

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Выполнила: Пашкевич Ю.Ю.

- 1. Трудности в формировании движений в связи с нарушением слухового анализатора, которому принадлежит ведущая роль в контроле за точностью, ритмичностью, скоростью движений.

Замедленность формирования кинестетических восприятий, возникающая в связи с нарушением взаимодействия анализаторов, нередко обусловленная и поражением вестибулярного аппарата, приводит к трудностям осуществления произвольных действий, лежащих в основе любой деятельности.



- 2. Наблюдаются трудности в соотношении цели деятельности и рациональных способов осуществления этой деятельности.
- Недостаточная целенаправленность деятельности приводит к не критичности в оценке результатов деятельности, обнаруживаются затруднения в самостоятельном выполнении действий по образцу или указанию учителя.



Младенческий возраст

- Отмечаются трудности формирования предметных действий. **До трех месяцев** взгляд остается плавающих, недостаточно сосредотачивается на предмете. "Комплекс оживления" оказывается не ярко выраженным. Только к **пяти** месяцам глухой ребенок выделяет из окружающих объектов интересующие его предметы, однако, не дифференцирует их свойства.

- В возрасте года у детей с нарушенным слухом наблюдается дефицит движений, недостаточность пространственных представлений.
- У глухих детей отмечаются трудности манипулирования мелкими предметами, неуверенность действий с ними, поверхностность интереса к действиям с предметами, отсутствие в предметной деятельности конечного результата.



Дошкольный возраст

- В силу обедненности восприятия мира и речевого общения игры глухих дошкольников дольше задерживаются на уровне предметно-процессуальных, сюжетные игры однообразные и проще.



- Глухие дети испытывают трудности при игровом замещении предметов, действуя с предметами, предложенными для замещения, в соответствии с их прежним назначением.
- Задержка в развитии речи, приводящая к отставанию в развитии воображения, мышления затрудняет создание новых игровых ситуаций.



- Учебная деятельность не сразу осознается как деятельность, необходимая для приобретения знаний.
- Преобладают игровые мотивы, желание получить похвалу учителя. Вместе с тем, наблюдается положительное отношение к учению, которое в школе для глухих детей (I вида) строится в первоначальный период с опорой на предметную и игровую деятельность.
- Постепенно учебная деятельность преобразуется в содержательное и целенаправленное приобретение знаний и умений и навыков общаться с помощью устной речи, осознание ее необходимости.

● Введенные в учебный процесс в школе I вида уроки "предметно-практического обучения" (ППО) способствуют в значительной степени активизации умственного развития детей.

