



# **Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС**

**Костерина В.В., учитель технологии**

**Задача  
стандартов  
нового  
поколения**

**Создание  
инновационной  
образовательной среды,  
способствующей  
формированию  
совокупности  
«универсальных  
учебных действий»,  
обеспечивающих  
компетенцию «научить  
учиться», научить быть  
готовым к условиям  
быстро меняющегося  
мира**

## Задача учителя

**Создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».**

# Активное обучение -

Предполагает использование такой **системы методов**, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а **на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности**

# Эвристический метод обучения

## Эвристический метод

- *учебный материал разбивается на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставятся определенные познавательные задачи, разрешаемые непосредственно учащимися;*
- *педагогом ставятся проблемы, которые предстоит решить, констатируется правильность тех или иных методов, которые уже в дальнейшем служат основой лишь для самостоятельной деятельности учащихся;*
- *осуществляется имитация самостоятельного исследования учащимися, но в пределах руководства и помощи педагога.*

# Эвристический метод обучения



# Активные методы обучения - АМО

**Проблемное  
обучение**

**Анализ  
конкретных  
ситуаций  
(case-study)**

**Разыгрывание  
ролей,  
деловая игра —  
метод имитации  
ситуаций**

**Семинар-дискуссия,  
Круглый стол,  
Мозговой штурм  
(мозговая атака,  
брейнсторминг)**

# Эффективность использования АМО зависит от таких факторов, как:

Умение учителя  
проводить  
дискуссию



Корректность  
поведения  
участников



Информированность  
и компетентность  
ученика по  
предложенной  
проблеме



Все термины,  
понятия должны  
быть одинаково  
поняты всеми  
учащимися



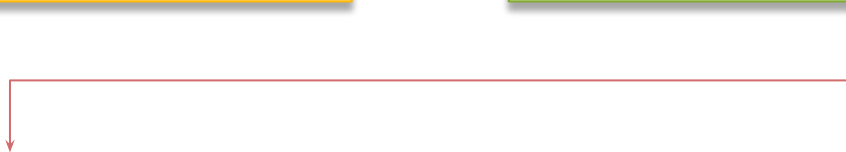
# Для того, чтобы правильно организовать дискуссию необходимо

**Сформулировать  
проблему и цели  
дискуссии.**

**Создать  
необходимую  
мотивацию**

**Установить  
регламент  
дискуссии,  
сформулировать  
правила ведения  
дискуссии**

**Создать  
доброжелательную  
атмосферу**



**Перед началом любой дискуссии учителю и ученику необходимо ответить для себя на следующие вопросы:**

**Заслуживает ли проблема  
моего внимания?**

**Что нам всем дает ее решение?**



**Кому и для чего это нужно?**



**Что произойдет, если ничего не  
менять? Что случится, если я  
не выдвину ни одной идеи?**

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

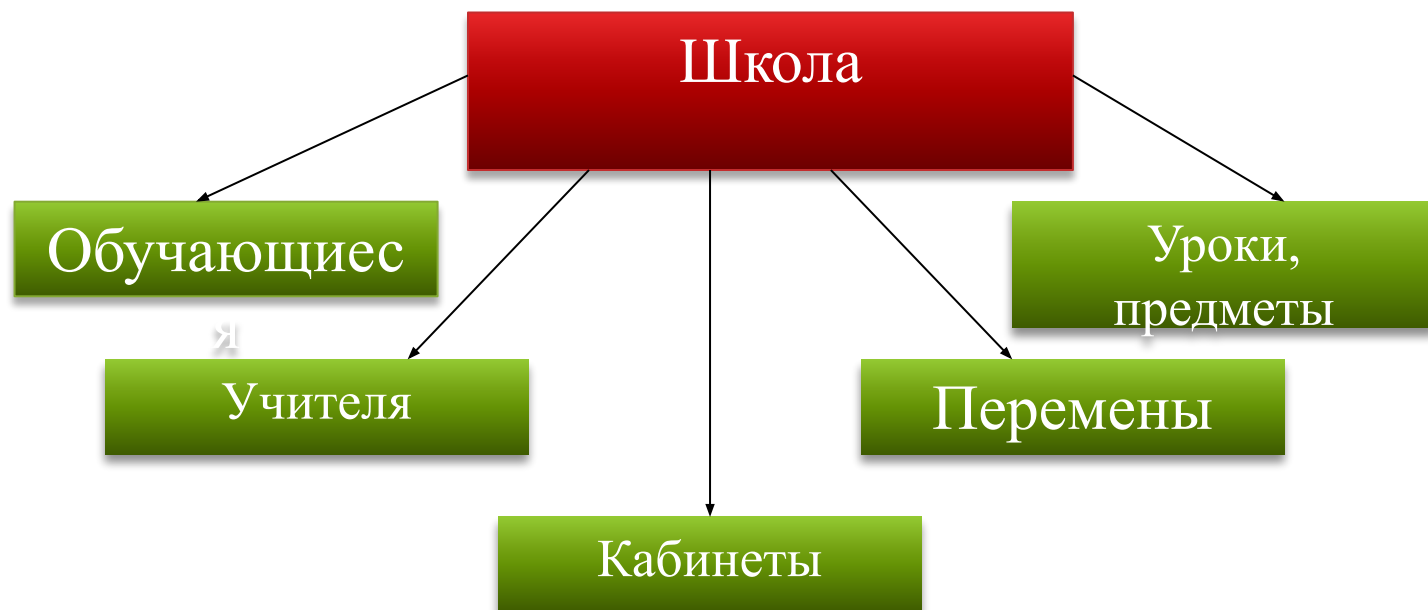
## *Метапредметные умения:*

*Умение с  
достаточно  
полнотой и  
точностью  
выражать свои  
мысли в  
соответствии с  
задачами и  
условиями  
коммуникации*

## *Рефлексия:*

*Самооценка себя,  
своего поведения,  
своей роли, своего  
вклада в процессе  
групповой работы  
и корректировка  
своей  
деятельности на  
основе этой  
оценки и  
потребностей  
группы*

# Представление информации в кластерах



# «Инсерт» (пометки на полях)

1. Читая, ученик  
делает пометки в  
тексте:

**V** – уже знал,

**+** - новое,

**-** - думал иначе,

**?** – не понял, есть  
вопросы.

2. Читая, второй  
раз, заполняет  
таблицу,  
систематизируя  
материал.

<b>V</b> (уже знал)	<b>+</b> (узнал новое)	<b>-</b> (думал иначе)	<b>?</b> (есть вопрос ы)

# Приём "Кубик"

Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

**Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)**

**Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)**

**Проассоциируй это... (Что это напоминает?)**

**Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)**

# Приём «ЗХУ»

Знаем	Хотим узнать	Узнали
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
		Осталось узнать 1. 2. 3.

# Метод Мыслерешето (Калдер Х. Я., Руттас В. И., 1989)

Письменное оформление индивидуальных предложений, желаний, идей каждого участника.

«просеивание» в малых группах, то есть фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы

оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта.



# Методика клиники

**проблемная  
ситуация**

каждый из участников  
разрабатывает свой  
вариант решения,  
предварительно  
представив на  
открытое обсуждение  
свой **«ДИАГНОЗ»**  
поставленной  
проблемной ситуации

это решение  
оценивается заранее  
принятой как  
руководителем, так и  
специально  
выделенной для этой  
цели группой  
экспертов по  
балльной шкале либо  
по системе  
**«ПРИНИМАЕТСЯ –  
НЕ  
ПРИНИМАЕТСЯ»**.

# Эврика!

**Ученик, выполняет  
учебное задание**

**неожиданно для  
себя приходит к  
выводу,  
раскрывающему  
ранее неизвестное  
для него знание.**

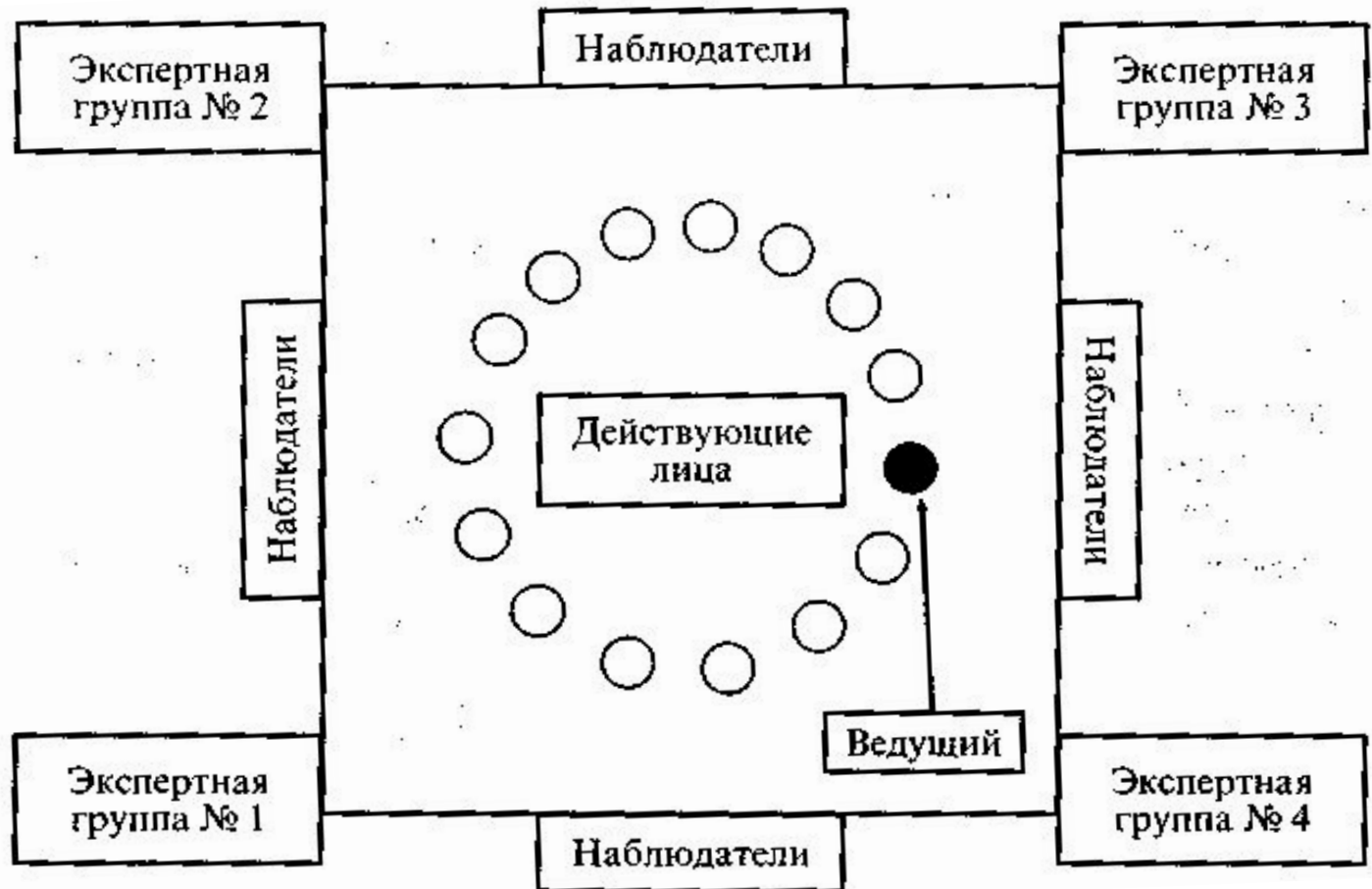
# Мозговой штурм

**свободное  
высказывание  
любых идей**

**краткосроч  
ный  
характер  
этапа  
"генерации"  
идей.**

**запрет  
критики  
идей в  
процессе  
"генерации"  
идей**

# МЕТОД «АКВАРИУМ»



Время реализации  
метода — до 1,5 ч.

# Метод «Дерево решений»

