

Региональная программа финансово-экономического
воспитания дошкольников

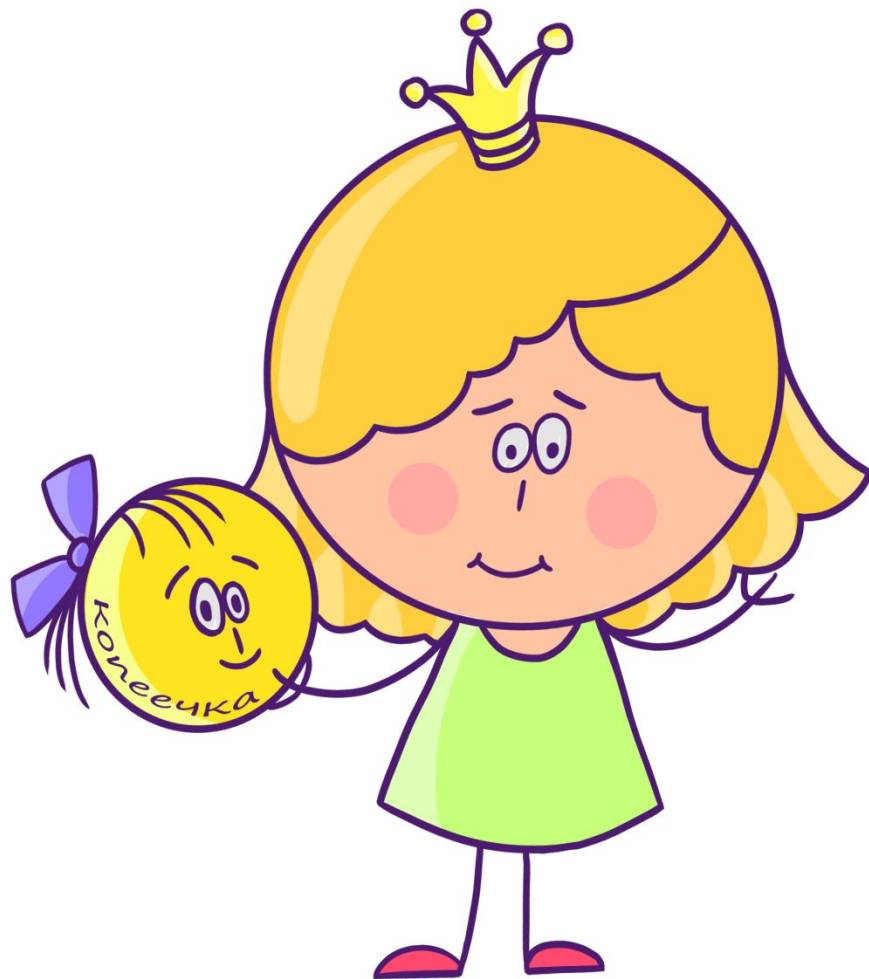
«Открытие
Феечки
Копеечки»»



Модуль «Богатство Пармы»»

Цель модуля «Богатство Пармы»:

**формирование у детей
дошкольного возраста
представлений об
особенностях
производства товаров
сельско-хозяйственного
и
промышленного
комплексов Пермского
края.**



**«Растут ли
булки на
деревьях»
(3-7 лет)**



**«Путешествие
феечки Копеечки
по молочной
реке»
(3-7 лет)**



**«Зеленое
золото»
(4-7 лет)**



**«Пермяк-соленые
уши»
(5-7 лет)**



**МОДУЛЬ
«Богатство
Пармы»**

**«От руды
до
металла»
(5-7 лет)**



**«Как люди помогли
феечке Копеечке
самолет собрать»
(5-7 лет)**



**«Черное и голубое
золото»
(6-7 лет)**



**«Как феечка Копеечка
и царица Химия
подружились»
(6-7 лет)**





потребности
человека

переработка сырья

сырье

добыча полезных
ископаемых

продукт

рынок

цена

сельское
хозяйство

товар

промышленность

производство

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Учебный план

| № п/п | Тема | Количество во часов | Количество НОД | Режимные моменты | Формы контроля |
|-----------------------|--|---------------------|----------------|------------------|---|
| Младшая группа | | | | | |
| 1 | «Растут ли булки на деревьях» | 1 | | 1 | настольные игры |
| | «Путешествие феечки Копеечки по Молочной реке» | 1 | | 1 | настольные игры |
| Итого: | | 2 | | 2 | |
| Средняя группа | | | | | |
| 2 | «Зеленое золото»: | 1 | | 1 | Настольные и интерактивные игры |
| | «Путешествие феечки Копеечки по Молочной реке» | 2 | 1 | 1 | Настольные и интерактивные игры, квест-игра |
| | «Растут ли булки на деревьях» | 1 | | 1 | Настольные и интерактивные игры, квест-игра |
| | «Пермяк – соленые уши»: | 1 | | 1 | |
| Итого: | | 5 | 1 | 4 | |

Учебный план

| № п/ п | Тема | Количество часов | Количес тво НОД | Режимные моменты | Формы контроля |
|-----------------------|---|---------------------|--------------------|---------------------|--|
| Старшая группа | | | | | |
| 3 | «От руды до металла»: | 1 | | 1 | Квест- игра, интерактивные игры и дидактически игры, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет построить» | 1 | | 1 | Решение кроссвордов, настольные игры, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | «Путешествие Феечки Копеечки по Молочной реке» | 2 | 1 | 1 | Настольные и интерактивные игры, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | «Растут ли булки на деревьях» | 2 | 1 | 1 | Настольные и интерактивные игры, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | «Зеленое золото»: | 1 | | 1 | Настольные игры, кроссворды, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | «Пермяк – соленые уши»: | 1 | | 1 | Беседа по карте Пермского края, изготовленной детьми, настольные игры, метод моделирования (схемы с объяснением), квест - игра |
| | Итого: | 8 | 2 | 6 | |

Учебный план

| № | Тема | Количество о часов | Количество НОД | Режимные моменты | Формы контроля |
|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------|---------------------|--|
| Подготовительная группа | | | | | |
| 4 | «Черное и голубое золото» | 1 | | 1 | Беседа по карте Пермского края, изготовленной детьми, настольные игры, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | «Как Феечка Копеечка подружилась с царицей Химии» | 2 | | 1 | Настольные игры, кроссворды, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | «Путешествие Феечки Копеечки по Молочной реке» | 1 | | 1 | Настольные и интерактивные игры |
| | «Растут ли булки на деревьях» | 1 | | 1 | Беседа по карте России края, изготовленной детьми, настольные игры, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | «Зеленое золото» | 2 | 1 | 1 | Настольные игры, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | «Пермяк – соленые уши»: | 1 | | 1 | Беседа по карте Пермского края, изготовленной детьми, настольные игры, метод моделирования (схемы с объяснением), квест - игра |
| | «От руды до металла»: | 1 | | 1 | Квест- игра, интерактивные игры и дидактически игры, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет построить» | 1 | 1 | 1 | Решение кроссвордов, настольные игры, метод моделирования (схемы с объяснением) |
| | Итого: | 10 | 1 | 8 | |
| | Всего по модулю: | 25 | 5 | 20 | |

раздел «Растут ли булки на деревьях?»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--|--|--|
| <p>Познакомить детей с сырьем для производства хлеба-зерном и разнообразием хлебобулочных изделий</p> | <p>Формировать представление детей о местах выпечки хлебобулочных изделий и хлеба (пекарни), о влиянии разнообразия сырья на ассортимент хлебобулочной продукции</p> | <p>1.Расширение представлений детей о технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий на хлебозаводе, дальнейшей реализацией хлебобулочной продукции в магазинах и учреждениях общепита, детских учреждениях и т.д., профессиях людей, которые работают на хлебозаводе</p> <p>2. Познакомить детей с понятием реклама.</p> | <p>1.Познакомить детей с понятием «экспорт» зерна («живое золото»)</p> <p>2. Расширять представления детей о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства</p> <p>3. Расширять кругозор детей об использовании сырья (зерна) в других отраслях</p> |
|  |  |  |  |

раздел «Растут ли булки на деревьях?»

Младшая группа

- Знакомство с 2 видами злаковых культур (пшеница, рожь) из которых изготавливают муку и пекут хлебобулочные изделия.
- Знакомство с ассортиментом хлебобулочных изделий, могут назвать 3 вида (булка, батон, каравай), с местами их продажи – магазин, магазин-пекарня, используя

Средняя группа

- Знакомство с злаковыми культурами (гречиха, кукуруза, овес, ячмень) Устанавливают связь между разнообразием злаковых культур и разнообразием хлебобулочных изделий.
- Дети знакомятся с одним из мест выпечки хлебобулочных изделий – пекарней. Акцентируется внимание детей на том, что в пекарне используется много ручного труда, в отличие от хлебозавода, на котором много различного машинного оборудования. Знакомятся с профессией пекарь.

Старшая группа

- Дети знакомятся с технологией производства хлеба и хлебобулочных изделий на хлебозаводе, дальнейшей реализацией хлебобулочной продукции в магазинах и учреждениях общепита, детских учреждений и т.д., профессиях людей, которые работают на хлебозаводе (тестовод, формовщик, укладчик, упаковщик).
- Знакомятся с понятием реклама и значением в жизни человека, пробуют себя в создании рекламы своего продукта.

раздел «Растут ли булки на деревьях?»

Подготовительная группа

- систематизируются представления детей о разновидностях хлеба в разных странах (фокачча- Италия, тортилья- Мексика, Испания, пита – арабский хлеб, хала- Израиль, лаваш- Армения, Узбекистан, Грузия, Азербайджан и др.) и особенностях его производства (лепешки пекут в тандыре и т.п.)
- Дети знакомятся с понятием «экспорт» зерна («живое золото»), странами (экспортерами), которые являются лидерами по продаже пшеницы (Россия, США, Франция, Канада, Германия).
- Дети узнают, что зерно-это сырье и его используют не только для хлебобулочного производства, но и в фармацевтической промышленности для получения аминокислот, витаминов, ацетона, дрожжей; зерно используют для кормления сельскохозяйственных животных.

раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»

Младшая группа

Расширять представления детей о разнообразии молочных продуктов в торговой сети



Средняя группа

1. Содействовать раскрытию функциональных зависимостей между компонентами деятельности и зависимости достижения результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности каждым работником на примере фермы для коров.
2. Расширять представления детей об ассортименте молочных продуктов в магазинах



Старшая группа

1. Расширение представлений детей о технологии обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировкой в магазины и учреждения общепита, детские учреждения и т.д., профессиями людей которые принимают в этом участие
2. Познакомить детей с «ценообразованием» продукта на примере молока и йогурта (с использованием мерки и условных монет)



Подготовительная гр.

1. Познакомить детей с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессией сыровар
2. Познакомить детей с понятием «спрос» и как спрос влияет на разнообразие сыров.



раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»

Младшая группа

- Называют животных, которые дают молоко (корова, коза).
- Расширяют представления о разнообразии продуктов, изготавливаемых из молока (называют 3-4 молочных продукта) и продающихся в магазине.
- Формируются представления об операциях, которые совершаются в магазине (выбор, складываем в корзину, оплачиваем товар).

Средняя группа

- Знакомятся с фермой для коров, профессиями доярка, оператор машинного доения, пастух, ветеринар.
- Расширяются представления детей об ассортименте молочных продуктов в магазинах через игры, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, опробование, продуктивные виды деятельности.

Старшая группа

- Знакомятся с технологией обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировкой в магазины и учреждения общепита, детские учреждения и т.д., профессиями людей, которые принимают в этом участие (технолог, лаборант, оператор линии, приемщик продукции и др.). Составляются модели взаимодействия людей разных профессий на молочном комбинате, моделей взаимодействия различных производств (молочный комбинат, садоводческие хозяйства, фермерские хозяйства и др.) на пример для изготовления йогурта или мороженого.
- Происходит знакомство с «ценообразованием» продукта на примере молока и йогурта (с использованием мерки и условных монет).

раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»

Подготовительная группа

- Знакомятся с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессией сыровар.
- Широко используется проектная деятельность по теме «Производство молочных продуктов» (кефира, йогурта, творога, сыра, масла).
- Вводится понятие «спрос» и взаимосвязь спроса и ассортимента сыров в магазинах через игры, детские проекты.

раздел «Пермяк - соленые уши»

Средняя группа

Познакомить детей с областями применения соли и ее разновидностями (пища, бытовые нужды, косметология, удобрения и т.п)



Старшая группа

Познакомить детей с процессом добычи пищевой соли, профессиями людей, занятыми в ее добыче, переработке, месторождениями в Пермском крае



Подготовительная группа

- 1.Познакомить детей с месторождениями калийной соли в Пермском крае, с процессом добычи калийной соли , профессиями людей, занятыми в добычи переработки калийной соли, предприятиями по ее переработке
- 2..Познакомить с географией реализации калийной соли



раздел «Пермяк - соленые уши»

Средняя группа

- Знакомятся с природным ресурсом- соль, областями ее применения (пища, бытовые нужды, косметология, удобрения и т.п) и разновидностями,
- Дети узнают о происхождении слова СОЛЬ

Старшая группа

Знакомятся с процессом добычи пищевой соли в Пермском крае (из соленых источников воду перерабатывают на солеварнях Усолье), профессией солевар, месторождениями в Пермском крае.

Подготовительная группа

- Знакомятся с процессом добычи калийной соли в Пермском крае, географией добычи и реализации калийной соли, добытой в Пермском крае,
- Знакомятся с профессиями людей, работающих в сфере соляной промышленности (шахтеры, лаборанты и др.).
- Знакомство с историческими аспектами продажи, обмена солью
- Расширяется круг представлений детей о применении соли: лечебный эффект соли (спелеокамеры, соляные светильники и др.).

раздел «Зеленое золото»

Средняя группа

Содействовать формированию представлению детей о разнице в цене товаров из дерева, изготовленных в ручную мастером и или изготовленных на производстве, а так же местами продажи данных товаров



Старшая группа

Формировать у детей представления о том, что лес- это ценный ресурс, необходимый для жизни человека, истощаемый ресурс, профессиях людей, которые занимаются заготовкой древесины



Подготовительная группа

Познакомить детей с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате, профессиями людей, работающих на данных предприятиях



раздел «Зеленое золото»

Средняя группа

- Знакомятся с товарами, которые изготавливаются из дерева (игрушки, посуда, дома и др.), с породами деревьев, которые используются для этого,
- Знакомятся с профессиями людей, которые этим занимаются (резчик по дереву, столяр, мебельщик, художник росписи по дереву и др.), оборудовании и инструментах, необходимых им для работы (рубанок, стамески, верстак, пила и др.).
- Дети узнают, что цена деревянных товаров, изготовленных вручную мастером дороже, чем изготовленных на производстве (фабрике), так как ручная работа более трудоемкая, выполняется в более длительный срок, а также местами продажи данных товаров (ярмарка, магазин, рынок)

Старшая группа

- Знакомятся с тем, что в Пермском крае есть лесозаготавливающая промышленность. В ней трудятся люди следующих профессий: вальщик леса, обрубщик сучьев, тракторист при трелевке и вывозе леса, распиловщик, лесник, которые используют разную технику, инструменты и оборудование. Заготовленную древесину отвозят на деревообрабатывающие предприятия.
- Расширяются представления о породах дерева, которые подлежат лесозаготовке и для каких целей.
- Формируются представления о том, что лес-это ценный ресурс, необходимый для жизни человека, истощаемый ресурс, необходимо рачительно к нему относиться.

Подготовительная группа

- знакомятся с технологией переработки древесины в бумагу на целюлозно-бумажном комбинате, профессиями людей, работающих на таких предприятиях в Пермском крае.
- Расширяется кругозор детей о ассортименте бумаги, о зависимости свойств и качеств бумаги на формирование ее стоимости, а также сфере применения.
- Знакомятся с азами ресурсосберегающего поведения

раздел «От руды до металла»

Старшая группа

- 1.Расширить представления детей о полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.), которые используют для получения металла, профессиях людей, которые этим занимаются
2. Расширять кругозор детей о дальнейшем использовании добытой руды
- 3.Систематизировать представления о том, что полезные ископаемые -это бесценный ресурс, который может закончиться, поэтому необходимо рациональное его использование



Подготовительная группа

- 1.Познакомить детей с предприятиями Пермского края, занимающихся добычей руды и ее переработкой , с процессом переработки руды в металл на примере металлургического предприятия. Взаимосвязи отдельных операций, выполняемых специалистами металлургических профессий для получения готового продукта
- 2.Познакомить детей с историей зарождения металлургической промышленности в Пермском крае
3. Познакомить .с географией сбыта полученной продукции на металлургических предприятиях

раздел «Как феечке копеечке помогли самолет собрать»

Старшая группа

1.Познакомить детей с направлениями машиностроения, которые представлены в Пермском крае (производство авиадвигателей, составляющие для оборонного комплекса, оборудование для железных дорог и оборудование для добычи полезных ископаемых), машиностроительных предприятиях Пермского края и профессиями людей, которые на них трудятся

2.Расширение представлений детей о системе создания продукта – как результата труда многих людей на примере сборки самолета

Подготовительная группа

1.Расширение представлений детей об оборонном комплексе нашей страны, вкладом Пермского края для его развития

2. Расширение представлений детей о географии распространения продукции машиностроительных предприятий Пермского края



раздел «Черное и голубое золото»

Подготовительная группа

- 1.. Формировать представления детей о профессиях, участвующих в добыче и переработки нефти, газа (геологи, операторы буровых установок, инженеры-геодезисты, картографы, инженеры – технологи), расширять кругозор детей о продуктах, изготавливаемых из нефти (жидкое топливо: бензин, керосин, мазут), масла, смазки,, резина, пластмасса, взрывчатые вещества, пластилин, одежду, некоторые лекарства и др.)
- 2.Расширять представления детей об использовании газа человеком в быту и промышленности
3. Формировать представления о том, что нефть и газ- это бесценный ресурсы, которые приносят финансовый доход Пермскому краю, экспортируются , поэтому необходимо рационально их его использовать



раздел «Как феечка Копеечка подружилась с царицей Химией»

Подготовительная группа

- 1.Познакомить детей с товарами, которые производят химические предприятия Пермского края (минеральные удобрения, стиральный порошок, мыло, краски и др.), с названиями этих предприятий, профессиями людей, работающих на них
- 2.Формировать представления детей о взаимосвязи разных продуктов труда человека (моделирование)
- 3.Формировать представления детей о необходимости защиты окружающей среды от вредных выбросов промышленных предприятий



Предполагаемые результаты освоения модуля «Богатство Пармы»

- оперирует понятиями «ресурсы», «сырье», «производство», «переработка», «продукт», «товар», «реализация товара»

- имеет представление, что трудовая деятельность—это система взаимосвязанных компонентов и результат деятельности зависит от качества выполнения каждого из компонентов

У 90 % выпускников ДОУ, прошедших обучение по модулю сформированы представления об особенностях производства товаров промышленного и сельскохозяйственного комплексов Пермского края

- умеет работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Пермского края

- оперирует информацией о ресурсах Пермского края, способах добычи, технологиями переработки и реализацией пермских товаров

- имеет представление, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а так же спроса на товар

- сформированы начальные представления о способах сбережения ресурсов

- может организовать и провести экспериментально-поисковую деятельность, с опорой на алгоритм по разделам модуля

Успехов

в реализации модуля

«Богатство Пармы» !

