



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №4 «АЛЁНУШКА»

**«ИГРАЕМ - ЗВУКИ ЗАКРЕПЛЯЕМ.»**

*«Нетрадиционные приёмы  
автоматизации звуков.»*

*Учителя - логопеда*

*Гусенко Оксаны Анатольевны*

*г. Курчатов - 2020г.*



# ВОСТОЧНАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ:

*«Расскажи и я забуду,  
покажи и я запомню,  
дай попробовать и я пойму.»*



В последнее время проблемы коррекции речи приобретают особую актуальность.

Число детей с нарушениями звукопроизношения постоянно возрастает.

Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение специально организованного обучения позволяют исправить первичный дефект.

Работа с ребёнком должна быть динамичной, эмоционально приятной, неусттомительной и разнообразной.

А это объективно подталкивает к поискам как традиционных , так и нетрадиционных игровых приёмов в коррекционной логопедической работе с детьми.



## *АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА -*

закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произношения того или иного звука. Для того чтобы звук автоматизировать, его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков.

Поставленный звук очень хрупкий, так как у ребёнка, произносящего тот или иной звук, сложилась привычка неправильного, дефектного произношения.

Автоматизируя звук в речи, вы избавляетесь от негативного стереотипа и закрепляете новый, правильный.



Нетрадиционные приёмы позволяют ускорить процесс автоматизации звуков, вызывают интерес к логопедическим занятиям, повышают уровень речевого развития старших дошкольников и позволяют качественно подготовить их к школе.



Нетрадиционные приёмы автоматизации звуков просты в выполнении и доступны, не требуют специальной подготовки и сложного оборудования.

Могут выполняться ребёнком не только с педагогом, но и с родителями.

*Представляем Вашему вниманию некоторые из них.*

# «Собери пирамидку.»

*Ребёнок нанизывает  
колечки на стержень  
пирамидки,  
отрабатывая  
речевой материал.*



# «Массаж для черепашки.»

Ребёнок надавливает поочерёдно каждым пальчиком (правой и левой руки) на конечности игрушечной черепахи (конечности черепахи выполнены из поролона), при этом проговаривает речевой материал по закреплению звуков.



# «Прикрепи прищепки.»»

Поочерёдно  
прикрепляем  
прищепки к лучикам  
солнышка и  
одновременно  
произносим слоги,  
слова, предложения,  
стихи, скороговорки.



# «Играем на компьютере.»

*Используется клавиатура, ребёнок нажимает поочерёдно пальчиками одной руки, затем другой на клавиши, сопровождая игру произношением звуков, слогов, слов на отрабатываемый звук.*



# «По кочкам.»

Перед ребёнком  
«болото с кочками»  
(Используются  
губки из поролона.)  
Указательным и  
средним пальцами  
ребёнок «шагает по  
кочкам» и  
произносит речевой  
материал.



# «Волшебные счёты.»

Один ребёнок произносит речевой материал, передвигая колёсики на счётах: 2, 3, 5...

Второй ребёнок произносит слово столько раз, сколько колёсиков отложено на счётах.



# «Снегоступы.»

Используются пробки или пуговицы с углублениями (снегоступы, лыжи). Указательный и средний пальцы «встают» на них и совершают движения. Передвигаем пальчики по столу, одновременно называем слоги, слова на заданный звук.



# «Разноцветные кнопки.»



На столе перед ребёнком- лепестки от ромашки. Ребёнок выкладывает ромашку и закрепляет каждый лепесток кнопочкой. Разноцветные кнопки (пробки) прикрепляем и звуки , слоги называем...



# «Логопедическая дорожка.»

Ребёнку предлагается выложить из счётных палочек дорогу (двойные горизонтальные линии) и одновременно произносить два заданных слова.

Ребёнок совершает движение на маленькой машинке, мотоцикле.

Шины шипят : ш ш ш ш ш... (длительно на одном выдохе).

Можно использовать маленькие игрушки из киндер-сюрпризов.



# «Кубик.»»

*Ребёнок бросает кубик на стол и произносит слово столько раз, сколько точек на кубике. Отрабатывается картинный речевой материал.*



# «Логопедическая ромашка.»



*Ребёнок повторяет слово на заданный звук и выкладывает ромашку из лепестков. Слово с пропущенной буквой написано на лепестке.*

*Можно придумывать предложения с указанным словом.*



# «Весёлая дорожка.»»

*Ребёнок проводит  
пальчиком по крупе  
(рисует дорожку)  
при этом  
произносит  
заданный звук,  
слог...*



# «Чудо – дерево.»

*На плоском дереве  
висят яблоки  
(груши, сливы).  
«Срывая» яблоки с  
веток, нужно  
проговаривать  
речевой материал.*



# «Спрячь каштан.»»

Прокатывать каштан по ладошке и т.д., (самомассаж пальцев и кистей рук) одновременно с произнесением скороговорок, стихов на отрабатываемый звук.



# «Волшебный клубочек.»

*Дети наматывают нитки или тесьму на пальчик, чётко проговаривая предложения, чистоговорки. Можно перематывать нитки, сматывать в клубочек, отрабатывая речевой материал.*



# «Мой весёлый, звонкий мяч.»

Во время произнесения слов, детям необходимо перекатить (передать из рук в руки) мячик, шарик.





*Углублённая работа по автоматизации звуков с использованием нетрадиционных игровых приёмов, при содействии родителей и воспитателей позволяет ускорить процесс автоматизации звуков.*

*Это даёт положительные результаты: у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям, нет места монотонности и скуке, дети чувствуют себя более успешными.*



**«Владеть по возможности  
в совершенстве всеми видами и  
проявлениями речи – это  
значит владеть  
могущественным орудием  
умственного развития  
человека, а стало быть и  
культуры человечества.»**

**(Е.И. Тихеева)**



***БЛАГОДАРИМ  
ЗА ВНИМАНИЕ !***