

# Устные упражнения на уроках математики как средство развития аналитико- синтетической деятельности учащихся начальной школы

**Выполнила студентка 4 «И» курса  
Аваева Тамум Салмановна**

# Цели и задачи

**Целью** моей работы является теоретически обосновать целесообразность проведения устных вычислений для развития аналитико-синтетической деятельности учащихся.

## **Задачи:**

- исследовать устные упражнения на уроках математики, как фактор формирования вычислительных приемов;
- на основании изученного теоретического материала, рассмотреть организацию устных упражнений на уроке;
- проанализировать и обобщить материал по изученной теме

# Примерные задания для самостоятельной работы

Задания	Проверяемый вычислительный навык или прием
<p>1. Сравни выражения не вычисляя их значения:</p> <p><math>54 + 2 \dots 48 + 2</math></p> <p><math>89 - 9 \dots 89 - 1</math></p> <p><math>72 + 5 \dots 72 + 7</math></p>	Осознанность вычислительных действий (могут ли не вычисляя значение выражений дать верный ответ)
<p>2. Реши письменно примеры, подробно записывая ход своих рассуждений:</p> <p><math>45 - 28</math> <math>27 + 39</math></p> <p><math>67 - 29</math> <math>45 + 47</math></p>	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд
<p>3. Реши:</p> <p><math>89 - 18</math> <math>81 + 26</math></p>	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд;
<p>4. От крышки стола отпилили угол. Сколько осталось углов?</p>	Осознанность вычислительных действий

# Результаты самостоятельной работы

Ф.И.	Осознанность вычисл. приемов	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (макс. 2)	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (макс. 2)	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (макс. 4)	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (макс. 4)	Общий балл
Радмир	5	3	3	5	4	20
Вилена	4	2	1	2	2	11
Ханум	3	2	2	2	4	15

## Степень усвоения вычислительных навыков

