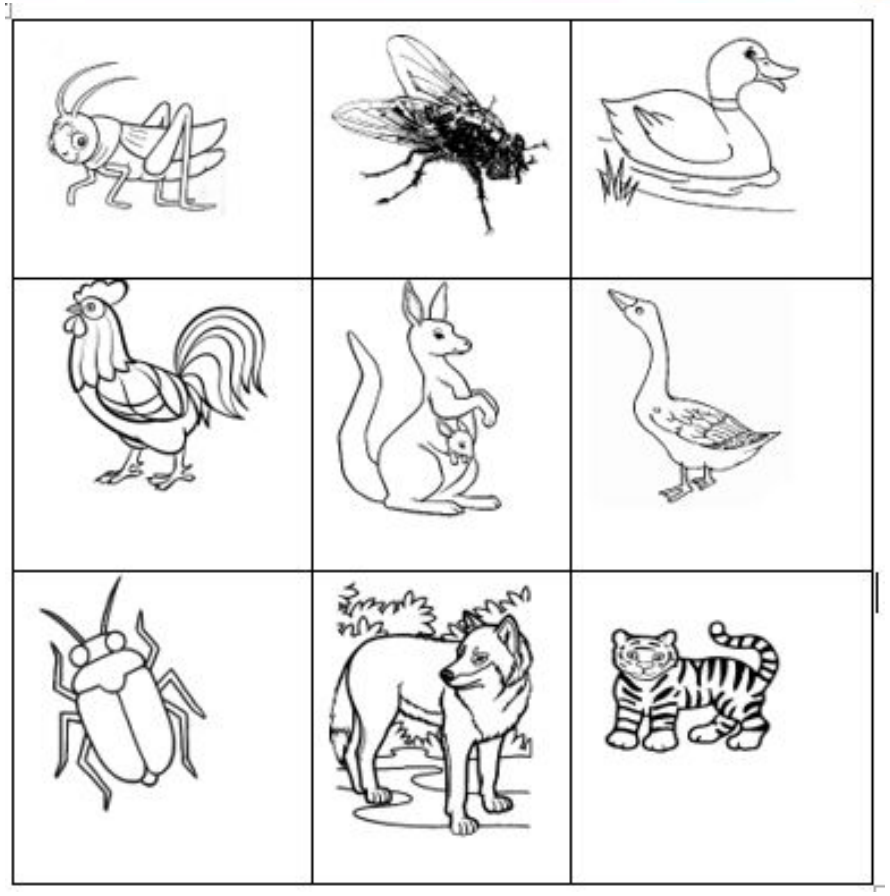
Резание по линиям, Приклеивание по инструкции.

Интересные факты об улитке Обобщение знаний о группах животных, их классификация.

Раскрашивание по памяти, по заданному образцу, с условием.

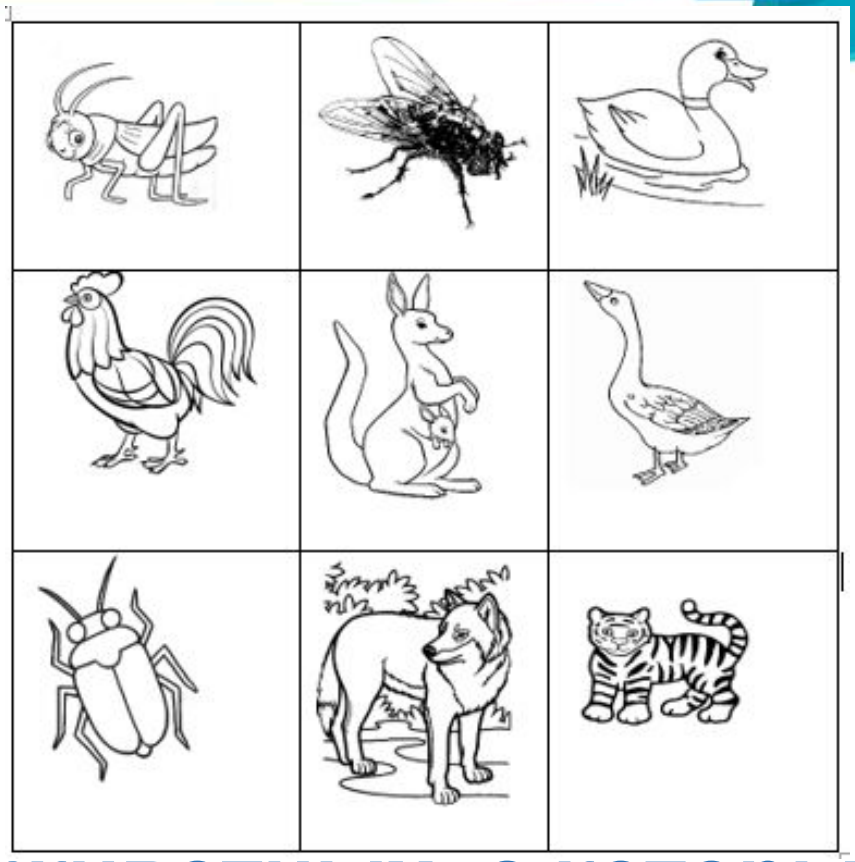
Придумайте задания





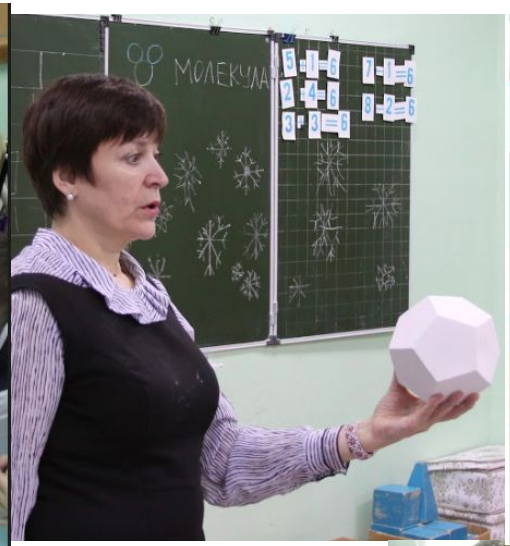
Придумайте задания

Раскрась улитку с условием, что ты можешь поменять карандаш только 2 раза.



Найди животных, с которыми улитка захотела бы дружить, распредели их по группам.

реда меняется под каждый феномен или артефакт



Presenteday: Феномен – улитка!

Старт 8-20

Определяем феномен – отгадываем загадки об улитке разной степени сложности.

Исследуем феномен: внешний вид, строение, среда обитания.

Самостоятельное рисование улитки

Групповая работа со звуком [У] по алгоритму

8-55

завтрак

9-20

Исследуем феномен: питание, движение.

Знакомимся с линейкой, единицами длины времени, скорости.

Самостоятельно ведем записи

Динамическая пауза

Читаем, осмысливаем и решаем задачу

10-00

Активный отдых

10-20

Исследуем феномен: продолжительность жизни, особенности улитки.

Самостоятельно ведем записи

Раскрашиваем с условием

Разрезаем по линиям 9 карточек с животными

Работа в паре Поиск общего признака животных

Индивидуальная работа по группировке животных

Самостоятельное приклеивание картинок

11-00

Активный отдых на улице

12-00

12-30

Выход за рамки класса

Наглядное знакомство с улитками-ахатинами

13-00

Вовлечение родителей

Формирующее оценивание

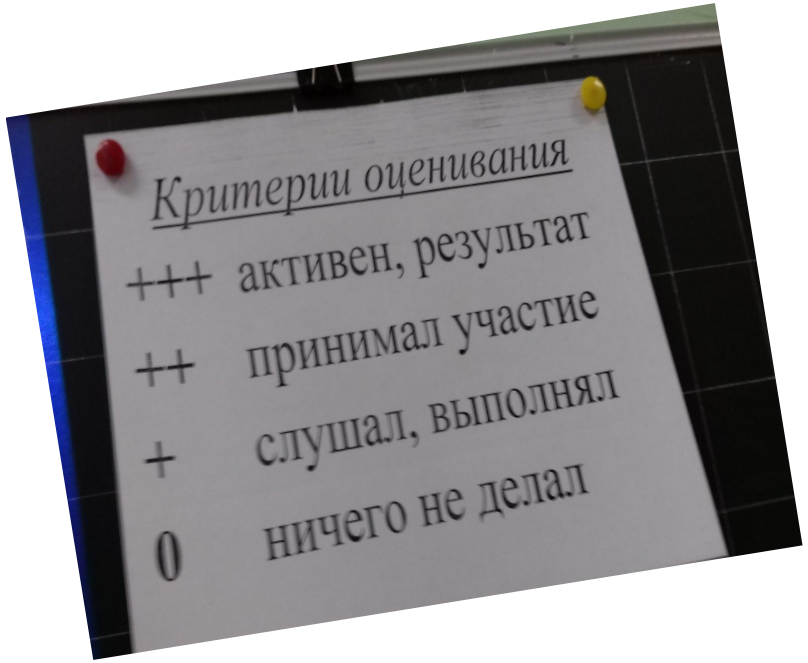
Встраивается в личностно ориентированное обучение

Оценивается не только результат, но и процесс

Оценивается прогресс каждого обучающегося

Ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений

Техники оценивания



Образовательные продукты

образовательных

Lapbook

Образовательные продукты

Внешние		Внутренние		
Когнитивные	Креативные	Когнитивные	Креативные	Личностные
Идеи, тексты, газеты.	Сочинения, викторины.	Увлеченность .	Воображение.	Самоанализ, рефлексия, коммуникация.
Фото-, видео-работы.	Сценарии , задания для других учеников.	Сообразительность. Аналитичность.	Изобретательность	Организационно-деятельностные умения
Макеты, конструкции.	Реклама, афиша.	Ответственность.	Неординарность.	Способы познавательной деятельности

Ресурсы средств и формы работы

Freeschoolday

Сделай сам, я подскажу!

1. Выбрать феномен или артефакт, составить предметный кластер для изучения

2. Продумать по 1 заданию по выбранным предметам.

3. Продумать среду

4. Выбрать варианты для формирующего оценивания

5. Определить что будет образовательным продуктом.

Задание может быть представлено в любой форме до 20.00 мск 18 апреля.

Контакты

Сусева Ирина Юрьевна

1 suseva65@mail.ru

2 https://vk.com/id325395939

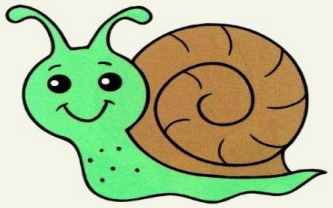
Живите в полную силу и всегда будьте открыты новым возможностям!

Тайминг интерлитературы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВОЯЖ

"КАК ИЗ "НИЧЕГО" СОЗДАТЬ УЧЕБНЫЙ ОБЪЕКТ"

14 апреля
с 14.00 до 16.00 (Мск)
Настраиваем навигатор и прокладываем маршрут.
Школа не рецептов, а вопросов, поиска и исследования.



15 апреля
с 14.00 до 16.00 (Мск)
Плохой учитель, находящийся в поиске хороший идей.
Учимся проектировать учебную ситуацию, создаем новое из обыденного.

16 апреля
с 14.00 до 16.00 (Мск)
Книжное пространство школы: развиваем эмоциональный интеллект учащихся.

19 апреля
с 14.00 до 16.00 (Мск)
«Рефлексивное кафе»: впечатление от профессиональных проб и эффективности педагогического вояжа.