



Траектория «Я» СМЫСЛОВ

Спикер - Гареева Гульнара Равилевна, коуч,
превентолог, специалист по работе с молодежью
МБУ ОКДПМ «Апельсин»



Подростковый возраст



«Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».





Вот его проявления:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров

Суть "подросткового комплекса" составляют свои, свойственные этому возрасту и определенным психологическим особенностям, поведенческие модели, специфические подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды.



Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости.

Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что



Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная.





Легкие старты





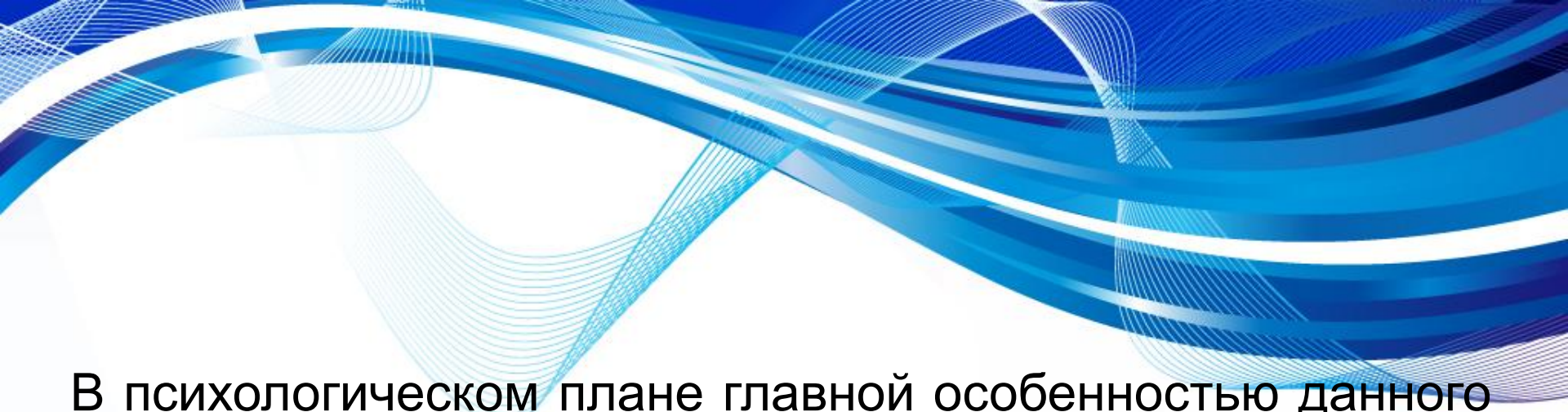
Юношеский возраст



У юношей этот временной интервал охватывает 17-21 год,
у девушек - 16-20.


В этом возрасте завершается физическое, в том числе
половое, созревание организма.





В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция.

В этом возрасте решаются специфические задачи: установление с другими дружеских и интимных взаимоотношений, проигрывание половых ролей и формирование установок на семью, достижение независимости, формирование основ мировоззрения и самопознания, профессиональный выбор.



Ведущая деятельность в юности - учебно-
профессиональная и профессиональное
самоопределение.



Стремление познать себя как личность приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу. Самопознание и познание других подводит к постановке задач самосовершенствования.






В юности вырабатывается ценностные ориентации, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, других людях, о самом себе.

В юности активно развивается сфера чувств, в целом характерно оптимистическое самочувствие, повышенный жизненный тонус.

Эмоциональная сфера значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается внутренняя восприимчивость и способность к сопереживанию.





Проектирование – это деятельность по осмыслению будущего преобразования действительности с учётом природных и социальных законов на основе выбора и принятия решений, направленных на удовлетворение каких-либо человеческих потребностей.

Индивидуальная образовательная программа – одна из возможных проектов развития ребенка/взрослого.



Структура индивидуальной образовательной деятельности:

1. Кто Я? (мое представление о себе)

2. Мои цели и задачи:

- перспективные жизненные цели;
- ближайшие цели и задачи;

3. Мои планы:

- предполагаемые направления (профиль) образования;
- планируемый уровень образования;
- профессия, которая меня интересует;
- дальнейшая учеба.

4. Моя программа действия на ближайший период:

- самопознание возможностей и склонностей;
- обучение;
- дополнительное образование;
- участие в общественной деятельности;
- развитие качеств, необходимых для реализации моих жизненных планов (кто и в чем мне может помочь?)

Программа конкретизируется индивидуальным планом представляющий собой документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения.

Индивидуальная образовательная программа, план связаны с индивидуальным образовательным маршрутом. «Умение учиться»

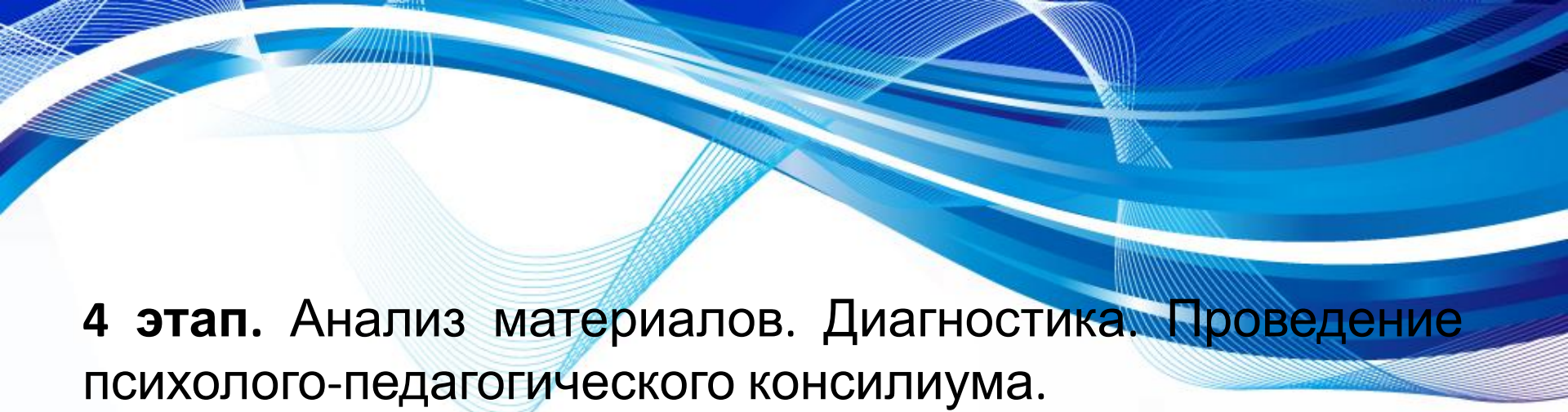


Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей:

1 этап. Подготовительная работа педагогического коллектива к проектированию индивидуальной образовательной деятельности учащихся, к обучению по индивидуальным программам и планам, которые включают: - разъяснительная работа, знакомств с современными концепциями, моделями индивидуально-ориентированным воспитанием и образованием, составление плана действия администрации;

2 этап. Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях на основе бесед, анкетирования детей и родителей, наблюдения и оценка педагогов.

3 этап. Диагностика склонностей, интересов и потребностей детей, их жизненные и профессиональные



4 этап. Анализ материалов. Диагностика. Проведение психолого-педагогического консилиума.

5 этап. Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями.

6 этап. Составление проекта программы

7 этап. Организационная работа по составлению индивидуальной образовательной программы с участием ребенка и родителей.

8 этап. Уточнение и корректировка первоначального проекта.

