

Программа социологического
исследования на тему:

«Отношение учителей истории к
использованию игровых форм работы в
процессе обучения»
(Учителя истории Михайловского района)

Выполнила: студентка 4 курса, ИФ, группы 6422 Д
Лисевцева Ксения Евгеньевна




ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ:

I. Методологический раздел

II. Методический раздел





МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



Цель исследования:

Определить отношение учителей истории к использованию игровых форм в работе в своей практике.



Задачи исследования:

- Установить уровень осведомленности учителей об имеющихся разработках учебных игр.
- Изучить мнения учителей истории относительно игровых форм работы.
- Определить и проанализировать причины негативного и позитивного отношения к данным видам работы.
- Обобщить предложения учителей о возможном улучшении методик и программ игровых технологий.



Объект исследования:

Учителя истории Михайловского района.

Предмет исследования:

Отношение учителей истории к
использованию учебных игр.



Интерпретация понятий:

- Дидактические игры
- Игра
- Игровые технологии
- Методы обучения
- Методические разработки
- Процесс обучения
- Урок



Гипотезы исследования:

Гипотеза-основание - отношение учителей истории к игровым формам не однозначно.



Гипотезы-следствия :

- Частично отношение к использованию игровых форм зависит от особенностей оснащённости учебных классов.
- Включение игровых форм в учебный процесс зависит от желания учителя.
- Использование учебных игр повышает мотивацию школьников к изучению истории.
- Игровые формы работы на практике применяют «молодое поколение» учителей.





МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



Генеральной совокупностью являются учителя истории Михайловского района.

Выборочной совокупностью являются учителя истории МБОУ «Николаевской СОШ», МБОУ «Михайловской СОШ №1», МБОУ «Михайловский лицей», МБОУ «Бастанская СОШ», МБОУ «Полуямская СОШ».



Тип выборки – гнездовая.

В данной группе учителей Михайловского района («гнезде») проводится опрос.



Инструментарий исследования:

- теоретический анализ источников по изучаемой проблеме;
- анкета.



Вопросы анкеты

1. Укажите Ваш пол
 - Мужской
 - Женский
 2. Какой стаж работы Вы имеете в области преподавания данного предмета?
 - Менее 2-х лет
 - От 2 до 5 лет
 - От 5 до 10 лет
 - От 10 до 20 лет
 - Более 20 лет
 3. Какую квалификацию вы имеете?
 - Высшая категория
 - Первая категория
 - Вторая категория
 - Не имею категории
 4. Какие игровые формы Вам известны? (перечислите)
-
5. Как вы относитесь к играм в педагогическом процессе?
 - Положительно
 - Отрицательно
 - Не проводил (а), поэтому не знаю.
 - Другое _____

6. Используете ли Вы игровые формы работы в учебном процессе?

Да

Нет

7. Почему Вы используете игровые формы работы на уроке?

Учащиеся лучше воспринимают информацию

Игровые формы используются как мотивация, для изучения истории

В данном виде работы задействован весь класс

Используется для развития определенных качеств личности ребенка

Другое _____

8. Почему вы не используете игровые формы работы на уроке?

Уже отработаны свои методы обучения и нет необходимости их менять

Организовать процесс обучения, используя дидактические игры, довольно

сложно и более приемлемо организовывать педагогический процесс в форме урока и использовать устоявшиеся методы обучения

Отсутствует техническое обеспечение (мультимедиа)

Другое _____

9. Какие формы работы с учащимися Вы предпочитаете использовать на уроках?

Фронтальная

Парная

Индивидуальная

Групповая

Другое _____

10. На каких этапах урока предпочтительнее на Ваш взгляд использовать игру или ее элементы? Почему?

При изучении новой темы

При закреплении знаний

При проверке знаний

После изучения главы (определенного раздела)

Никогда

Другое _____

11. Как часто вы применяете игровые формы работы?

Очень часто

После прохождения новой темы

После прохождения раздела (главы)

2-3 раза в год

Другое _____

12. В каких классах на Ваш взгляд целесообразнее использовать игровые формы работы?

- Начальные
- 5-6 класс
- 7-9 класс
- 10-11 класс
- Нигде не использовать вообще

13. Какую цель Вы чаще всего преследуете, используя дидактическую игру?

- Воспитательную
- Образовательную
- Другое _____

14. Каких результатов чаще всего хотите добиться, и удастся ли это сделать?

15. Какие виды игры Вы считаете наиболее продуктивными (успешными) в учебном процессе?

- Игры с правилами (дидактические)
- Сюжетно-ролевые игры
- Маршрутные игры
- Игры-тренинги
- Другое _____

16. Какие игровые формы Вы бы хотели использовать на практике, но нет возможностей (оборудования, материала, времени, нужного количество учеников)? Почему?

17. Любят ли учащиеся играть на уроках?

Да

Нет

18. Выполняют дети все правила игры?

Да

Нет (Почему?)

19. Какие качества ребенка на Ваш взгляд развивает игра?

