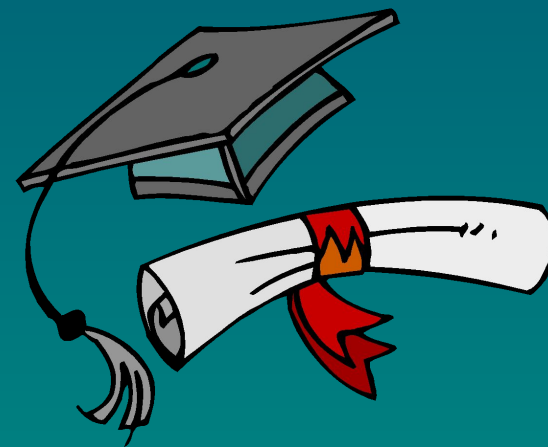


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Яшина Т.И. учитель географии
высшей квалификационной
категории
Гимназия №65
г. Ульяновск*



В переводе с латинского – «брошенный вперед»

Проект – это специально организованный учителем и выполняемый учащимися комплекс совместных действий, где они проявляют самостоятельность при принятии решения, несут ответственность за свой выбор и результат своей деятельности.



Метод проектов

повышает интерес к предмету и качество обученности

воспитывает самостоятельность, умение принимать собственные решения, учит работать в коллективе

работа учащихся становится осознанной, увлекательной, познавательно мотивированной

обеспечивает межпредметную интеграцию

дает возможность организовать деятельность в интересной для учеников форме, *на достижение* значимого для них результата

является исследовательским методом, способным сформировать у учащегося творческую активность

появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, дети учатся самоанализу и рефлексии



Типология проектов

Социальные

Научно-технические

Исследовательские

Образовательные

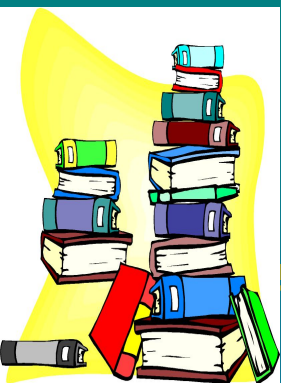
Экологические

Строительные

Экономические

Оборонные

Космические



Классификации проектов

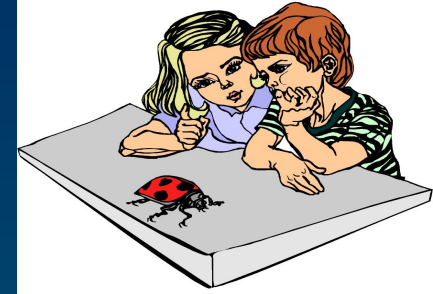
**По
доминирующей
деятельности
учащихся**

**По предметно-
содержательной
области**

**По характеру
контактов
между
участниками**

**По
продолжительности**

Исследовательский проект



Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям.

Требуют хорошо продуманной структуры;

Обозначение целей;

Актуальности предмета исследования;

Социальной значимости.

Наиболее привлекательными темами являются: «Пушкин и география», «Русское зарубежье».

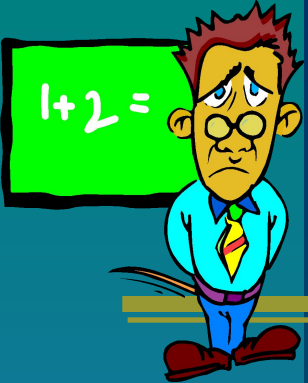
Творческий проект.



Работа над проектом требует творческого подхода, поэтому любой проект можно назвать творческим.

Наиболее интересные темы творческих проектов:

- Составить туристический маршрут, и оформить краткий путеводитель- справочник по достопримечательностям своей местности.
- Провести виртуальную экскурсию по городу, региону, стране (по карте, плану ,с использованием ПК).
- Экологическое состояние рекреационных зон Ульяновской области.



Интеграция предметов

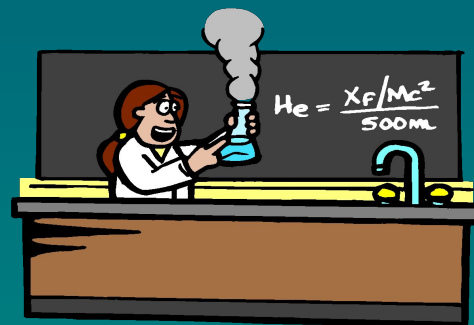
В ходе работы над проектом отрабатываются необходимые исследовательские навыки в разных научных областях .

В поисках информации ученик анализирует свои знания

по учебным предметам и недостающие знания извлекает

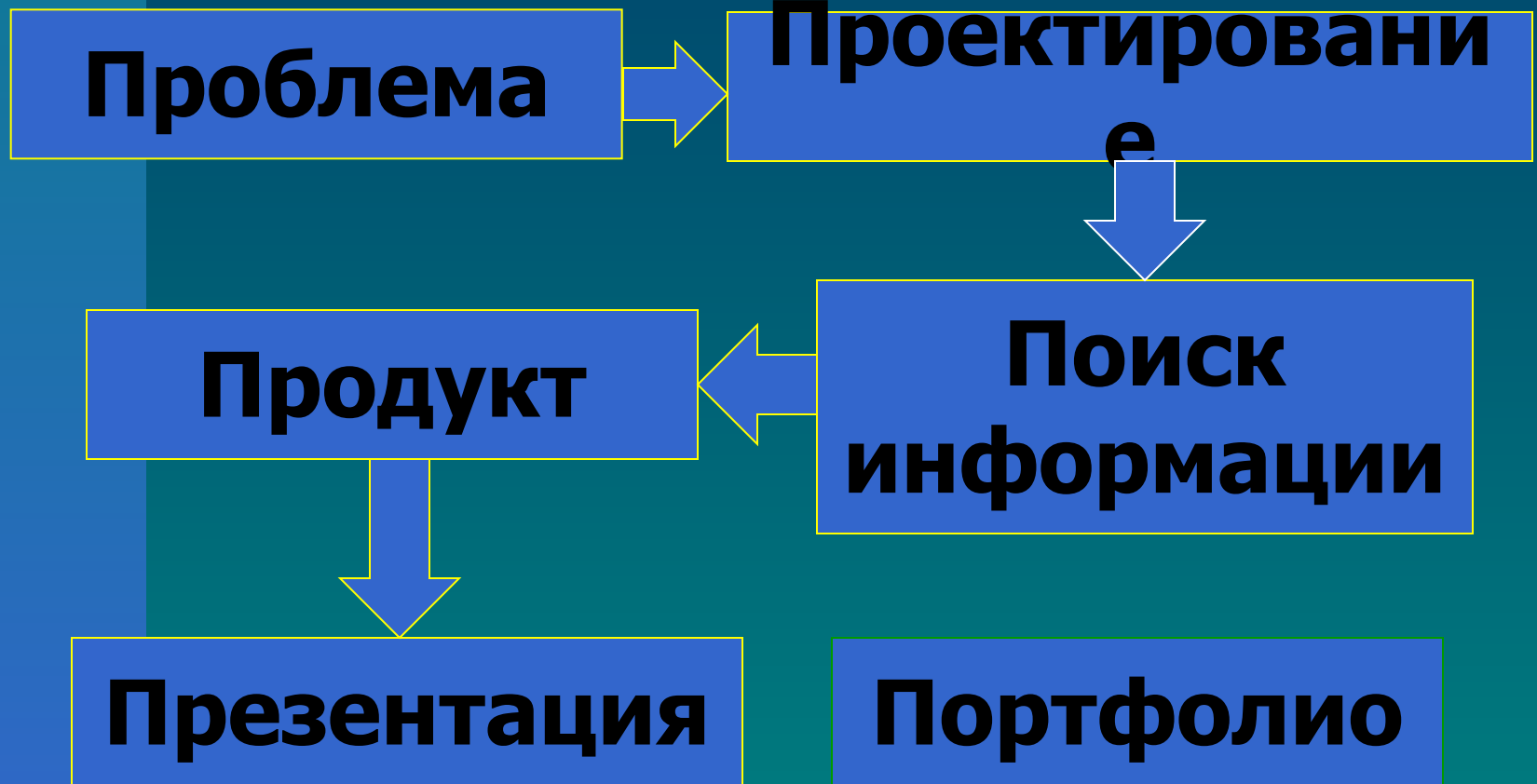
из научной литературы, статистических данных, сети интернет.

Проект берет на себя функции интеграции предметов.





Пять «П» проекта



Учебный проект



Этапы действий по выполнению проекта

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- МОТИВАЦИЯ
- ПЛАНИРОВАНИЕ
- ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

ОСНОВНОЙ

ВЫПОЛНЕНИЕ
ПРОЕКТА

ОФОРМЛЕНИЕ
ПРОЕКТА

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

ПОДГОТОВКА И
ОФОРМЛЕНИЕ
ДОКЛАДА И
ПРЕЗЕНТАЦИИ

ОБЪЯСНЕНИЕ
ПОЛУЧЕННЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ЗАЩИТА

АНАЛИЗ ДОСТИГНУТЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ,
ВЫЯВЛЕНИЕ НОВЫХ

Деятельность при работе над проектом.

Деятельность ученика

1. Распознает и формулирует проблему

2. Собирает данные, работая с литературными источниками.

3. Намечает план действия.

4. Формулирует гипотезу.

5. Оформляет результаты предоставляя отчет.

Деятельность учителя.

1. Управляет процессом получения знаний.

2. Управляет и формирует мировоззрение школьника.

3. Обучает приемам подготовки презентации разных видов.

5. Корректирует и вдохновляет в исследовательскую деятельность.



Виды презентаций проектов

Деловая игра

Демонстрация видео фильмов

Диалог историч. и литературных героев

Игра с залом

Иллюстрация фактов, событий

Научный доклад

Пресс-конференция

Спектакль

Ролевая игра

Реклама

Путешествие

Телепередача

Экскурсия

Научная конференция

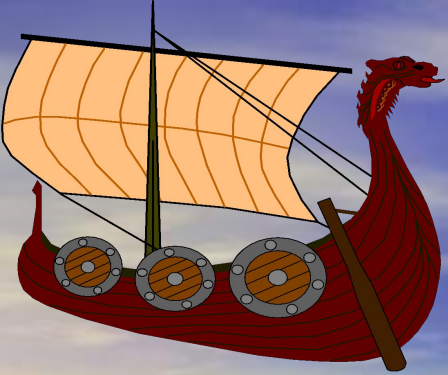
Инсценировка события

Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)



- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.





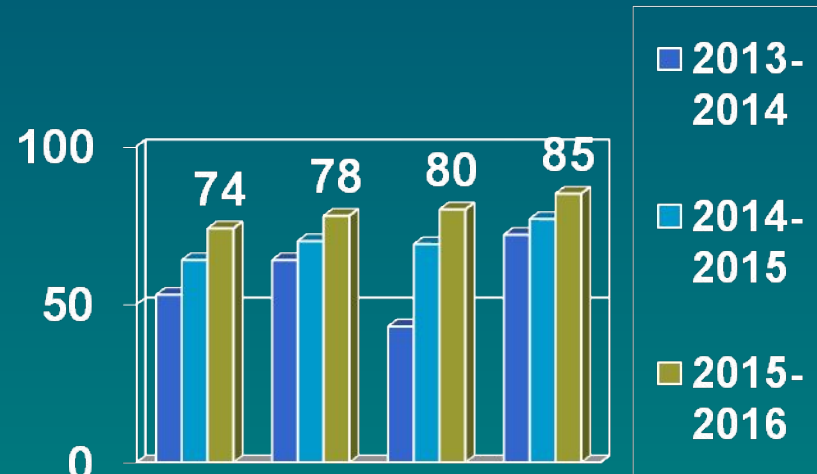
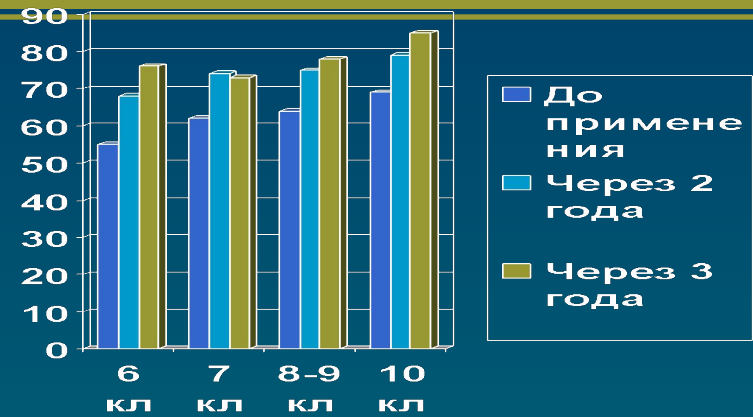
Путешествие по Южной Америке

Творческий процесс учащихся 7 а класса



Результативность

- Повысился интерес к предмету
- Ежегодно новые учащиеся включаются в поисковую деятельность.
- Увеличился объем знаний, приобретаемых и контролируемых самостоятельно.
- Качество обучения повысилось до 75-80 %.
- Повысилась самооценка учащихся участвующих в проектах
- Не всех удастся вовлечь в проектную деятельность



Минусы и плюсы

Вся работа, кроме первого и последнего урока, ведется во внеурочное время:

консультации по подбору материала по теме, отбор материала, выбор формы итоговой работы и пр.

оформление работы: подбор иллюстративного материала по теме, технические средства, распечатка материала и т.д.

Развитие познавательных навыков

Умение самостоятельно конструировать свои знания

Умение ориентироваться в информационном пространстве

Развитие критического и творческого мышления

Умение увидеть, сформулировать и решить проблему

Учиться общаться в группе, быстро перестраиваться.

Взгляд учителя на ученика как на партнера в совместной деятельности

Развитие грамотной речи учащихся

Вывод



Проектно-исследовательская деятельность интересна ученикам разных классов



Проектом не может быть каждая тема



Он готовится продолжительный срок и



поэтому все этапы должны быть четко продуманы



Учитель не навязывает свою точку зрения,



а направляет деятельность ученика



в нужное русло, предлагая разные пути решения



Проект оживляет интерес учеников к определенной теме



Зависит от уровня подготовки учеников



Проектно-исследовательская деятельность имеет право



на существование в школе

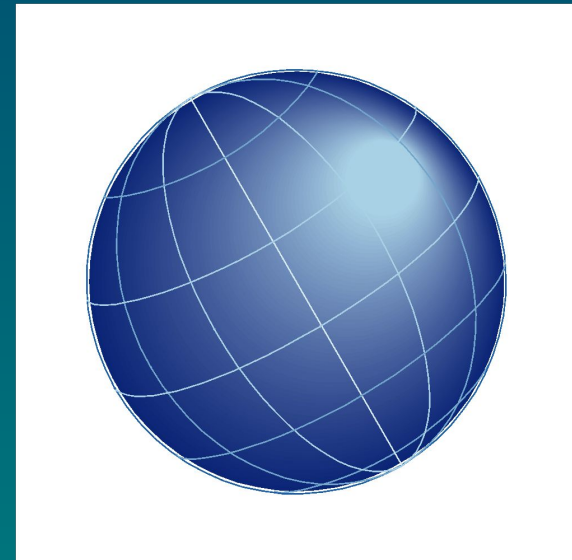
ЭПИЛОГ

*Спорьте, заблуждайтесь,
ошибайтесь, но ради бога,
размышляйте, и хотя и
криво, да сами.*

Г.Э. Лессинг

*Желаю вам творческих
успехов*

в поисках новых открытий!



Литература

- Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя.
- Михеева, Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С.46-54.
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 112 с.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.
- Маркачев, А.Е. Применение метода проектов в школьной практике/ А.Е. Маркачев, Т.А. Боровских, Г.М. Чернобельская // Химия в школе. – 2007. – № 2. – С. 34–36
- Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61 .