

Устные упражнения на уроках
математики как средство
развития аналитико-
синтетической деятельности
учащихся начальной школы

**Выполнила студентка 4 «И» курса
Аваева Тамум Салмановна**

Цели и задачи

Целью моей работы является теоретически обосновать целесообразность проведения устных вычислений для развития аналитико-синтетической деятельности учащихся.

Задачи:

- исследовать устные упражнения на уроках математики, как фактор формирования вычислительных приемов;
- на основании изученного теоретического материала, рассмотреть организацию устных упражнений на уроке;
- проанализировать и обобщить материал по изученной теме

Примерные задания для самостоятельной работы

Задания	Проверяемый вычислительный навык или прием
<p>1. Сравни выражения не вычисляя их значения:</p> <p>$54 + 2 \dots 48 + 2$</p> <p>$89 - 9 \dots 89 - 1$</p> <p>$72 + 5 \dots 72 + 7$</p>	Осознанность вычислительных действий (могут ли не вычисляя значение выражений дать верный ответ)
<p>2. Реши письменно примеры, подробно записывая ход своих рассуждений:</p> <p>$45 - 28$ $27 + 39$</p> <p>$67 - 29$ $45 + 47$</p>	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд
<p>3. Реши:</p> <p>$89 - 18$ $81 + 26$</p>	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд;
<p>4. От крышки стола отпилили угол. Сколько осталось углов?</p>	Осознанность вычислительных действий

Результаты самостоятельной работы

Ф.И.	Осознанность вычисл. приемов	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (макс. 2)	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (макс. 2)	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (макс. 4)	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (макс. 4)	Общий балл
Радмир	5	3	3	5	4	20
Вилена	4	2	1	2	2	11
Ханум	3	2	2	2	4	15

Степень усвоения вычислительных навыков

