

# ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ В СТРАНАХ ТРЕТЬЕГО МИРА

Выполнила ст.гр.Пон\б-42-о  
Подрабинюк Е.В.

- Всеобщее образование, по сей день не имеет всеобъемлющего распространения по всему миру.

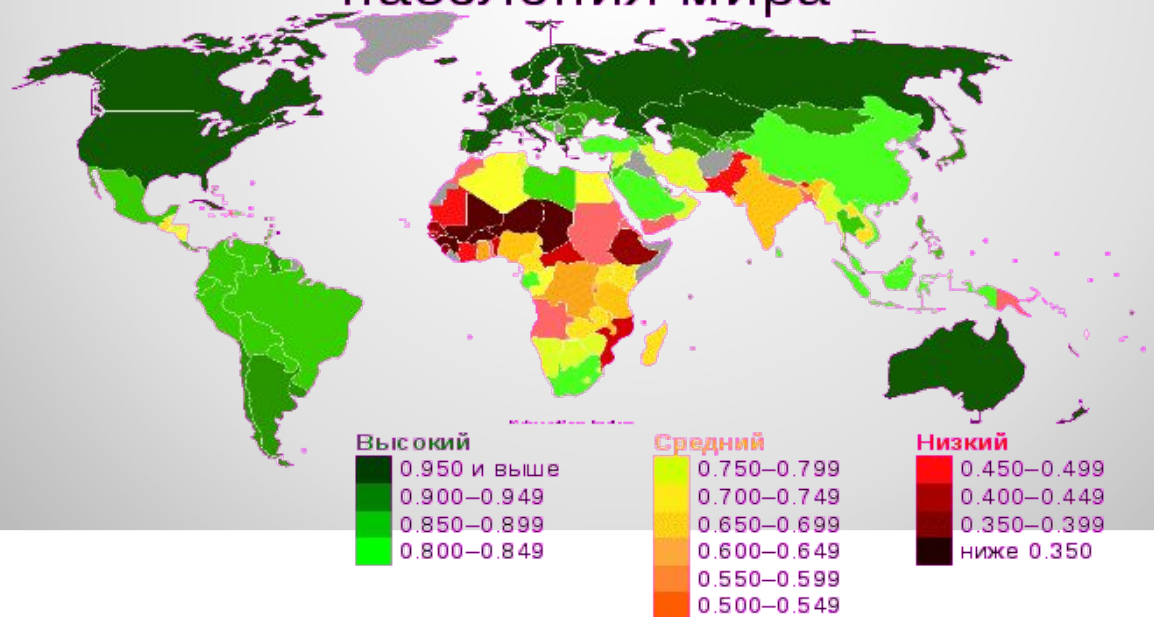


- Умение писать и читать, невозможно и полноценное школьное обучение



Попытки сконцентрировать усилия на развитие образования в сельской местности имели ограниченный успех вследствие нехватки достаточных ресурсов и финансирования.

### Индекс образованности населения мира



# ● «Образование Для Всех» к 2015 году.

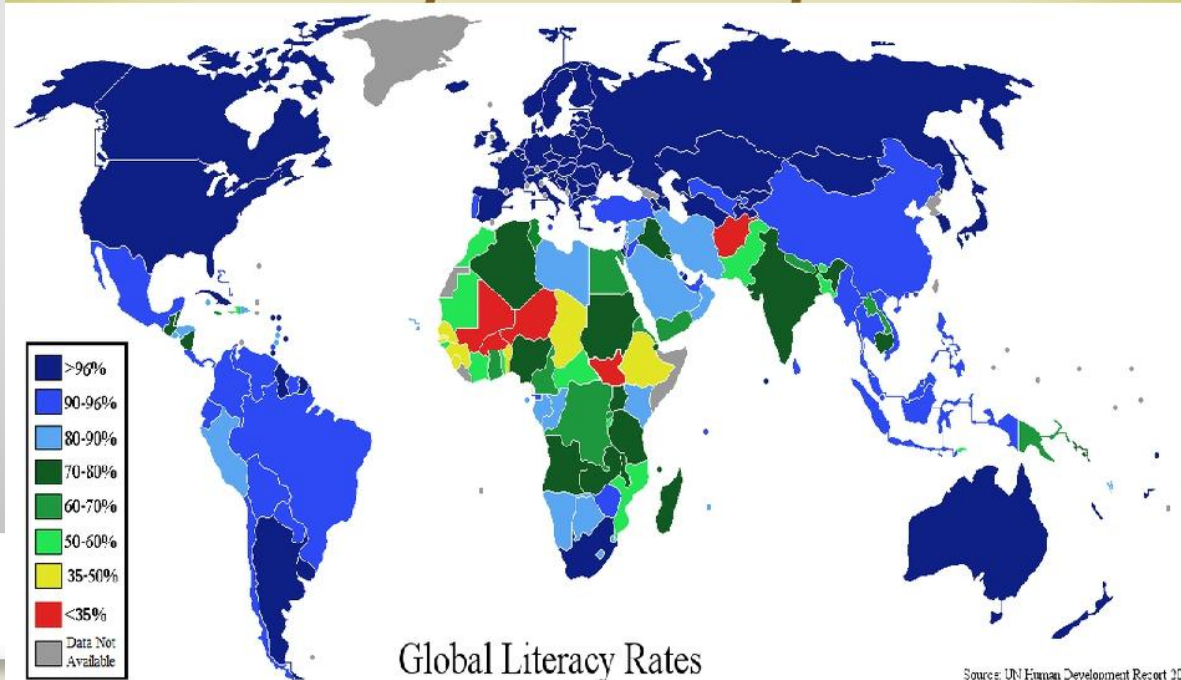
| Группы стран по охвату высшим образованием   | Страна           | образованием в численности населения в возрасте 25-64 года (МСКО 5A/6) в 2002 и в 2005 г. % |                   | индекс образования<br>x100<br>2005 г. <sup>6</sup> | ВВП на душу населения <sup>7</sup><br>\$ |
|--|------------------|---|-------------------|--|--|
|  |                  | 2002 <sup>8</sup> .   | 2005 <sup>9</sup> |  |  |
| I<br>доля взрослого населения с высшим образованием составляет <b>не менее 15%</b> (от 15 до 30%)<br>24 страны | США              | 29,0  | 30                | 97   | 41950                                    |
|  | Норвегия         | 28,4  | 30                | 99   | 40420                                    |
|  | Израиль          | 25,9  | 30                | 95   | 25280                                    |
|  | Нидерланды       | 21,9  | 28                | 99   | 32480                                    |
|  | Исландия         | 19,9  | 26                | 98   | <b>33271 (2004)</b>                      |
|  | Дания            | 19,8  | 26                | 99   | 33570                                    |
|  | Канада           | 21,0  | 23                | 99   | 32220                                    |
|  | Австралия        | 20,0  | 23                | 99   | 30610                                    |
|  | Республика Корея | 18,5  | 23                | 98   | 21850                                    |
|  | Япония           | 20,1  | 22                | 95   | 31410                                    |
|  | Россия           | 20,6  | <b>21 (2004)</b>  | 96   | 10640                                    |
|  | Великобритания   | 18,6  | 21                | 97   | 32690                                    |
|  | Швеция           | 17,7  | 21                | 98   | 31420                                    |
|  | Испания          | 17,3  | 20                | 99   | 25820                                    |
|  | Новая Зеландия   | 14,8  | 20                | 99   | 23030                                    |
|  | Швейцария        | 16,2  | 19                | 95   | 37080                                    |
|  | Ирландия         | 15,9  | 18                | 99   | 34720                                    |
|  | Финляндия        | 15,6  | 18                | 99   | 31170                                    |
|  | Венгрия          | 14,2  | 17                | 96   | 16940                                    |
|  | Польша           | 12,1  | 17                | 95   | 13490                                    |
|  | Люксембург       | 11,6  | 17                | 94   | <b>64843 (2004)</b>                      |
|  | Германия         | 13,4  | 15                | 95   | 29210                                    |
|  | Греция           | 12,7  | 15                | 97   | 23620                                    |
|  | Франция          | 12,4  | 15                | 98   | 30540                                    |

Одной из приоритетных целей программы  
являлось обеспечение всеобщего  
начального образования.



- Проблема неграмотности и получения начального образования тесно связана с другой мировой проблемой, а именно, бедностью

## *Уровень грамотности по странам мира*

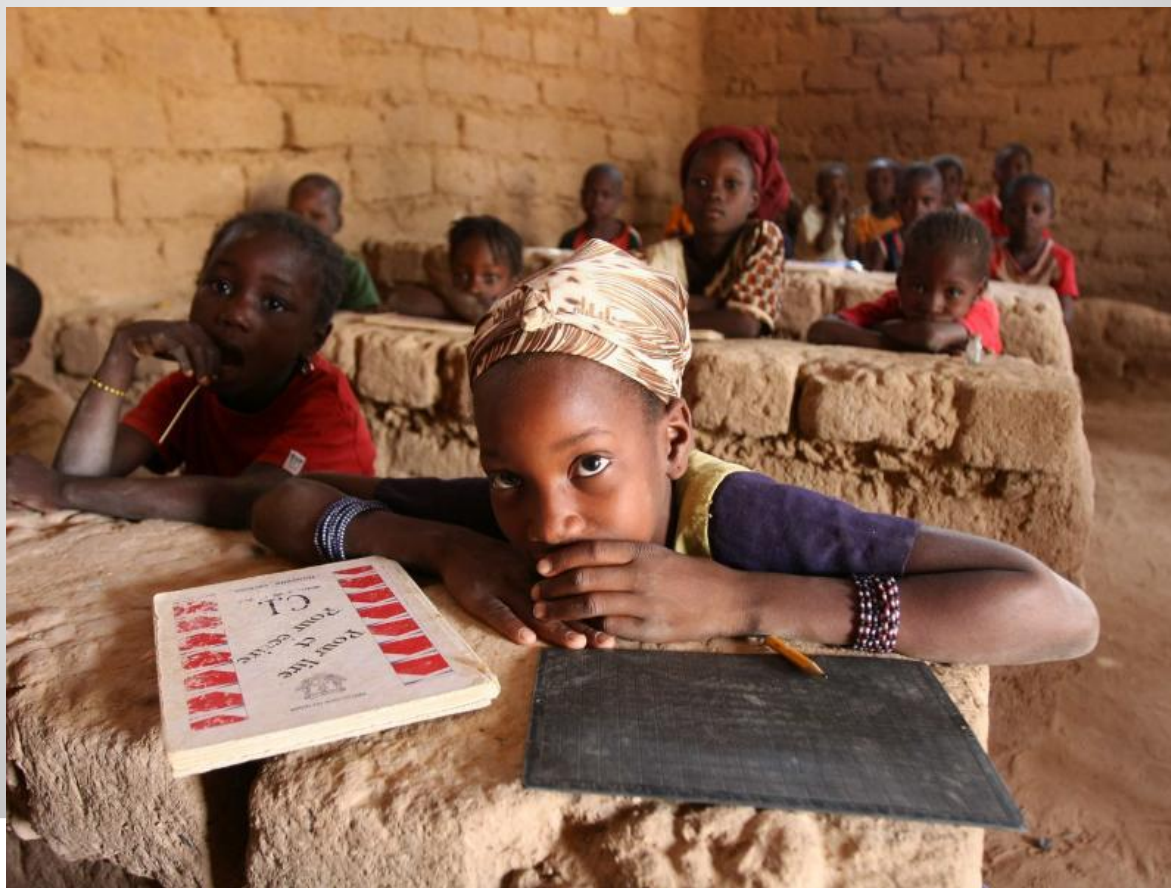


Другим фактором, влияющим на доступ к образованию, является **ВОЙНЫ**.





- Не менее важное знание по сравнению с охватом образования имеет и его качество.



По-прежнему существует проблема гендерного неравенства в доступе к получению образования.



- В рамках программы цели развития тысячелетия поддержку и финансирование оказывали развитие страны.



- Страны третьего мира все больше вкладывают собственных ресурсов, но им еще требуется помощь передовых стран.

