



# Альтернативная коммуникация при помощи жестов и мимики для неговорящих детей

Подготовила  
учитель – дефектолог  
Аржанухина И.А.

# Общение – понятие гораздо более широкое, чем просто устная речь.

В процессе общения используются  
знаковые системы.

Различают вербальное (речевое)  
и невербальное (неречевое) общение.



# Четыре формы невербальных средств общения



① **Кинетика** – система знаков, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику.

② **Паралингвистика** – система знаков, представляющая собой «добавки» к вербальному общению.

**Проксемика** – это

③ пространственная и временная организация общения.

**Визуальное общение**

④ знаковая система, представляющая собой «контакт глаз».

# Мимика, жесты, пантомимика - важные помощники



Выражения типа

«погляди на это»,

«ВОТ ОНО», «ЭТО НЕ ТАК» часто

естественным образом

сопровождаются

простыми жестами или

МИМИКОЙ.



# При помощи жестов сможет строить небольшие предложения



Поэтому применение жестов не тормозит речевое развитие, а, напротив, положительно влияет на речь. Исследования также показывают, что большинство детей прекращают применять жесты, если могут достаточно общаться с помощью устной речи.



# Выполнение и восприятие жестов задействует различные анализаторные системы





# Преимущества жестов

- ① жесты можно применять всегда и везде в отличие от технических средств коммуникации
- ② жесты располагают намного большим «словарем», чем другие наборы символов
- ③ другие неязыковые системы
- ④ проявлять интерес к данной форме коммуникации и готовность учить жесты вместе с ребенком

# Упражнения на осязание помогут ребёнку осознать собственные руки





# Мимика, жесты, телодвижения, тактильные контакты, прикосновения стимулируют речевую коммуникацию



# Мимика

Мощным стимулом в общении является зрительный контакт. Здесь очень важно следить, чтобы выражение лица взрослого соответствовало тому посланию, которое передается.



# Язык жестов



Важно понять, что на том этапе, когда речевое общение невозможно, жест может быть тем мостиком, который проложит путь от движения рук к первым сказанным словам.





# Рекомендации по применению жестов

- ① жест всегда должен синхронно подкрепляться словом;  
когда выполняется жест и произносится слово, ребенок должен смотреть на педагога или того человека, который с ним общается;
- ② при обучении ребенка жесту ему необходимо оказывать помощь, следует помогать ему в выполнении движения своими руками
- ③ жесты, которым обучен ребенок, должны отрабатываться в повседневной жизни;
- ④ при общении жестами ребенка следует побуждать к произнесению звуков, слов.

# Игровые упражнения по развитию мимики

«Съели кислый лимон» (дети

морщатся).

«Рассердились на драчуна» (сдвигают брови).

«Встретили знакомую девочку» (улыбаются).

«Испугались забияку» (приподнимают брови).

«Удивились» (широко открывают глаза).

«Обиделись» (опускают уголки губ).



# Игровые упражнения по обучению жестам



# «Счастье – это когда тебя понимают»



Ребёнок имеет право выразить свои потребности, а не только отвечать на поставленные вопросы. Ребёнок имеет право рассказать о чем-то, а не только согласиться или не согласиться с вами.





# Вопросы?

---

## Контакты:

- Аржанухина Ирина Александровна
- 8 910 664 87 94
- irinka04071969@mail.ru





**Уважаемые родители!**

**Запишитесь к нашим специалистам  
на индивидуальную консультацию  
по интересующим Вас вопросам:**



**<https://родители.ягпу.рф>**

**телефон горячей линии  
8 800 555 89 81**

**Спасибо за внимание!**

