

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области»
(МАДОУ д/с № 1)

Конструирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста

**Подготовила
В.В Гоношилова,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории**

**г. Волжский,
2021**

Если ребёнок в детстве не научился творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать»

Л. Н. Толстой.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определенного продукта.

Под детским конструированием принято подразумевать создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного (мох, ветки, шишки, камни и т.п.) и бросового материала (картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи и т.п.).

Виды конструирования

Техническое конструирование

(конструирование из
строительного материала, из
деталей конструкторов, из крупных
модулей)



Художественное конструирование

(конструирование из бумаги и
конструирование из природного
и бросового материала)



Конструирование по образцу

Разработано Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т. п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения.

Конструирование по условиям.

Предложенное Н.Н. Поддьяковым, *принципиально иное* по своему характеру. Оно заключается в следующем. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер.

Этапы конструирования

Создания замысла

Исполнение замысла

Формы организации конструирования

- ✓ **НОД;**
- ✓ **самостоятельная конструктивная деятельность детей;**
- ✓ **индивидуальная работа с детьми и их родителями;**
- ✓ **кружковая работа.**

Формы организации обучения дошкольников конструированию



по образцу	по модели	каркасное
по памяти	Конструирование	по теме
по условиям	по чертежам и схемам	по замыслу

Значение конструирования для развития детей

Развивается:

- наблюдательность;
- точное восприятие;
- память;
- воля;
- высокое сосредоточение внимания;
- пространственное и творческое воображение;
- математические способности;
- умение принимать указания;
- эмоциональное развитие;
- умение следовать инструкции;
- эстетический вкус;
- нравственные качества (трудолюбие, желание приносить пользу другим);
- самоконтроль и самостоятельность;
- коммуникативные способности.