

“

# Как написать эссе по обществознанию



ТИЧЕР

”

**"Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные"**



**ТИЧЕР**

## Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- субъективная её трактовка;
- свободная композиция;
- смысловое единство;
- открытость;



“

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации **своей точки зрения** используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**



ТИЧЕР

”



## Особенности эссе по обществознанию:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- субъективная её трактовка;
- свободная композиция;
- смысловое единство;
- открытость;
- обязательная аргументация своей позиции;
- использование специальных терминов, относящихся к данной сфере общественной жизни;
- приведение примеров, подтверждающих позицию авторов из истории, литературы, жизненного опыта.



# Как обоснованно представить свою позицию?

**K2**

Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие **понятия, теоретические положения, рассуждения и**

**Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников:**

- **используются сообщения СМИ,**
- **материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.),**
- **факты личного социального опыта и собственные наблюдения.**



“

## План работы над эссе:

- **К 1. Раскрытие смысла высказывания.**

- 1. \_\_\_\_\_

- 2. \_\_\_\_\_

- 3. \_\_\_\_\_

- 4. \_\_\_\_\_

- **К 2. Характер и уровень теоретической аргументации.**

- 5. \_\_\_\_\_

- 6. \_\_\_\_\_

- 7. \_\_\_\_\_

- **К 3. Качество фактической аргументации.**

- 8. \_\_\_\_\_

- 9. \_\_\_\_\_

- **Вывод.**

- 10. \_\_\_\_\_



ТИЧЕР

”

“

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание 29</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0



”

66

--	--

*Виды работы с таблицей:*

- Определить тип таблицы, ее назначение, структуру, ее содержание;
- Расчитать значения выделенных ячеек;
- Указать соответствующее значение.



ТИЧЕР

99

“

## **К2 Характер и уровень теоретической аргументации**

*Привести аргументацию на теоретическом уровне с опорой на*

- 1. соответствующие понятия,*
- 2. теоретические положения,*
- 3. рассуждения, выводы.*



”

“

<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0



ТИЧЕР

”

КЗ	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников ( <i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> )	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0



“

## **КЗ** **Качество фактической аргументации**

*Подбор и иллюстрация теоретических рассуждений с помощью фактов и примеров почерпнутых из различных источников.*

*Используются*

- *сообщения СМИ,*
- *материалы учебных предметов (истории, литературы, географии),*
- *факты личного социального опыта,*
- *собственные наблюдения.*

*Приведено должно быть не менее 2 примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются как примеры из различных источников)*



**ТИЧЕР**

”

“

## ***Алгоритм написания эссе:***

**К1.**

- 1. Определить проблему, поднятую автором, ее актуальность.**
- 2. Раскрыть смысл высказывания.**
- 3. Указать собственную позицию.**

**К 2.**

- 4. Аргументация на теоретическом уровне, с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения.**

**К 3.**

- 5. Примеры из различных источников.**

**6. Вывод**



**ТИЧЕР**

”

# План эссе

- ❖ 1. Цитата.
- ❖ 2. Проблема, поднятая автором, ее актуальность.
- ❖ 3. Смысл высказывания.
- ❖ 4. Собственная точка зрения.
- ❖ 5. Аргументация на теоретическом уровне:
  - ❖ а)
  - ❖ б)
  - ❖ в)
  
- ❖ 6. Не менее двух примеров из социальной практики, из истории, литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.
  - ❖ а)
  - ❖ б)
  
- ❖ 7. Вывод.



# Мастер-группа обществознание

## НОЯБРЬ



**СТАРТ: 5 НОЯБРЯ**

Понятие власти  
Государство  
и его функции

Политическая система  
Типология режимов

Демократия, ее ценности  
и признаки  
Гражданское общество

ЗАДАНИЯ 8-12, 26, 30

Политическая  
система



**СТАРТ: 15 НОЯБРЯ**

Политическая элита  
Политические  
партии и движения

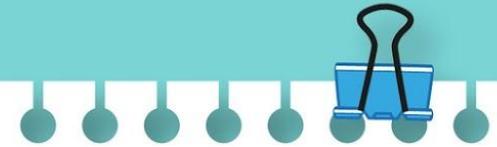
СМИ в полит. системе  
История политического  
процесса

Политическое участие  
Политическое лидерство

ЗАДАНИЯ 8-12, 26, 30



Политический  
процесс



**СТАРТ: 26 НОЯБРЯ**

Органы государственной  
власти РФ

Федеративное устройство  
Российской Федерации

Избирательная кампания  
в Российской Федерации

ЗАДАНИЯ 13-15, 31

Государство  
и власть в РФ

