САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии

Думчева Алла Германовна
К.п.н. доц.
кафедры психологии СПбАППО
dumchalla@mail.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ:

распространение ментальности и инфраструктуры потребительского общества

Разрушение принципов педагогики детского движения

Разрушение профессиональной педагогической традиции

Разрушение субкультуры детской жизни

Невозможность передать оптимальную модель взрослости

СОВРЕМЕННЫЙ МИР: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

- ...проблема сохранения культурообразующих основ государства / «потери идентичности»:
- Религиозные
- Этнические
- Сословные
- Профессиональные
- Половые

ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ТРАДИЦИЯ

Мировоззренческая основа воспитания новых поколений

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- ?
- **«РЕБЕНОК 21 ВЕКА»** → ДЕТИ ПОКОЛЕНИЯ ФГОС
- **УЧИТЕЛЬ 21 ВЕКА»** → ФГОСовский урок, ПСИХОЛОГ
- **РОДИТЕЛИ 90-х**

!..

РЕБЕНОК 21 ВЕКА: ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

- Баранов А. А. «Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития Российского общества и государства» ФБГНУ Научный центр Здоровья детей РАМН Здоровья детей РАМН
- Резолюция XVI Конгресса педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии», 24-27 февраля 2012, опубликована на сайте ФБГНУ Научный центр Здоровья детей РАМН http://www.nczd.ru/arch.htm, дата обращения 20.07.2015
- Шабунова А.А., Кондакова Н.А. «Здоровье и развитие детей: итоги 20-летнего мониторинга»// Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. Выпуск №5(35),2014 http://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-i-razvitie-detey-itogi-20-letnego-monitoringa

РЕБЕНОК 21 ВЕКА: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

- *Д.И. Фельдштейн*. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века. Доклад на общем собрании РАО (ФГНУ ИСИО РАО) http://www.isae.ru/dis_issledovaniya1
- Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. По материалам исследования РАО и РАМН (группа акад. Д.И.Фельдштейна)
- *Собкин В.С., Адамчук Д.В*. Мониторинг социальных последствий информатизации: что изменилось в школе за три года? - М.: Институт социологии образования РАО, 2008. Электронный ресурс: http://www.socioedu.ru/node/100
- *Вершловский С. Г., Матюшкина М.Д.* «Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы», Вопросы образования, 2013, №11. С.99-112
- Ясюкова Л.А. Чем выше интеллект, тем меньше конфликтов. Журнал "Санкт-Петербургский университет", №3 (3845) 7 марта 2012. Электронные ресурсы: http://journal.spbu.ru/?p=6334 http://www.center-psychology.ru/literature/konfl/

ПОРТРЕТ УЧЕНИКА (КАРТИНА МАСЛОМ)

- за последние 10 лет:
- 1/5 детей предшкольного возраста не готова к школе;
- к моменту поступления в 1-й класс доля психически здоровых детей составляет всего 39 %
- не более 10% детей в полном объёме справляются с требованиями школьных образовательных программ;
- около 30% детей старшего подросткового возраста имеют ограничения в выборе профессии и трудоустройстве;
- от 30 до 80% юношей призывного возраста оказываются не готовы к службе в вооруженных силах;
- падает репродуктивное здоровье молодежи.

ФАКТОРЫ РАЗРУШЕНИЙ

1. разрушение культуры детства
2. исчезновение детской радости
3. почти полное исчезновению мира детской игры=виртуализация
4. Исчезновение образов положительной героики
5. Замена воспитательной установки педагогики обязанностей на «педагогику прав»
6. профилактика пороков и отклонений доминирует над взращиванием добродетелей
7. тотальная ложь, в которую втянуты дети,
8. Взращивание тщеславия и гордыни
9. языковые интервенции

СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОКОЛЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ , НАХОДЯТСЯ В РАЗНЫХ ПРОСТРАНСТВЕННО -ВРЕМЕННЫХ ИЗМЕРЕНИЯХ

- У современных детей и подростков серьезно нарушен режим дня, суточный цикл
- снижены витагенные возможности детского организма
- нарушены возрастно-нормативные темпы развития
- Отсутствует разновозрастное общение
- Сотрудничество и саморегуляция
- До 7 лет: ...Сострадать....со-радоваться
- неразвитость внутреннего плана действия
- 10% способны к внутреннему удержанию правила и оперирования в плане образов

ОЦЕНКА МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ РОЛИ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИХ ГОТОВНОСТИ К ПОСЛЕШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ [2009]

Готовность	Хорошо подготовлены (%)	Заслуга школы (%)
К выбору профессии	51	16
К сотрудничеству с другими людьми	61	36
К учебе в вузе	50	67
К самообразованию	58	21
К общественной жизни	25	26

НОВЫЕ «ТРЕНДЫ»

- Дети 21 =«**Цифровые аборигены**». Цифровая компетентность поколения детей = цифровой компетентности взрослых!
- **Разрыв поколений**. Самый большой разрыв – не между поколениями, а между разными семьями
- «**Традиционные» методы**, которые работали «всегда» (для учителей, когда они были учениками), будут эффективны и для нынешних учеников

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

1. «Инициативный».
2. «Исполнительный».
3. «Спекулятивный».
4. «Пассивный».
5.«Социально зависимый».
6. «Оппозиционный».
7. «Анархический».

1. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – С. 5–36.

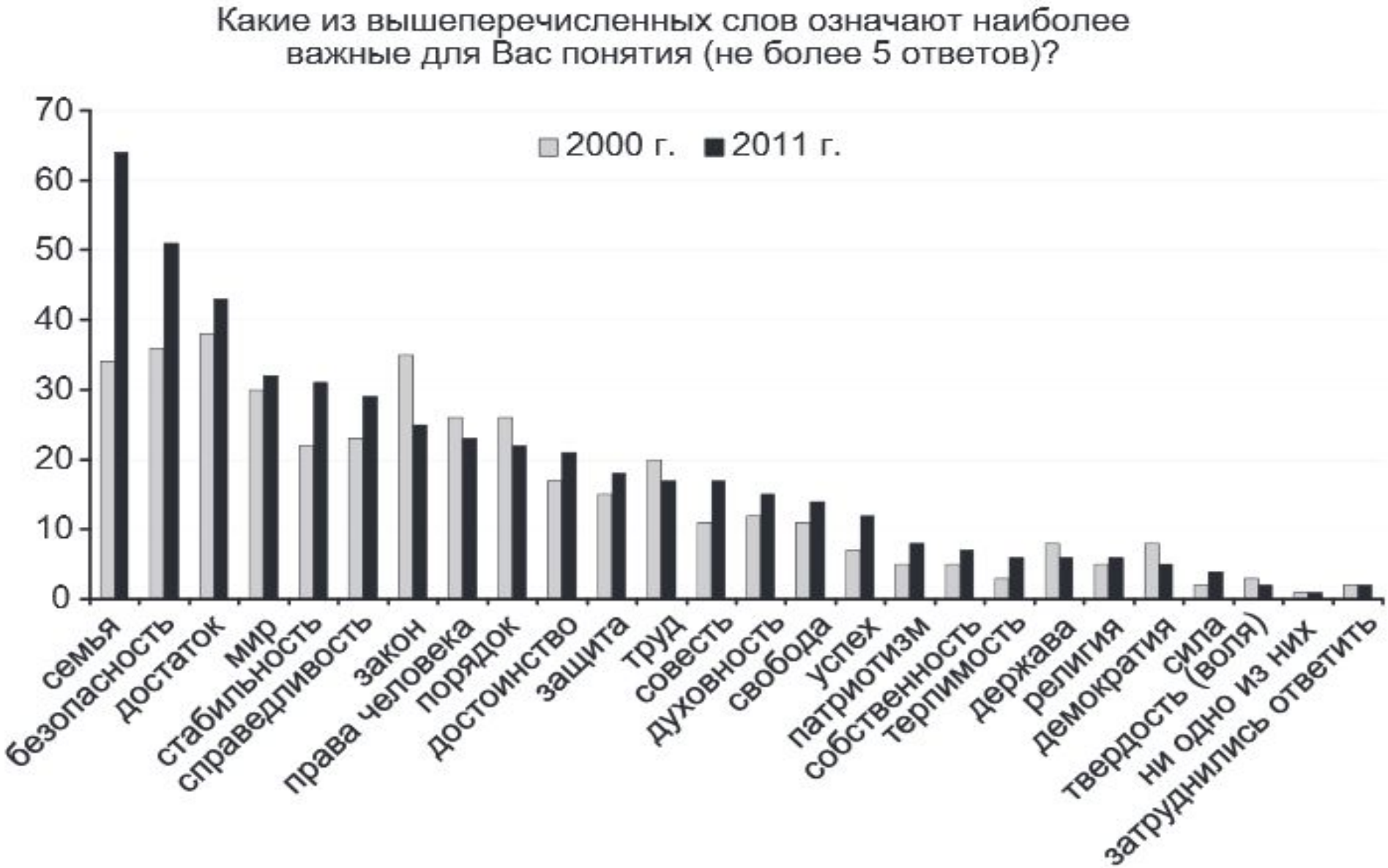
…НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА (ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ)

- традиционно доминирующая позиция учителя на уроке
- ценность общения с учителем снижается
- «никакая» роль школы в приобретении умений самопознания и понимания других людей
- Ценности демократии, прав человека, индивидуализма формируются за пределами школьных стен

ТРАДИЦИОННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РОССИЯН

Социальная успешность	• Исполнение нравственных законов
Патриотизм	• Служение
Любовь	• Семья
Жизненные цели	• Авторство
Профессия	• Призвание

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЯН



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Национальная доктрина образования в Российской Федерации.** Постановление правительства **от** 4.10.2000 №751
- **Стратегия 2020** Новая модель роста – новая социальная политика
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ **"Об образовании в Российской Федерации"**
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (**ФГОС** НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)
- **Концепция развития дополнительного образования детей** в РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** в сфере общего образования

(Авторы: А.Я. Данилюк, член-корреспондент РАО; А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО; В.А. Тишков, академик РАН, член Общественной палаты Российской Федерации, президент Академии педагогических и социальных наук).

«Основы государственной культурной политики», принята

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ, 2012

- **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся **общественно значимым благом** и осуществляемый в **интересах человека, семьи, общества и государства,** а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков,** ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, **удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;**

НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ОТ 4.10.2000 №751

- Система образования призвана обеспечить: «**<u>историческую преемственность поколений</u>**, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России»; [Доктрина, с. 2]

СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ ДО 2020 ГОДА.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 12 МАЯ 2009 Г. N° 537

- Для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять качество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие.

«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ №808 ОТ 24.12.2014

ЦЕЛЬ: «Формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности». *Для этого необходимо*:

- - возрождение традиционных культурных ценностей;
- - создание системы образования и воспитания умного и нравственно здорового человека
- Основой культурного развития общества являются **ценности русской цивилизации**, реализуемые для каждого народа в той форме, которая соответствует особенностям его национальной культуры.

УСИЛЕНИЕ РОЛИ ГОСУДАРСТВА В КАЧЕСТВЕ ГАРАНТА БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

- наука, технологии, образование, здравоохранение и культура...развиваются путем **укрепления роли государства** и совершенствования государственно-частного партнерства;

ФГОС: СИСТЕМА НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

К структуре образователь-ных программ	**К образователь-ным результатам**	**К условиям**
Состав Рамки Базовая и вариативная часть (70/30; 60/40)	▪Личностные ▪Метапредмет- ▪ные ▪Предметные	▪Кадры ▪Финансы ▪МТБ ▪Санитарно-гигиенические ▪Психологической комфортности