

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



ПРИНЦИП

(от лат. principium – основа, начало)

Основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения, теоретической программы

Принцип — это *правило, которому следуют при осуществлении той или иной деятельности*

Принципы ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Общие принципы образования дошкольников в
области физической культуры**

**Принципы организации педагогического
процесса по физической культуре в ДОУ**

**Принципы построения занятий физическими
упражнениями с дошкольниками**

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ образования дошкольников в области физической культуры





Принцип гуманизации

- ❖ предполагает построение содержания, методов и форм занятий физическими упражнениями в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений детей, направленностью их личности, структурой их интересов.
- ❖ вся работа по физической культуре строится на основе создания положительных эмоций от общения со сверстниками, физических упражнений (чувство «мышечной радости»), победы над своим неумением, понимания того, что он делает что-то очень важное для своего здоровья.
- ❖ планируя работу с дошкольниками, педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.



Принцип демократизации

- ❖ обеспечивает педагогу право свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми.
- ❖ такое право должно гарантировать адекватность избранных форм, средств и методов физическому состоянию детей и задачам образования дошкольников в области физической культуры.



Принцип гуманитаризации

- ❖ нацеливает педагогов и родителей на формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений;
- ❖ приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений;
- ❖ поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр.

Ребенок должен ощутить себя в центре педагогической системы.



Принцип вариативности

предполагает использование различных программ физического совершенствования дошкольников в зависимости от:

- состояния их здоровья,
- задач образовательного процесса,
- двигательных предпочтений детей,
- особенностей развивающей среды дошкольного учреждения,
- желания родителей и т. д..



Принцип региональной специфики

- ❖ предполагает физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития
- ❖ реализация данного принципа обусловлена достижениями этнопедагогики физического воспитания и регионоведения в области физической культуры.



Принцип развивающего характера

- ❖ предусматривает во влечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка.
- ❖ развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности дошкольника, который является полноценным субъектом деятельности.



Принцип непрерывности

- ❖ предполагает, что физическое воспитание строится как многолетний процесс физического развития ребенка, при котором эффекты в проявлениях физического развития детей ожидаются не сразу, а по истечении закономерно обусловленного времени, связанного с особенностями развития организма и психики ребенка и их реакциями на нагрузки, переносимые им в процессе физического воспитания.
- ❖ Непрерывность образования обеспечивает преемственность его уровней и многомерное движение личности в образовательном пространстве.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА по физической культуре в дошкольном учреждении





Принцип оздоровительной направленности

❖ означает, что педагоги дошкольного учреждения несут *ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка.*

Они обязаны обеспечить рациональный общий и двигательный режим в дошкольном учреждении, создать оптимальные условия для игр и занятий детей.

❖ целесообразность проведения любого педагогического мероприятия необходимо рассматривать *с позиций здоровья каждого ребенка.*

❖ при введении новшеств в педагогический процесс следует помнить главное правило: *«Не навреди здоровью».*



Принцип социализации ребенка

- ❖ означает, что *ребенок как член общества* вне общества жить не может, основная его потребность — жить вместе с окружающими людьми.
- ❖ процесс физического воспитания нужно строить так, *чтобы дошкольник был постоянно вовлечен в групповую двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач*, чтобы его двигательное поведение в процессе занятий было составной частью системы двигательных действий всей группы.



Принцип всестороннего развития личности

- ❖ предполагает, что при решении специфических задач образования дошкольников в области физической культуры решаются также *задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.*
- ❖ На любом занятии физическими упражнениями педагог должен стремиться *активизировать мыслительную деятельность детей, создавать условия, в которых ребенок самостоятельно ищет наиболее рациональный способ поведения,* упражняется в трудовых действиях, фиксирует внимание на красках, формах окружающей обстановки, эмоционально воспринимает музыку.



Принцип единства с семьей

- ❖ означает, что правильно воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда ***соблюдаются единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, формирования культурно-гигиенических навыков, развития движений детей.***
- ❖ очень важно ***оказывать необходимую помощь родителям,*** привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях, ***повышать физкультурную грамотность родителей.***



Принцип подготовки к обучению в школе

- ❖ учитывает, что поступление в школу — один из моментов жизни ребенка, сопровождающийся ломкой динамического стереотипа, сложившегося за дошкольный период.
- ❖ успешность и безболезненность адаптации учащихся к учебной нагрузке связаны с готовностью организма ребенка к началу систематического обучения.
- ❖ чем более готов организм ребенка преодолеть возникшие трудности в связи с поступлением в школу, тем легче протекает у него процесс адаптации.
- ❖ среди многих факторов, влияющих на успешность обучения в школе, ведущее место занимают здоровье, развитие двигательных способностей, физическая работоспособность.
- ❖ легко справиться с учебными нагрузками могут лишь здоровые, хорошо физически и психически развитые дети.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ физическими упражнениями с дошкольниками





Принцип научности

предполагает построение физического воспитания *дошкольников в соответствии с закономерностями их социализации, психического и физического развития.*

Я. А. Коменский писал, что ложных знаний не может быть, знания могут быть только неполными.



Принцип доступности

- ❖ предполагает постановку детям в ходе занятий тех заданий, которые соответствуют уровню их социального, психического и физического развития, определяющему их возможности, понять то, что доводит до них педагог, и практически освоить программные физические упражнения.
- ❖ доступность означает, что *изучаемый материал должен быть легким, гарантирующим свободу в учении, и одновременно трудным, чтобы стимулировать мобилизацию сил ребенка.*



Принцип постепенности

определяет необходимость построения занятий физическими упражнениями в соответствии с правилами:

- от известного — к неизвестному;
- от простого — к сложному;
- от менее трудного — к более трудному;
- от менее привлекательного — к более интересному.

Этим же принципом следует руководствоваться при изменении объема и интенсивности нагрузок.



Принцип систематичности

- ❖ обуславливает необходимость *регулярности, последовательности и преемственности* при формировании у дошкольников знаний и умений.
- ❖ для детей дошкольного возраста более рациональным является *проведение часто повторяющихся непродолжительных занятий*, осуществляемых в разных формах.



Принцип систематичности и активности

Педагог в процессе физического воспитания должен *поддерживать не только постоянный интерес детей к занятиям*, но и формировать у них *сознательное отношение* ко всему тому, что составляет содержание занятий.



Принцип наглядности

Базируется на всемерном использовании изначальной предрасположенности ребенка к чувственному восприятию окружающего мира.

- ❖ *позволяет успешно формировать у детей многообразные представления об осваиваемых движениях, их ритмическом рисунке, пространственных, временных и динамических характеристиках, рациональной технике и тактике двигательных действий.*
- ❖ *предусматривает активизацию не только зрительного анализатора детей, но и других органов чувств, поставляющих в комплексе богатую информацию об изучаемом материале.*



Принцип прочности

- ❖ предполагает приучение дошкольников к **многократному выполнению осваиваемых движений.**
- ❖ для детей многократное выполнение движений является занятием весьма **монотонным и малоинтересным.**
- ❖ при обучении дошкольников новым движениям целесообразно **создавать соответствующий эмоциональный фон,** проводить его в виде определенной игры или встраивать в процесс освоения двигательных действий игровые элементы.



Принцип индивидуализации

- ❖ Предусматривает организацию учебного процесса, при котором *выбор способов, приемов и темпа обучения, воспитания и развития обуславливается индивидуальными особенностями детей* в зависимости от их возраста, состояния здоровья и т. п.
- ❖ Индивидуальный подход в обучении *взаимосвязан со всеми принципами обучения*, как бы пронизывает их, поэтому индивидуализацию обучения можно рассматривать в качестве как «проникающей», так и самостоятельной целостной педагогической технологии.

