

# Детский аутизм . Причины и механизмы раннего детского возраста.

## Что такое аутизм?

Аутизмом называют расстройство психического и психологического развития, при котором наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения. В переводе слово «аутизм» обозначает – ушедший в себя человек, или человек внутри себя. Страдающий подобный заболеванием человек никогда не проявляет свои эмоции, жесты и речевое обращение к окружающим, а его действиях зачастую отсутствует социальный смысл.

Многих родителей волнует вопрос, как понять, что у ребенка аутизм и в каком возрасте это заболевание проявляется впервые? Чаще всего такой диагноз ставят детям в возрасте от 3 до 5 лет и называют его РДА (ранний детский аутизм) или синдром Каннера. Клинические проявления данного заболевания, как и принципы лечения, зависят от формы аутизма и чаще всего проявляются в нарушении мимики, жестов, громкости и внятности речи.

### Симптомы и признаки аутизма

Аутизм у детей выражается определенными клиническими признаками. Ранний детский аутизм может проявляться впервые даже у годовалого малыша. Конечно, точно поставить диагноз может только разбирающийся в данной проблеме специалист, однако родители могут заподозрить патологию у своего ребенка, если у него часто возникают следующие состояния:

при разговоре со взрослым отводит взгляд и никогда не смотрит в глаза (отсутствующий взгляд);  
не интересуется общением со сверстниками, предпочитает играть сам и уходит в сторону с детской площадки;  
не любит, когда к нему прикасаются, всегда при этом нервничает;  
проявляет чувствительность к некоторым громким звукам;  
не разговаривает, больше отмалчивается, а если говорит, то не всегда может внятно выразить, что он хочет;  
часто устраивает истерики;  
пассивен или, наоборот, гиперактивен;  
не осознает опасности ситуации, например, сует предметы в розетку, берет острые предметы в руки, пытается перейти дорогу, по которой с высокой скоростью едет автомобиль.



## Проявления детского аутизма: первые сигналы родителям.

Для раннего аутизма характерно 4 основных клинических признака:  
нарушение социального взаимодействия;  
нарушение коммуникации;  
стереотипное поведение;  
ранние клинические проявления аутизма у детей младшего дошкольного возраста (от 1 до 3 лет).



## Виды аутических расстройств.

Самыми часто встречающимися видами аутических расстройств являются синдром Аспергера и синдром Ретта.

Синдром Аспергера.

Данная форма аутизма является относительно легкой, и первые ее симптомы проявляются у детей уже после 6-7 лет.

Особенностями синдрома Аспергера являются:

достаточный или высокий интеллектуальный уровень у ребенка;

нормальные навыки речи, внятность речи;

наличие проблем с громкостью речи и интонацией;

проявление заикленности на каком-либо определенном занятии;

нарушение координации движений – неуклюжая походка, нехарактерные позы;

эгоцентризм и отказ идти на любые компромиссы.

Аутичный больной с синдромом Аспергера может вести вполне нормальную, мало чем отличающуюся от других людей, жизнь – успешно учиться, заканчивать ВУЗы, создавать семью. Все это возможно только в том случае, если изначально такому ребенку

## Синдром Ретта .

Данная форма аутизма является тяжелой и связана с наличием нарушений в X-хромосоме. Синдром Ретта проявляется только у девочек, а дети мужского пола, которые получают данную нарушенную хромосому, погибают еще в материнской утробе. Синдром Ретта встречается в 1 случае на 10000 девочек, характерными клиническими симптомами данной формы недуга являются:

глубокий уход в себя, полная изоляция от внешнего мира;

полноценное развитие ребенка до года, затем резкое торможение и проявление признаков умственной отсталости;

замедление роста головы после года;

утрата приобретенных навыков и целенаправленных движений конечностями;

частые бессмысленные движения руками, напоминающие умывание;

ухудшение координации движений;

отсутствие речи.

Зачастую синдром Ретта диагностируют параллельно с эпилепсией или задержкой развития головного мозга. При постановке подобного диагноза прогноз неблагоприятный, заболевание практически не поддается коррекции.

# Причины и механизмы раннего детского аутизма.

Различают четыре группы детей с РДА, которые представляют собой разные ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. При успешной коррекционной работе ребенок поднимается по этим своего рода ступеням социализированного взаимодействия. Точно так же при ухудшении или несоответствии образовательных условий состоянию ребенка будет происходить переход к менее социализированным формам жизнедеятельности.

Характеризуется проявлением выраженного дискомфорта при отсутствии социальной активности уже в раннем возрасте. Даже близкие взрослые отмечают, что от ребенка невозможно добиться ответной улыбки, поймать взгляд, получить ответную реакцию на зов, добиться выполнения простейшего поручения. Главное для таких детей – не иметь с миром никаких точек соприкосновения



# Причины возникновения и развития аутизма

- *врожденные биологические факторы, например, мозговая дисфункция;*
- *недоразвитие определенных долей мозга в сочетании с гиперразвитием других его областей;*
- *хромосомные аномалии и нарушения обмена;*
- *и др.*



Ранний детский аутизм выделен и изучается специалистами различных областей во всем мире на протяжении более полувека. Несмотря на большие расхождения во взглядах на причины возникновения данного нарушения, механизмы появления отклонений в развитии детей с аутизмом, пути и способы их лечения и реабилитации, ясно одно: в практике специалиста, подошедшего к проблемам конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, положительный результат в большинстве случаев более вероятен. Необходимость системного подхода к лечению и обучению таких детей доказана бесчисленными исследованиями в этой области, а также непосредственной практикой зарубежных и отечественных психиатров, дефектологов, педагогов, психологов.



# Заключение

При болезни детский аутизм лечение обязательно должно быть индивидуальным. Основную личную работу с ребёнком необходимо проводить не только на основе психоанализа, а, главным образом, узнавая, как малыш чувствует себя в своём закрытом мире. Нельзя давить на него с позиции – “ты делаешь неправильно, а должно быть только так”. Чтобы помочь ребёнку, надо быть не рядом, а вместе с ним.



**Спасибо за внимание!!!**