

Программа социологического  
исследования на тему:

«Отношение учителей истории к  
использованию игровых форм работы в  
процессе обучения»  
(Учителя истории Михайловского района)

**Выполнила:** студентка 4 курса, ИФ, группы 6422 Д  
Лисевцева Ксения Евгеньевна




# **ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ:**

**I. Методологический раздел**

**II. Методический раздел**





---

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

---



# Цель исследования:

---

---

Определить отношение учителей истории к использованию игровых форм в работы в своей практике.



# Задачи исследования:

---

---

- Установить уровень осведомленности учителей об имеющихся разработках учебных игр.
- Изучить мнения учителей истории относительно игровых форм работы.
- Определить и проанализировать причины негативного и позитивного отношения к данным видам работы.
- Обобщить предложения учителей о возможном улучшении методик и программ игровых технологий.



Объект исследования:

Учителя истории Михайловского района.

Предмет исследования:

Отношение учителей истории к  
использованию учебных игр.



# Интерпретация понятий:

---

- Дидактические игры
- Игра
- Игровые технологии
- Методы обучения
- Методические разработки
- Процесс обучения
- Урок



# Гипотезы исследования:

---

---

**Гипотеза-основание** - отношение учителей истории к игровым формам не однозначно.





# Гипотезы-следствия :

---

- Частично отношение к использованию игровых форм зависит от особенностей оснащённости учебных классов.
- Включение игровых форм в учебный процесс зависит от желания учителя.
- Использование учебных игр повышает мотивацию школьников к изучению истории.
- Игровые формы работы на практике применяют «молодое поколение» учителей.





---

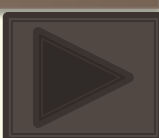
# МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

---



**Генеральной совокупностью** являются учителя истории Михайловского района.

**Выборочной совокупностью** являются учителя истории МБОУ «Николаевской СОШ», МБОУ «Михайловской СОШ №1», МБОУ «Михайловский лицей», МБОУ «Бастанская СОШ», МБОУ «Полуямская СОШ».



# Тип выборки – гнездовая.

---

---

В данной группе учителей Михайловского района («гнезде») проводится опрос.



# Инструментарий исследования:

---

- теоретический анализ источников по изучаемой проблеме;
- анкета.



# Вопросы анкеты

1. Укажите Ваш пол
    - Мужской
    - Женский
  2. Какой стаж работы Вы имеете в области преподавания данного предмета?
    - Менее 2-х лет
    - От 2 до 5 лет
    - От 5 до 10 лет
    - От 10 до 20 лет
    - Более 20 лет
  3. Какую квалификацию вы имеете?
    - Высшая категория
    - Первая категория
    - Вторая категория
    - Не имею категории
  4. Какие игровые формы Вам известны? (перечислите)
- 
5. Как вы относитесь к играм в педагогическом процессе?
    - Положительно
    - Отрицательно
    - Не проводил (а), поэтому не знаю.
    - Другое \_\_\_\_\_

6. Используете ли Вы игровые формы работы в учебном процессе?

Да

Нет

7. Почему Вы используете игровые формы работы на уроке?

Учащиеся лучше воспринимают информацию

Игровые формы используются как мотивация, для изучения истории

В данном виде работы задействован весь класс

Используется для развития определенных качеств личности ребенка

Другое \_\_\_\_\_

8. Почему вы не используете игровые формы работы на уроке?

Уже отработаны свои методы обучения и нет необходимости их менять

Организовать процесс обучения, используя дидактические игры, довольно

сложно и более приемлемо организовывать педагогический процесс в форме урока и использовать устоявшиеся методы обучения

Отсутствует техническое обеспечение (мультимедиа)

Другое \_\_\_\_\_

9. Какие формы работы с учащимися Вы предпочитаете использовать на уроках?

Фронтальная

Парная

Индивидуальная

Групповая

Другое \_\_\_\_\_

10. На каких этапах урока предпочтительнее на Ваш взгляд использовать игру или ее элементы? Почему?

При изучении новой темы

При закреплении знаний

При проверке знаний

После изучения главы (определенного раздела)

Никогда

Другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Как часто вы применяете игровые формы работы?

Очень часто

После прохождения новой темы

После прохождения раздела (главы)

2-3 раза в год

Другое \_\_\_\_\_



12. В каких классах на Ваш взгляд целесообразнее использовать игровые формы работы?

- Начальные
- 5-6 класс
- 7-9 класс
- 10-11 класс
- Нигде не использовать вообще

13. Какую цель Вы чаще всего преследуете, используя дидактическую игру?

- Воспитательную
- Образовательную
- Другое \_\_\_\_\_

14. Каких результатов чаще всего хотите добиться, и удастся ли это сделать?

---

15. Какие виды игры Вы считаете наиболее продуктивными (успешными) в учебном процессе?

- Игры с правилами (дидактические)
- Сюжетно-ролевые игры
- Маршрутные игры
- Игры-тренинги
- Другое \_\_\_\_\_

16. Какие игровые формы Вы бы хотели использовать на практике, но нет возможностей (оборудования, материала, времени, нужного количество учеников)? Почему?

---

17. Любят ли учащиеся играть на уроках?

Да

Нет

18. Выполняют дети все правила игры?

Да

Нет (Почему?)

\_\_\_\_\_

19. Какие качества ребенка на Ваш взгляд развивает игра?

\_\_\_\_\_

