

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Итоговая работа  
по модулю вариативной части курсов повышения квалификации ИОЧ  
«Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий»  
по теме:

# «Проектирование интегрированного урока на основе инновационных технологий»

СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: с 03.02.2014 по 07.02.2014 года

Выполнила: Маевская Ольга Витальевна,  
учитель информатики,  
ГБОУ СОШ с.Курумоч,  
Волжский район, Самарской области

2014 г.

# Паспорт итоговой работы

- Представлен проект интегрированного урока по физике и информатике на тему «Графическое описание механического движения»
- Целевая аудитория – 9 класс.
- Соавторы в организации и осуществлении ИР учитель физики и администрация школы.
- Сроки проведения урока 4–5 учебная неделя.
- Место реализации – ГБОУ СОШ с. Курумоч

# Актуальность

- Новые требования, предъявляемые к выпускнику школы современным обществом, требуют пересмотра подходов к преподаванию предметов естественнонаучного цикла, ведь бывший ученик сразу после школы должен уметь не только находить новую информацию, но и уметь синтезировать, обобщать и высказывать новые суждения с применением информационных технологий.
- В связи с этим необходимо переориентировать образовательную (учебную) деятельность на формирование и развитие у учащихся метапредметных результатов не дожидаясь перехода на новые федеральные стандарты.

# Анализ

- Анализ результатов педагогической деятельности, который был проведен в декабре 2013 года в 9 классах ГБОУ СОШ с. Курумоч показал, что существуют недостатки в образовательной деятельности:
  - – обучающиеся не умеют правильно строить графики движения тела, мало освоена программа Excel;
  - – в основном образовательном процессе преобладают стандартные уроки, направленные на репродуктивную деятельность учащихся.

# Противоречия

- – между репродуктивным воспроизведением знаний учащихся и необходимостью синтеза новых знаний при решении задач;
- – между имеющимися информационными компетентностями учащихся и применением имеющихся знаний при решении задач по физике и информатике.

# Проблема

- На основе проведенного анализа и выявленных противоречий можно сформулировать существующую профессиональную проблему развития универсальных учебных действий с помощью инновационных образовательных технологий на уроках естественнонаучного цикла.

# Цель и задачи

- Цель данной работы – продемонстрировать основные подходы при проектировании интегрированных уроков, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся на примере интегрированного урока по графическому решению физических задач с применением инструментов электронных таблиц.
- Задачи:
  - 1) Разработать технологическую карту урока;
  - 2) Описать новый образовательный результат, сформированный у обучающихся в процессе обучения;
  - 3) Охарактеризовать изменения в образовательном процессе (изменения содержания, средств обучения и воспитания, контроля).

# Ожидаемые результаты

Применение современных образовательных технологий на интегрированных уроках (занятиях) позволит:

- – развить информационные компетенции учащихся;
- – заинтересовать обучающихся в решении физических задач нестандартным способом;
- – обучающиеся смогут использовать ресурсы электронных таблиц для решения физических задач;
- – сформировать предметные, метапредметные и личностные умения качества учащихся;
- – повысить их мотивацию к уроку (деятельности);
- – увеличить информационную емкость урока, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности,
- – активизировать познавательную деятельность учащихся.



# Идея и ее теоретическое обоснование

- Одним из общих предметных результатов по физике является умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.
- Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.
- Таким образом, введение интегрированных уроков позволит достигать оба результата одновременно.

# Технологическая карта урока

- Предмет/ класс: информатика + физика, 9 класс
- Тема: Виды механического движения
- Тип занятия: Интегрированный урок
- Технологии: Технология проблемного обучения, ИКТ технология, технология опережающего обучения.
- Цель: создать условия для обобщения знаний обучающихся по теме «виды механического движения».
- Риски: не все учащиеся смогут самостоятельно сделать выводы на основе построенных графиков.

# Технологическая карта урока

## Основные этапы организации учебного времени

1. Организационный
2. Мотивация учебной деятельности
3. Актуализация опорных знаний
4. Практика под руководством учителя
5. Независимая самостоятельная практика школьников
6. Самоконтроль и самооценка результатов работы.
7. Подведение итогов учебного занятия
8. Домашнее задание

# Технологическая карта урока

## Предметные результаты:

- обучающиеся формулируют основные понятия механики
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики

# Технологическая карта урока

- **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**
- **Коммуникативные** – понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- **Познавательные**– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений
- **Регулятивные** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, структурирование знаний

# Контрольно-оценочный блок

- На уроке оценивается каждый вид работы учащихся: индивидуальная, групповая.
- Индивидуальная оценка учащегося определяется как его средняя оценка по всем видам групповой работы. Оценка может быть дополнена индивидуальным ответом учащегося или скорректирована его тьютерской работой в других группах.

# Ресурсное обеспечение

1. Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, календарно-тематическое планирование, инструкции для учащихся.
2. Научно-методическое обеспечение: курсовая подготовка по внедрению ФГОС, педсоветы и мастер-классы по данной технологии.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: тестирование психолога, психологические тренинги, анкетирование.
4. Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование.
5. Кадровые ресурсы: учителя, прошедшие подготовку по внедрению ФГОС .

## **Заключение**

Таким образом, внедрение интегрированных уроков позволяет не только в значительной мере стимулировать познавательную активность учащихся, развивать универсальные учебные действия обучающихся, но и способствует интенсификации учебного процесса, позволит решать разнообразные учебные задачи с нестандартными ситуациями.

Мотивация обучения повышает интерес к предмету, а занятость каждого ученика исключает нарушения дисциплины.

## **Выводы**

Изменение системы преподавания предметов естественнонаучного цикла приводит к росту у обучающихся навыков самостоятельного обучения, решения нестандартных задач и проблем в повседневной жизни.





Благодарю за внимание.

