

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное
учреждение

высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический
университет»

Педагогический институт физической культуры и
спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и
медико-биологических дисциплин

Реферат по дисциплине

**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Тема: Особенности развития работы с детьми,
с нарушением интеллекта, в нашей стране и за рубежом

Выполнила
студентка 1 курса
заочного отделения группы АФК
Рыбкина Кристина Владимировна
Проверил: к.п.н., Кесаревская Л. Н.

Москва 2016

Особенности развития работы с детьми, с нарушением интеллекта, в нашей стране и за рубежом



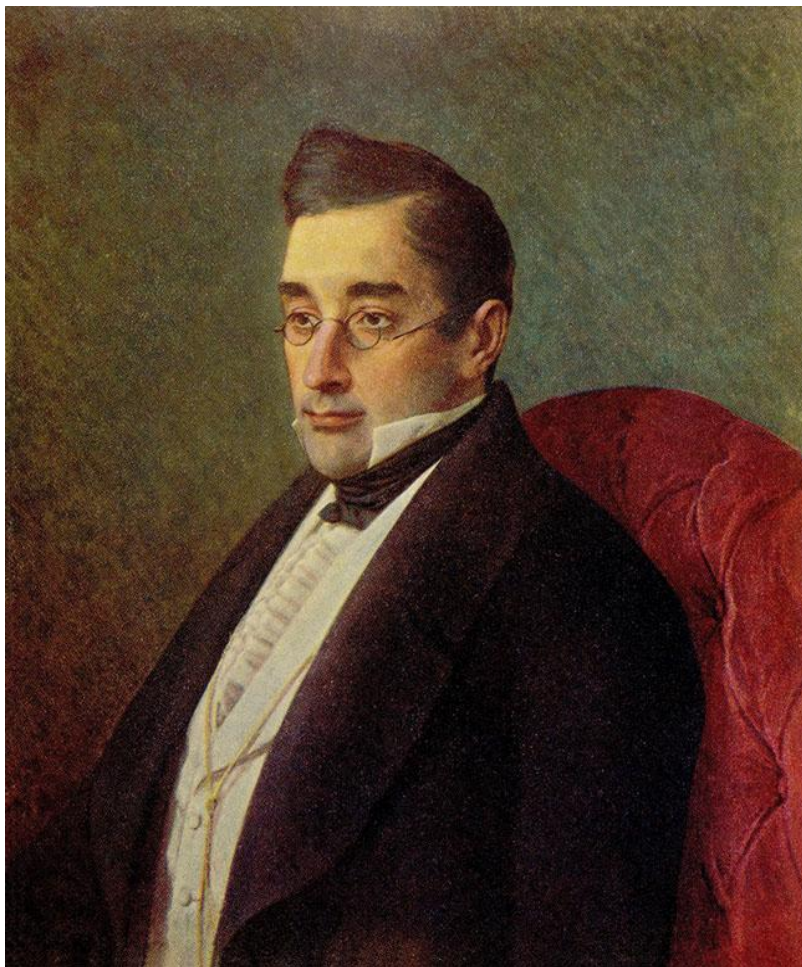
Особенности организации процесса обучения в России



Константин Дмитриевич Ушинский



Всеволод Петрович Кащенко



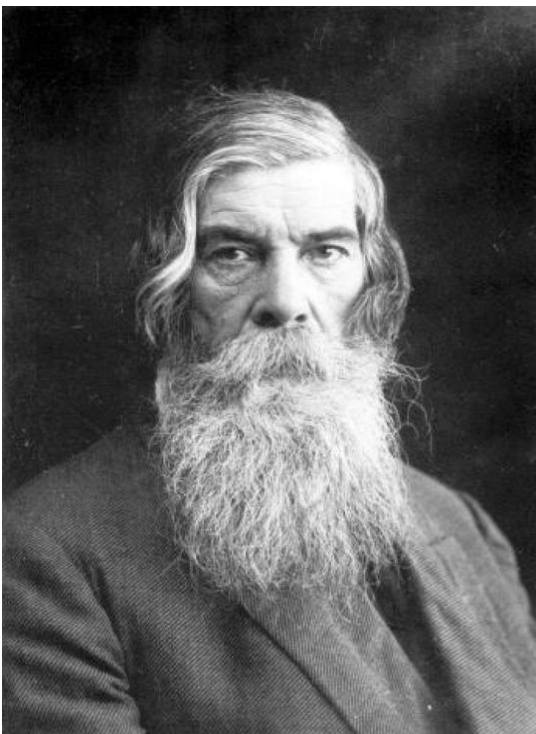
**Александр Сергеевич
Грибоедов**



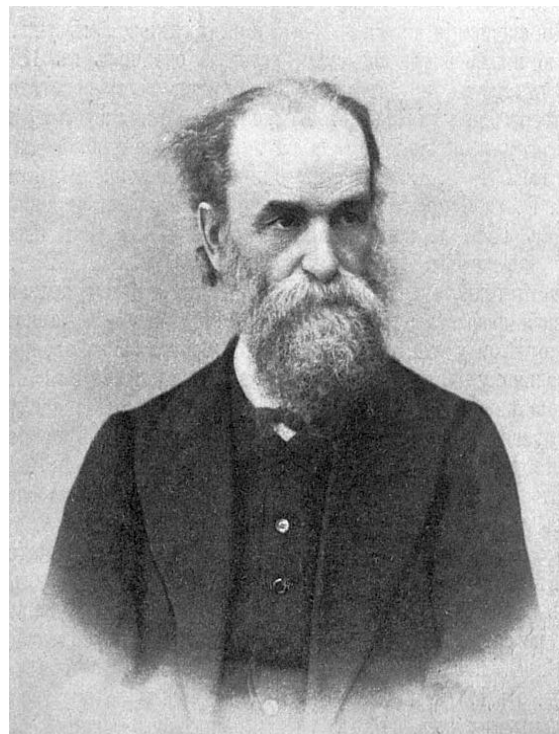
**Оскар Борисович
Фельцман**



**Григорий Яковлевич
Трошин**



**Бехтерев
Владимир
Михайлович**



**Лесгафт Петр
Францевич**



**Иван
Васильевич
Маляревский**



**Григорий Иванович
Россолимо**



**Выготский Лев
Семенович**



**Граборов Алексей
Николаевич**



**Занков Леонид
Владимирович**



**Шиф Жозефина
Ильнична**



**Татьяна Александровна
Власова**



**Владимир
Иванович
Лубовский**



Мария Семёновна Певзнер



Иван Михайлович Соловьёв

Коррекционные школы 8-го вида

Целью создания специальных образовательных учреждений 8-го вида является коррекция отклонений в развитии, а также социально-психологическая реабилитация для дальнейшей интеграции в общество. В таких школах создаются классы для детей, имеющих глубокую умственную отсталость, наполняемость таких классов не должна быть больше 8 человек. Ученики школ 8-го вида имеют необратимые нарушения развития и никогда не смогут догнать сверстников, поэтому в большей степени обучение в этих образовательных учреждениях направлено на развитие их жизненной компетенции для адаптации в социуме, позволяющей избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме им дают академические знания, которые направляются на поддержание социализации. Дети с нарушенным интеллектом обучаются по специальной программе до 9-го класса. Те из них, кто может освоить рабочую профессию, занимаются, в дальнейшем, малоквалифицированным трудом.





Пётр Яковлевич Гальперин



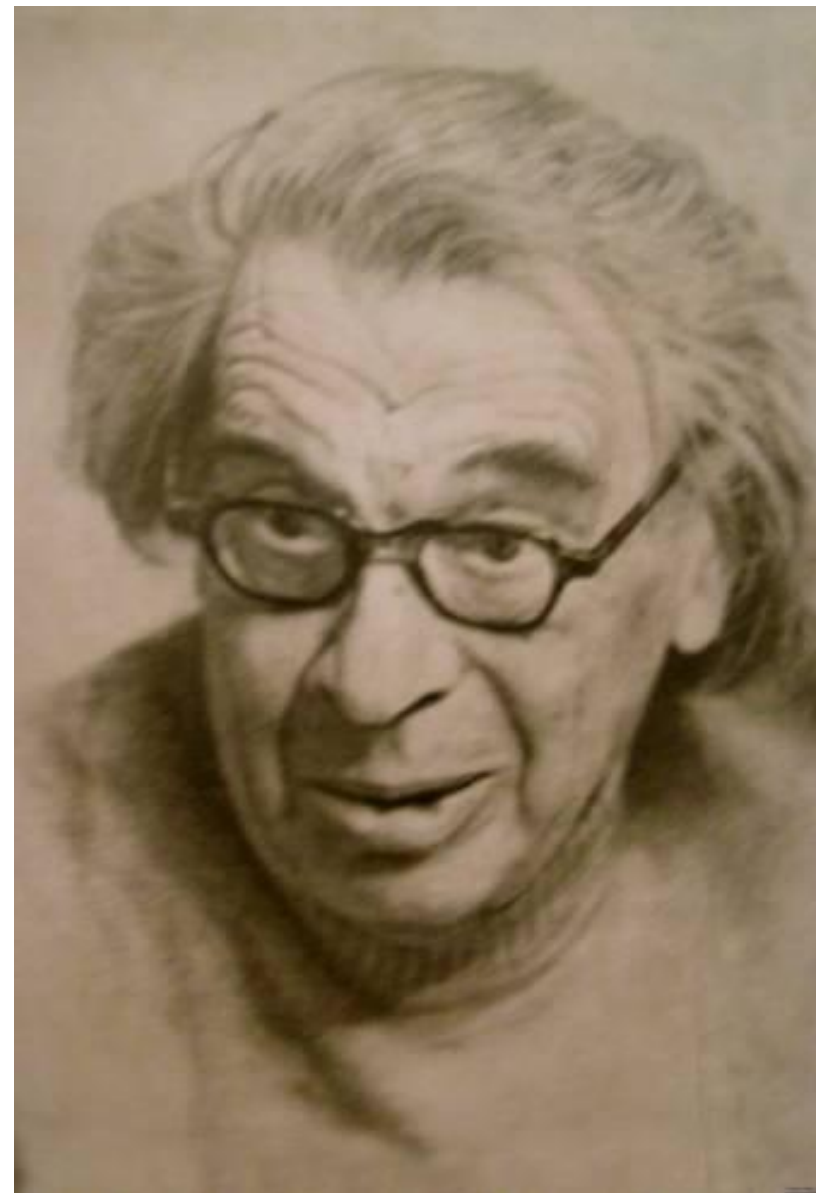
**Александр Владимирович
Запорожец**



**Григорий Силович
Костюк**



**Смирнов Анатолий
Александрович**



**Эльконин Даниил
Борисович**

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта за рубежом



Мария Монтессори



Санте Де Санктис

**Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор
Сарагоса**



***ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ
ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ***



Выявление организации процесса обучения и воспитания в специальной школе VIII вида с. Амурзет

- В учебный план введены новые предметы, преподавание которых направлено на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся:
- - устная (разговорная) речь (0-4 класс),
- - живой мир (0-5 класс),
- - природоведение (6 класс),
- - мир истории (6 класс),
- - игротерапия (0-4 класс),
- - психологический практикум (7-9 класс),
- - этика (7-9 класс).
- **Цель:**
- - создание условий для максимальной социализации и трудовой адаптации детей и подростков с нарушениями интеллекта в новых экономических условиях и механизмов формирования социально защищенной личности выпускника специального (коррекционного) ОУ.

Пути и средства повышения эффективности организации процесса обучения и воспитания

- В целях успешного решения задач формирования у детей социальных навыков, адекватного их психофизическим возможностям профессионального выбора необходимо расширить социальный опыт детей, воспитывающихся вне семьи, через
 - - общение со сверстниками, воспитывающимися в семьях;
 - - предоставление права на получение полного среднего образования;
 - - реализацию права выбора образовательного учреждения с учетом потребностей и возможностей ребенка , включая в дальнейшем профильное обучение;
 - - удовлетворение потребности ребенка-сироты в углублении и расширении образования на базе среднего, в т.ч. ориентацию на высшее профессиональное образование.