

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кириллова Наталья Александровна

фамилия, имя, отчество

МБОУ «Белоручейская средняя общеобразовательная
школа» Вытегорский район Вологодской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа внеурочной
деятельности «Зелёный мир вокруг нас»**

Краткая характеристика жанра работы

- Настоящая работа представляет собой программу курса внеурочной деятельности «Зелёный мир вокруг нас»
- Программа курса предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 5 класса, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью.
- Программа позволяет реализовать компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы
- Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность учащихся

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Здание школы типовое, трехэтажное, кирпичной кладки, рассчитанное на 24 класса-комплекта, на 503 ученика.
- Наша школа- это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с федеральными государственными стандартами.
- Имеется пришкольный учебно- опытный участок, спортзал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, мастерские (столярная, слесарная, обработка металла) и компьютерных класса.
- Адрес сайта в интернете:
<http://s09005.edu35.ru/>



Цель программы

- формирование знаний обучающихся о родном крае через проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи программы

- научить приёмам исследовательской и поисковой работы, выработать навыки практической работы
- ознакомление учащихся с положительным влиянием растений на все живые организмы для осознания исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества;
- формирование представления о природе как развивающейся системе;
- ознакомление школьников с элементарными биологическими основами медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии;
- формирование у учащихся наиболее употребительных понятий и законов курса биологии и экологии для их использования в практической жизни;
- формирование оценки поведения человека с точки зрения здорового образа жизни;
- формирование у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения своей местности через систему лабораторных работ и экскурсий.

Актуальность программы

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей.

В программе сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Программа способствует ознакомлению с организацией

коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию,

опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Пояснительная записка

- Программа направлена на изучение растительного богатства родного края, его разнообразия и уникальности. Учащиеся познакомятся с дикорастущими растениями Вологодской области и культурными, культивируемыми в регионе овощными, крупяными и садовыми растениями. А также с имеющими лекарственное значение растениями родного края. Узнают об их распространении, способах и времени сбора, об обработке и хранении, об применении в народной медицине и научатся культуре чаепития.
- Важно научить школьников осознанному безопасному и экологически грамотному обращению с природой, применять полученные знания при оказании первой медицинской помощи и вести просветительскую работу по охране окружающей среды

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Личностными результатами изучения предмета «Зеленый мир вокруг нас» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Зеленый мир вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- **Познавательные УУД:**
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- **Коммуникативные УУД:**
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- *Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного*

- Срок реализации программы «Юный исследователь» составляет 1 год по 1 часу в неделю (34 часа).
- Формы организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах поселка.
- Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, написания рефератов, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов экологической направленности, фотографий и поделок из природного материала, сбора и оформления тематических гербариев, участие в школьной конференции «Мир открытий» и т.д.

Основное содержание

- Структура образовательной программы
 1. Пояснительная записка
 2. Общая характеристика программы
 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
 4. Содержание
 5. Учебно-тематический план
 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-тематический план программы «Зелёный мир вокруг нас»

№ п/п	Раздел (тема)	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Общие сведения о растениях и их значении.	2	1	1
2	Уникальность флоры Вологодской области	3	1	2 Проектная и исследовательская деятельность
3	Полезные дикорастущие растения Вологодской области.	3	1	2 Проектная и исследовательская деятельность
4	Опасно! Ядовитые растения Вологодской области	4	1	3 Проектная и исследовательская деятельность
5	Культивируемые пищевые растения Вологодской области	3	1	2 Проектная и исследовательская деятельность
6	Зеленые растения – украшение Земли. Декоративные растения сада и дома	5	2	3 Проектная и исследовательская деятельность
7	Зеленая аптека. Лекарственные растения Вологодской области.	3	1	2 Проектная и исследовательская деятельность
8	Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья	4	1	3
9	Способы приготовления лекарственных препаратов	2	1	1
10	Лекарственные сборы и чаи	3	1	2
11	Экскурсии	2	0	2
Всего		34	11	23

Я использую следующие диагностики:

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется в форме устного индивидуального или фронтального опроса

обучаемых, анкетирования, тестирования, опроса, викторины, конкурсов, соревнований.

Перспективы развития исследовательской / проектной деятельности в МБОУ «Белоручейская

СОШ»

Прослушав курсы повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность», я смогу выступить
перед коллегами
на методических объединениях, семинарах, давать мастер-класс по
данной теме, вести кружок «Зелёный мир вокруг нас» в рамках
внеурочной деятельности.

Ежегодно в нашей школе проводится научно-практическая
конференция «Мир открытий», на которой учащиеся представляют
свои

исследовательские и проектные работы в разных областях. Я
надеюсь, что пройдя курс «Проектная и исследовательская
деятельность»

качество работ у ребят улучшится и большее количество детей

Список используемой литературы

1. Асмолов А. Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.: ил
2. Иодко А.Г., Емельянова Е.О., Волков А.В. Учим учиться рассуждать// Химия в школе. 2000. №6.
3. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы / Под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание)
4. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2014. – 44 с.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ
!**