

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области»  
(МАДОУ д/с № 1)

# **Конструирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста**

**Подготовила  
В.В Гоношилова,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории**

**г. Волжский,  
2021**

**Если ребёнок в детстве не научился творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать»**

**Л. Н. Толстой.**

**Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определенного продукта.**

**Под детским конструированием принято подразумевать создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного (мох, ветки, шишки, камни и т.п.) и бросового материала (картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи и т.п.).**

# Виды конструирования

## Техническое конструирование

(конструирование из  
строительного материала, из  
деталей конструкторов, из крупных  
модулей)



## Художественное конструирование

(конструирование из бумаги и  
конструирование из природного  
и бросового материала)



## Конструирование по образцу

Разработано Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т. п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения.

## Конструирование по условиям.

Предложенное Н.Н. Поддьяковым, *принципиально иное* по своему характеру. Оно заключается в следующем. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер.

# Этапы конструирования

**Создания замысла**

**Исполнение замысла**

## Формы организации конструирования

- ✓ **НОД;**
- ✓ **самостоятельная конструктивная деятельность детей;**
- ✓ **индивидуальная работа с детьми и их родителями;**
- ✓ **кружковая работа.**

# Формы организации обучения дошкольников конструированию



<b>по образцу</b>	<b>по модели</b>	<b>каркасное</b>
<b>по памяти</b>	<b>Конструирование</b>	<b>по теме</b>
<b>по условиям</b>	<b>по чертежам и схемам</b>	<b>по замыслу</b>

# Значение конструирования для развития детей

Развивается:

- наблюдательность;
- точное восприятие;
- память;
- воля;
- высокое сосредоточение внимания;
- пространственное и творческое воображение;
- математические способности;
- умение принимать указания;
- эмоциональное развитие;
- умение следовать инструкции;
- эстетический вкус;
- нравственные качества (трудолюбие, желание приносить пользу другим);
- самоконтроль и самостоятельность;
- коммуникативные способности.