

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Итоговая работа
по модулю вариативной части курсов повышения квалификации ИОЧ
«Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий»
по теме:

«Проектирование интегрированного урока на основе инновационных технологий»

СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: с 03.02.2014 по 07.02.2014 года

Выполнила: Маевская Ольга Витальевна,
учитель информатики,
ГБОУ СОШ с.Курумоч,
Волжский район, Самарской области

2014 г.

Паспорт итоговой работы

- Представлен проект интегрированного урока по физике и информатике на тему «Графическое описание механического движения»
- Целевая аудитория – 9 класс.
- Соавторы в организации и осуществлении ИР учитель физики и администрация школы.
- Сроки проведения урока 4–5 учебная неделя.
- Место реализации – ГБОУ СОШ с. Курумоч

Актуальность

- Новые требования, предъявляемые к выпускнику школы современным обществом, требуют пересмотра подходов к преподаванию предметов естественнонаучного цикла, ведь бывший ученик сразу после школы должен уметь не только находить новую информацию, но и уметь синтезировать, обобщать и высказывать новые суждения с применением информационных технологий.
- В связи с этим необходимо переориентировать образовательную (учебную) деятельность на формирование и развитие у учащихся метапредметных результатов не дожидаясь перехода на новые федеральные стандарты.

Анализ

- Анализ результатов педагогической деятельности, который был проведен в декабре 2013 года в 9 классах ГБОУ СОШ с. Курумоч показал, что существуют недостатки в образовательной деятельности:
 - – обучающиеся не умеют правильно строить графики движения тела, мало освоена программа Excel;
 - – в основном образовательном процессе преобладают стандартные уроки, направленные на репродуктивную деятельность учащихся.

Противоречия

- – между репродуктивным воспроизведением знаний учащихся и необходимостью синтеза новых знаний при решении задач;
- – между имеющимися информационными компетентностями учащихся и применением имеющихся знаний при решении задач по физике и информатике.

Проблема

- На основе проведенного анализа и выявленных противоречий можно сформулировать существующую профессиональную проблему развития универсальных учебных действий с помощью инновационных образовательных технологий на уроках естественнонаучного цикла.

Цель и задачи

- Цель данной работы – продемонстрировать основные подходы при проектировании интегрированных уроков, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся на примере интегрированного урока по графическому решению физических задач с применением инструментов электронных таблиц.
- Задачи:
 - 1) Разработать технологическую карту урока;
 - 2) Описать новый образовательный результат, сформированный у обучающихся в процессе обучения;
 - 3) Охарактеризовать изменения в образовательном процессе (изменения содержания, средств обучения и воспитания, контроля).

Ожидаемые результаты

Применение современных образовательных технологий на интегрированных уроках (занятиях) позволит:

- – развить информационные компетенции учащихся;
- – заинтересовать обучающихся в решении физических задач нестандартным способом;
- – обучающиеся смогут использовать ресурсы электронных таблиц для решения физических задач;
- – сформировать предметные, метапредметные и личностные умения качества учащихся;
- – повысить их мотивацию к уроку (деятельности);
- – увеличить информационную емкость урока, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности,
- – активизировать познавательную деятельность учащихся.

Идея и ее теоретическое обоснование

- Одним из общих предметных результатов по физике является умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.
- Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.
- Таким образом, введение интегрированных уроков позволит достигать оба результата одновременно.

Технологическая карта урока

- Предмет/ класс: информатика + физика, 9 класс
- Тема: Виды механического движения
- Тип занятия: Интегрированный урок
- Технологии: Технология проблемного обучения, ИКТ технология, технология опережающего обучения.
- Цель: создать условия для обобщения знаний обучающихся по теме «виды механического движения».
- Риски: не все учащиеся смогут самостоятельно сделать выводы на основе построенных графиков.

Технологическая карта урока

Основные этапы организации учебного времени

1. Организационный
2. Мотивация учебной деятельности
3. Актуализация опорных знаний
4. Практика под руководством учителя
5. Независимая самостоятельная практика школьников
6. Самоконтроль и самооценка результатов работы.
7. Подведение итогов учебного занятия
8. Домашнее задание

Технологическая карта урока

Предметные результаты:

- обучающиеся формулируют основные понятия механики
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики

Технологическая карта урока

- **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**
- **Коммуникативные** – понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- **Познавательные**– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений
- **Регулятивные** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, структурирование знаний

Контрольно-оценочный блок

- На уроке оценивается каждый вид работы учащихся: индивидуальная, групповая.
- Индивидуальная оценка учащегося определяется как его средняя оценка по всем видам групповой работы. Оценка может быть дополнена индивидуальным ответом учащегося или скорректирована его тьютерской работой в других группах.

Ресурсное обеспечение

1. Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, календарно-тематическое планирование, инструкции для учащихся.
2. Научно-методическое обеспечение: курсовая подготовка по внедрению ФГОС, педсоветы и мастер-классы по данной технологии.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: тестирование психолога, психологические тренинги, анкетирование.
4. Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование.
5. Кадровые ресурсы: учителя, прошедшие подготовку по внедрению ФГОС .

Заключение

Таким образом, внедрение интегрированных уроков позволяет не только в значительной мере стимулировать познавательную активность учащихся, развивать универсальные учебные действия обучающихся, но и способствует интенсификации учебного процесса, позволит решать разнообразные учебные задачи с нестандартными ситуациями.

Мотивация обучения повышает интерес к предмету, а занятость каждого ученика исключает нарушения дисциплины.

Выводы

Изменение системы преподавания предметов естественнонаучного цикла приводит к росту у обучающихся навыков самостоятельного обучения, решения нестандартных задач и проблем в повседневной жизни.



Благодарю за внимание.

