

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тюменцева Е.С.,

*обучающаяся 2-го курса магистратуры
кафедры теории языка, литературы
и социолингвистики*

*Института иностранной филологии (СП)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»*

*научный руководитель:
к. филол. наук, доцент Рыжикова М. Д.*

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ✓ *Общение с выходцами из других стран,*
- ✓ *Поиск необходимой информации на иностранном языке,*
- ✓ *Прохождение различных стажировок в других странах,*
- ✓ *Упрощение работы преподавателей.*

Цель – проанализировать фонетические особенности вариативности английского языка у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- выявление специфики изменений языка в контексте детского развития,
- анализ ключевых особенностей вариативности английского языка у детей младшей школьной возрастной группы.
- **Методы исследования:** приемы прямого наблюдения, интервьюирования и тестирования, приема анализа собранных данных и документальных источников.

Фокус: группы детей от 3 до 6 лет, наличие или отсутствие определенных изменений при говорении на английском языке.

Первая фокус группа – это 3 ребенка от 3 до 4 лет.

1. В этом возрасте дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10 минут) истории, понимают значение слов «большой», «маленький».
2. У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству: изобретаются новые слова.
3. К трем годам возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств.
4. Ребенок начинает говорить о себе в первом лице

Первая фокус группа – это 3 ребенка от 3 до 4 лет.

5. К этому времени активный словарь ребенка включает до 1500 слов.
6. Вместо простой двухсложной фразы он начинает использовать развернутые предложения.
7. К трем годам ребенок использует все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения.
8. В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги «по», «до», «вместо», «после», союзы «что», «куда», «сколько».
9. Словарный запас насчитывает около 1500-2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия.
10. Ребенок правильно произносит свистящие и шипящие звуки.
11. Исчезает смягченное произношение согласных.

Билингвизм: фонетический уровень языка и его восприятие детьми

- дети не делят слова и фразы на английском языке на определенные фонемы. **Например**, предложение «I like cats» (русск. «Я люблю кошек») для ребенка 3-4 лет не будет подразделяться на местоимение «I», глагол «like» и множественное число существительного «cats».
- Немного позже, когда он выучит больше слов на английском языке, он сможет сказать «I like dogs» или «I like ice-cream», однако «I» и «like» все равно не будут делиться на составляющие.

СЛЕДСТВИЕ: у детей возникают проблемы с произнесением – некоторые звуки исчезают из предложения

ПРОБЛЕМЫ С ПРОИЗНОШЕНИЕМ У ДЕТЕЙ

- это звуки, которые преподаватель произносит быстро, например – звук [s] в слове «cats» или окончание слова «like» на стыке со словом «cats», так как буквы в конце слова «like» и в начале слова «cats» практически одинаковые, и фонетическая транскрипция (при среднем темпе речи) будет звучать следующим образом [ai laikets].
- В проведенном исследовании было установлено, что двое из трех детей не могут произнести фразу полностью четко, до повтора этой же фразы в медленном темпе, где возникает разделение слов на фонемы [ai laikets].

Вторая фокус-группа – 3 детей от 5 до 6 лет

- К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000.
- Он активно употребляет обобщающие слова («одежда», «овоши», «животные» и так далее), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.
- В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (например, слова в которых фонемы чередуются через несколько звуков, по типу «экскаватор»).
- В предложении используются все части речи.
- Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.
- В словаре ребенка в это время активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания («ни свет, ни заря», «на скорую руку» и другие).

Вторая фокус-группа – 3 детей от 5 до 6 лет

- В это же время усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении.
- В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных.
- Развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.
- В данном возрасте дети уже могут членить предложения на фонемы, и, таким образом, могут понимать, где заканчивается одна фонема, и где начинается другая фонема.
- В проведенном исследовании были использованы две фразы, которые были повторены учениками частной студии иностранных языков «YES» за русскоговорящим преподавателем, произношение которого близко к американскому варианту произношения английского языка: первая фраза, как уже было упомянуто выше, «I like cats» и вторая фраза «This is a cat».

Вторая фокус-группа – 3 детей от 5 до 6 лет

- Дети в фокус-группе №2 (от 5 до 6 лет) смогли повторить и произнести первую фразу без каких-либо затруднений, однако вторая фраза вызвала некоторые затруднения у одного из 3 испытуемых.
- Следуя фонетическим правилам английского языка, звук [s] между двумя согласными произносится как [z] и является звонким, однако в его транскрипции мы можем услышать звук [s] вместо звука [z] на стыке слов «is» и «cat».
- Выборка фраз была осуществлена неслучайно: в русском языке отсутствует звук [θ], поэтому целью было проверить, насколько легко дети справятся с задачей повторения данного звука при условии его отсутствия в их родном языке.
- В ходе исследования испытуемые произносили звуки [s], [f] или [d] вместо данного звука, так как им было сложно понять, как правильно нужно поставить язык, чтобы произнести четкий звук [θ].

ВЫВОДЫ

- Фактор вариативности иностранного языка в речи детей дошкольного возраста – отсутствие необходимых фонем в родном языке.
- Для детей данного возраста не имеет значения длина предложения и его грамматическая структура, так как в данном возрасте дети еще не делят фразу на компоненты и составляющие.
- Следовательно, задача преподавателя, работающего с данным возрастом, – научить детей так называемым «чанкам», то есть предложениям, которые не делятся на составляющие и которые дети могут применять в разговорных ситуациях.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!