



# Деятельностный подход

# Основание теории

- деятельность выражает уровень активности личности учащегося;
- деятельность определяет ее способность реализовать отношения с окружающим миром;
- деятельность играет ведущую роль в процессе образования личности

# Ядро

Деятельность - «специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя»

# Ядро

А.Н. Леонтьев в качестве главного признака деятельности называет ее *предметность*.

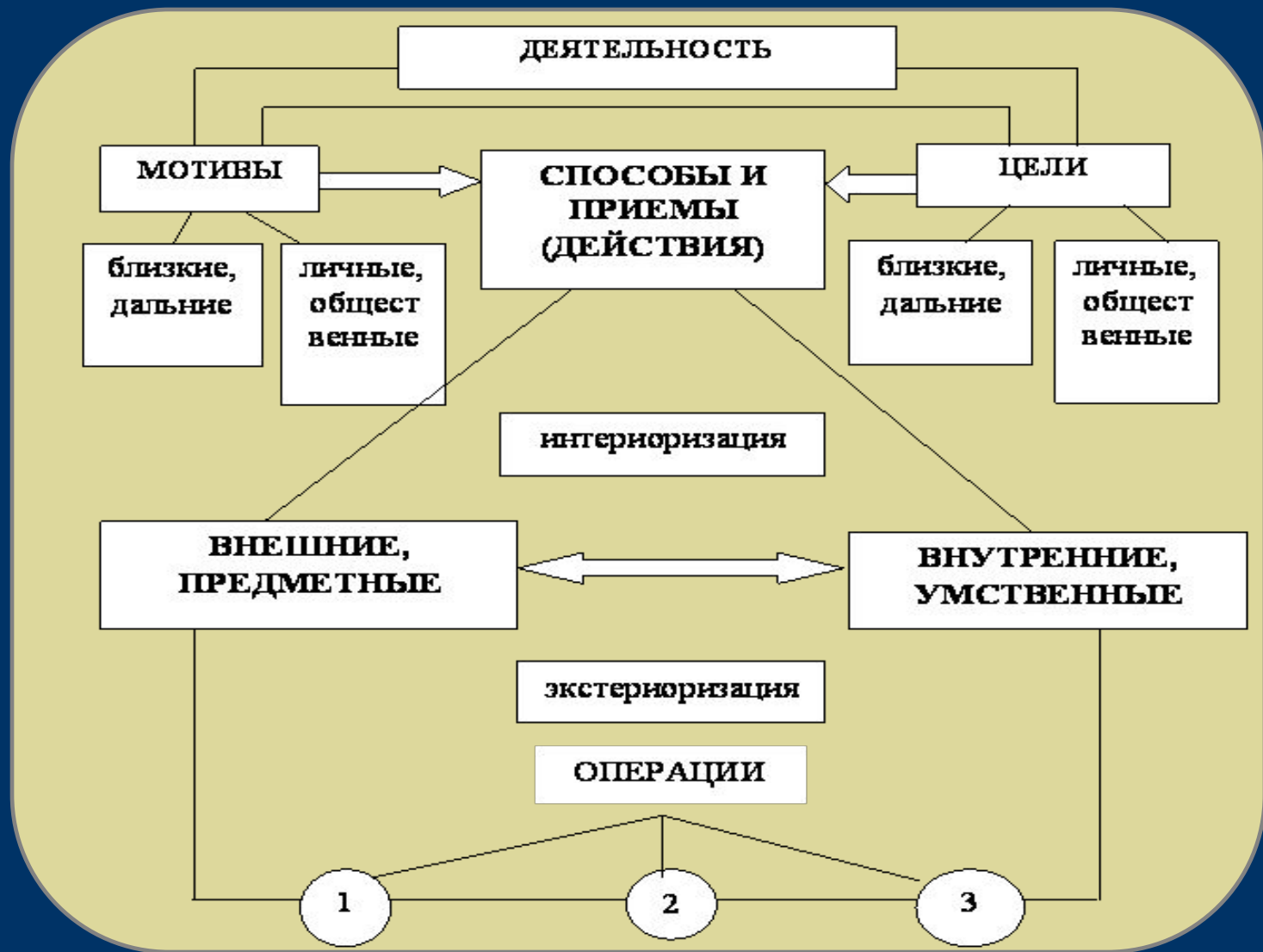
Деятельность всегда направлена на преобразование того или иного предмета (части) окружающей действительности.

*Предмет деятельности* - это тот вещественный или идеальный продукт, ради которого осуществляется деятельность, побуждающий субъекта к деятельности.

Другие **признаки деятельности** - целенаправленность, преобразующий характер, структурность.

Дополнительно могут быть определены такие признаки деятельности, как общественный характер, плановость, длительность

# Структура деятельности



# Следствия теории

Любая деятельность может носить активный или пассивный характер.

Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребностей человека.

Через организацию внешней деятельности можно организовать деятельность внутреннюю, мыслительную.

Образование (воспитание, обучение и развитие) личности может быть обеспечено только путем овладения ею деятельностью.

Овладение деятельностью является условием (основанием) формирования активной личности.

# Следствия теории

Эффективный характер образования может быть обеспечен только при наличии признаков деятельности - предметность, целенаправленность, преобразующий характер, структурность.

Образование является эффективным, если деятельность имеет следующую структуру - предмет (мотив), виды деятельности, цель, действия, условия, операции.

Образование осуществляется путем поэтапного овладения деятельностью на любом уровне путем перехода из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический) план.

# Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

Переход деятельности во внутренний,  
умственный план, интериоризация:

1. Материальное действие с реальными объектами.
2. Действие в «громкой речи» с образами.
3. Действие во «внешней речи» «про себя».
4. Действие «во внутренней речи» без слов.



# Типы Ориентационных основ действия (ООД)

Система исполнения заданий (СИ)

1.  $ООД < СИ$

(догматический, метод проб и ошибок)

2.  $ООД = СИ$

(объяснительно-иллюстративный)

3.  $ООД > СИ$

(добывается в самостоятельной работе,  
развивающее, проблемное обучение)

# Критика деятельностного подхода

«Судить по деятельности о личности, все равно что судить о костре по отсветам его света на стенах пещеры».

По Терегулову Ф.Ш.

В основе психологической теории деятельности лежит постулат марксистской диалектико-материалистической философии о том, что не сознание определяет бытие, деятельность, а, наоборот, бытие, деятельность человека определяют его сознание.

На основе этого положения Рубинштейном в 30-е гг. был сформулирован принципиальный для советской психологии принцип единства сознания и деятельности. «Формируясь в деятельности, психика, сознание в деятельности и проявляется».