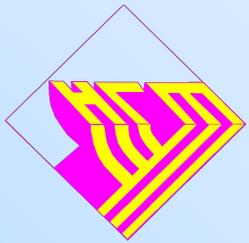


# БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НГТУ

(НА ОПЫТЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»)



**Калюжный**  
**Анатолий Степанович**  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
«Менеджмент» Нижегородского  
государственного технического  
университета им. Р.Е.Алексеева



# Актуальность проблемы



Ст. 3 Федерального Закона № 273  
ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»

Государственная политика и правовое  
регулирование отношений в сфере  
образования основываются на следующих  
принципах (12):

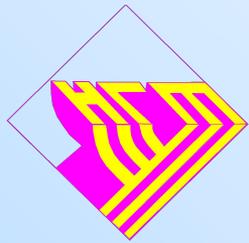
...

5. Создание благоприятных условий для  
интеграции системы образования  
Российской Федерации с системами



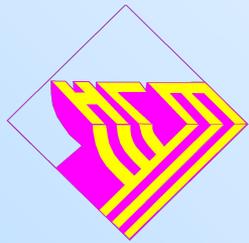
# Шкалы перевода баллов в международные эквиваленты (Федеральный институт педагогических измерений)

Баллы (США)	Международные буквенные оценки		Национальные числовые эквиваленты буквенных оценок				
	США	ЕС	США	Италия	Россия		
					ФГОС	ГОС-2	
96-100	A	A	4,0	10	5,0	5 отлично	
91-95	A-	Отлично	3,7		4,7 (4,45)		
88-90	B+	B очень хор.	3,4	9	4,4 (4,44)	4 хорошо	
84-87	B		3,0		4,0		
81-83	B-		2,7		8		3,7
78-80	C+	C Хорошо	2,4	7	3,4 (3,45)		3 удовлетв.
74-77	C		2,0		3,0		
71-73	C-		1,7		6		
68-70	D+	D удовлетв.	1,3	5	2,3		
64-67	D		1,0		2,0		
61-63	D-		E посредств.		0,7	1,7	
0-60	F	F		0,0	< 5	0	2 – 1



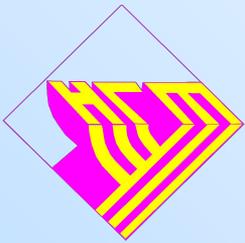
# ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- ▶ Оценка (отметка) – выраженное в числе (напр.: «5») или слове (напр.: «отлично») оценочное суждение об уровне знаний учащегося или качестве его учебной работы
- ▶ Балл – условная единица количественной (числовой) оценки степени или интенсивности какого-либо явления, процесса или результата



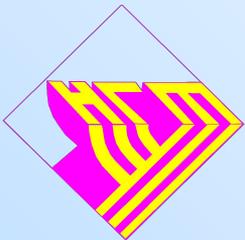
# ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- ▶ Рейтинг – порядковое значение в числовом виде, отображающее важность или значимость определенного объекта или явления по заданному показателю среди аналогичных
- ▶ Показатель – обобщенная количественная или качественная характеристика объекта, процесса или его результата, по которой можно судить об их состоянии или развитии



# ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

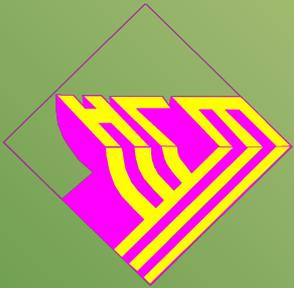
- ▶ Балльно-рейтинговая технология оценки  
– система средств диагностики успешности обучения студентов, а также описание порядка их применения и интерпретации результатов
- ▶ Балльно-рейтинговый показатель –  
обобщенная характеристика успешности обучения студента, отражающая результативность его учебно-познавательной деятельности в



## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК В БАЛЛАХ

- ▶ 0 баллов – студент отсутствует на занятии
- ▶ 1 балл – отсутствуют оцениваемые знания
- ▶ 2 балла – оцениваемые знания недостаточны
- ▶ 3 балла – знания в объеме прочитанной лекции
- ▶ 4 балла – знания в объеме опорного учебника
- ▶ 5 баллов – показаны знания в полном объеме с использованием дополнительных

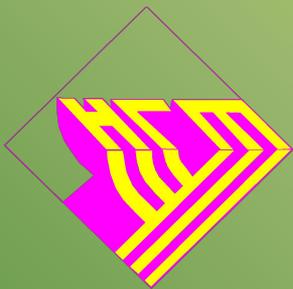
# ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ



## К1. Семинарские занятия

- ▶ всего занятий – 4
- ▶ макс. оценка за одно занятие – 5
- ▶ коэффициент сложности - 1
- ▶ макс. количество баллов за К1- 20



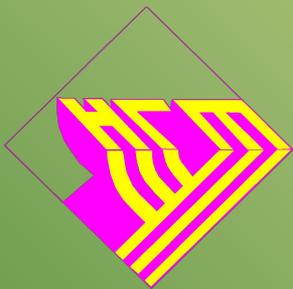


# ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

## К2. Практическое занятие

- ▶ всего занятий – 1
- ▶ макс. оценка за одно занятие – 5
- ▶ коэффициент сложности - 2
- ▶ макс. количество баллов за К2 - 10





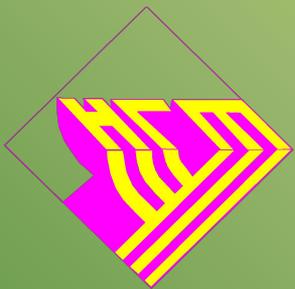
# ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

## К3. Коллоквиумы

- ▶ всего занятий – 2
- ▶ макс. оценка за одно занятие – 5
- ▶ коэффициент сложности – 2
- ▶ макс. кол-во баллов за одно занятие - 10
- ▶ макс. количество баллов за К3 -

20





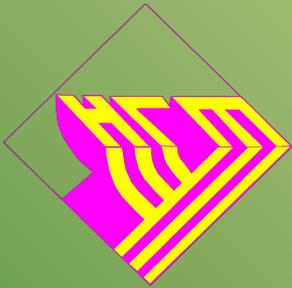
# ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

## К4. Комплексное дидактическое тестирование

- ▶ всего занятий – 1
- ▶ макс. оценка за одно занятие – 5
- ▶ коэффициент сложности – 4
- ▶ макс. количество баллов за К4 –

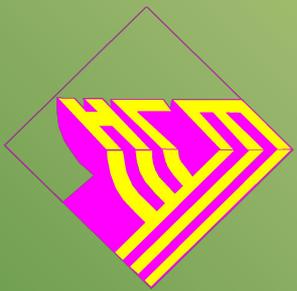


# ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ



## К5. Учебно-исследовательская работа

- ▶ всего видов работ – 3:
- ▶ виды работ и макс. баллы:
  - *сообщение* – 4 балла
  - *доклад* – 5 баллов
  - *реферат* – 11 баллов
- ▶ коэффициент сложности - 1
- ▶ макс. количество баллов за К5 - 20

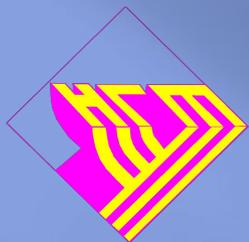


# ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

## К6. Состояние конспекта лекций

- ▶ всего работ – 1
- ▶ макс. оценка за работу – 5
- ▶ коэффициент сложности - 2
- ▶ макс. количество баллов за К6 - 10

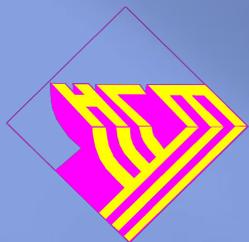




# БАЛЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

(на примере изучения курса «Психология и педагогика»)

К1 семинары				К2 практика		К3 коллоквиумы			К4 КДТ		К5 УИРС			К6 конспект		Макс. сумма баллов		
1		2		Макс балл КС= 1	Оце нка	Макс балл КС= 2	1	2	Макс балл КС= 2	Оце нка	Макс балл КС= 4	С	Д	Р	Макс балл		Оце нка	Макс балл КС= 2
1/ 1	1/2	2/ 1	2/ 2															
5	5	5	5	<b>20</b>	5	<b>10</b>	5	5	<b>20</b>	5	<b>20</b>	4	5	1 1	<b>20</b>	5	<b>10</b>	<b>100</b>



# ИНТЕРПРЕТАЦИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ (дискретность – 14 баллов)

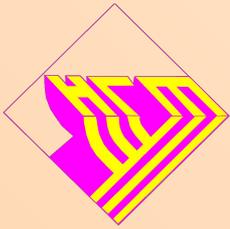
Баллы (США)	Вариант ФИПИ		Вариант НГТУ	
	ГОС - 3	ГОС - 2	Баллы	Результат
96-100	5,0	5	86 - 100	5 ОТЛИЧНО
91-95	4,7 (4,45)	ОТЛИЧНО		
88-90	4,4 (4,44)	4 хорошо	71 - 85	4 хорошо
84-87	4,0			
81-83	3,7			
78-80	3,4 (3,45)			
74-77	3,0	3 удовлетв.	56 - 70	3 удовлетворительно
71-73	2,7			
68-70	2,3			
64-67	2,0	2 - 1	41 - 55	2 неудовлетворительно (плохо)
61-63	1,7			
0-60	0		0 - 40	1 (очень плохо)





# РАНЖИРОВАННЫЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (учебная группа 10-ЭЭС-1)

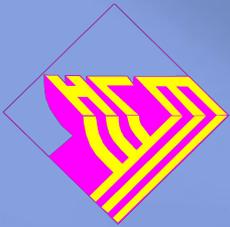
Фамилия и имя студента	К1	К2	К3	К4	К5	К6	Сумма баллов	Оценка успешности обучения
Заикина Наталья	18	10	16	14,4	4	8	70,4	Зачтено/ Автом
Хвиль Кирилл	18	10	16	14,4	0	10	68,4	Зачтено/ Автом
Лазаренко Павел	16	6	16	11,2	8	8	65,2	Зачтено/ Автом
Большаков Сергей	13	6	14	14	8	8	63	Зачтено/ Автом
Мурзина Светлана	16	8	16	13,2	0	8	61,2	Зачтено/ Автом
Акимова Александра	15	8	16	12,8	0	8	59,8	Зачтено/ Автом
Разуваев Никита	11	6	16	9,2	8	8	58,2	Зачтено/ Автом



# **ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗВОЛЯЕТ:**



- более объективно и точно диагностировать успешность обучения студентов;
- активизировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- создавать условия для усиления личностно-ориентированной составляющей учебного процесса;
- самому студенту оперативно оценивать эффективность собственной учебно-познавательной деятельности;
- повысить уровень учебной дисциплинированности студентов и активность в учебно-исследовательской работе



# **ЗАДАНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ:**

**Разработать собственную программу  
диагностики успешности обучения  
студентов по одному из учебных  
предметов, изучаемых в  
магистратуре**