



Социально-психологический тренинг как технология развития ценностно- смысловой сферы личности

**Даровских Ирина Сергеевна,
ст. преподаватель кафедры управления
в образовании ИРО Кировской области,
кандидат педагогических наук**

Традиционное обучение

учитель учит – ученик учится;

учитель знает все – ученик не знает ничего;

учитель думает – ученик воспроизводит знания,

получаемые в готовом виде;

учитель говорит – ученик слушает;

учитель управляет – ученик подчиняется;

учитель выбирает – ученик принимает;

учитель активен – ученик пассивен;

учитель определяет содержание обучения – ученик к нему приспособляется;

учитель авторитарен – ученик несвободен;

учитель является субъектом – ученик объектом обучения.

Метод проектов

ученик определяет цель деятельности – *учитель* помогает

ему в этом;

ученик открывает новые знания – *учитель* рекомендует новые источники знаний;

ученик экспериментирует – *учитель* раскрывает возможные

формы и методы эксперимента, помогает организовывать

познавательно-трудовую деятельность;

ученик выбирает – *учитель* содействует прогнозированию

результатов выбора;

ученик активен – *учитель* создает условия для проявления

активности;

ученик субъект обучения – *учитель* партнер;

Результаты обучения методом проектов

- адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни;
- профессиональное самоопределение;
- развитие разносторонних качеств личности;
- рост творческой активности;
- интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие.

Практическая часть