

РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Презентацию подготовили:
Александрова Т.В.
Неботова О.И.
Красникова Е.А.
Татаренко О.И.



**Культура речи детей неразрывно
связана с культурой речи
воспитателя и всех окружающих**



**Плодотворно работать над речью детей
может только воспитатель, владеющий
собственной речью и постоянно
заботящийся об ее усовершенствовании**



Необходимо

Учитывать активный опыт ребенка при общении с ним.

Чем младше ребенок, тем проще должна быть синтаксическая структура обращенной к нему речи: предложения должны быть короткими и простыми.



**Речи педагога должны
быть присущи:**



**ГРАМОТНОСТЬ
ТОЧНОСТЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ
УМЕСТНОСТЬ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ
ЧИСТОТА
ЛОГИЧНОСТЬ
БОГАТСТВО**



Работая многие годы непосредственно с речью детей дошкольного возраста, наблюдая за процессом общения воспитателей с детьми, родителями была выявлена проблема: необходимость повышения качества речевого развития детей через повышение уровня речи педагогов.

Так, проблему обогащения опыта воспитателей и активизации их коммуникативно-речевых умений мы решили практически, организовав методическую работу в ДОУ.

Цель работы: достижение высокой культуры речи педагогов через умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка.

Задачи:

- строгое соответствие содержания речи воспитателя возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- владение педагогами методическим мастерством, знанием приемов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей;
- умение педагогов применять культурные и методические требования к собственной речи во всех случаях общения с дошкольниками.

Содержание проекта.

Аналитический этап.

Данный этап состоял из двух ступеней.

1 ступень - анализ речи воспитателя в педагогическом процессе:

- содержательность (о чем и сколько говорит, что сообщает детям);
- безупречная правильность формы (как говорит);
- возрастная и педагогическая направленность (умеет ли говорить с дошкольниками, убежденно и доходчиво излагать сведения по вопросам педагогики взрослым - родителям, коллегам).

2 ступень аналитического этапа, ставила цель: помочь воспитателям в анализе их речи, в постановке индивидуальных задач ее улучшения, а также в выполнении этих задач.

Практический этап.

Предусматривал составление и проведение плана мероприятий с использованием разных форм методической работы.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

КОЛЛЕКТИВНАЯ

- КОНСУЛЬТАЦИИ
- СЕМИНАР
- СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

- САМООБРАЗОВАНИЕ
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ

В данный план вошли такие виды работ по совершенствованию речи воспитателей в педагогическом процессе, как: анкетирование воспитателей, консультации, памятки для молодых воспитателей и воспитателей со стажем, тестирование, встречи в "Клубе знатоков русского языка", "Недели русского языка" и другие.

Совместно с родителями и при активном участии детей проведён литературный конкурс "Волшебное слово".

Цель: воспитывать бережное отношение к родному языку, прививать детям любовь к интеллектуальной деятельности, содержательному досугу.

Взаимопосещение занятий помогло 25% воспитателей, использующих в активной речи два языка (родной и русский), избежать допускаемых ошибок в собственной речи.

Так как при оформлении высказываний ранее допускались грамматические ошибки, обеднение словаря, низкая активность в общении с родителями и в публичных выступлениях.

Проводимые аналитические исследования и мероприятия по влиянию речи воспитателей на развитие речи дошкольников, обсуждение результатов и поиск путей их повышения способствовали росту профессиональной компетенции педагогов ДОУ.



**Воспитателю необходимо
постоянно
самосовершенствоваться...**



Проведённая работа по данной теме позволила всему коллективу дошкольных работников ДОО считать необходимым профессиональным долгом непрерывное совершенствование своей речи для повышения качества работы в развитии речи воспитанников.

**Спасибо
за
внимание!**



Для подготовки презентации использована статья:

«Речевая культура педагогов дошкольных образовательных учреждений»

Старцева Елена Алексеевна, учитель-логопед

Литература

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва. – М.: Русский язык, 1993. – 927 с.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. - 400 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / А.М. Бородич. – 2-е изд. – М: Просвещение, 1981. – 255 с.
4. Колосова И.В. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения / И.В. Колосова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009. - №3.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф. А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
6. Скворцов Л.М. Культура русской речи. Словарь-справочник / Л.М. Скворцов. – М.: Издательство «Знание», 1995. – 256 с.
7. Словарь-справочник по культуре устной и письменной речи / Сост. М.Б. Елисеева Б.М. Золик, А.Б. Черепнин, 1996. – 32 с.
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
9. Федоренко Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для уч-ся / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. – М.: Просвещение, 1977. - 239 с.

