

Лекции за 19 сентября (4 часа) и за 26 сентября (2 часа)

## **Тема 1. Инклюзивная образовательная среда в общеобразовательной организации**

**Среда** - окружающие человека **общественные, материальные и духовные условия** его существования и деятельности.

**Образовательную среду** можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций; и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика.

**Образовательная среда** представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие, но и образовательная среда влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

Образовательная среда имеет следующие характеристики:

- изменчивость (по темпам, масштабам, глубине);
- активность (по отношению к личности, социальным группам);
- разнообразность (отношения соучастия с другими образовательными системами;
- соотношение с производственными, научно-исследовательскими, культурологическими и другими системами;
- функционирование в определенной биологической, климатической, экологической и т.д. обстановке).

Чаще всего образовательная среда характеризуется двумя показателями: насыщенностью (ресурсным потенциалом) и структурированностью (способами организации).

Т.е. под образовательной средой понимается

- ✓ целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами;
- ✓ проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются;
- ✓ содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого она должна достичь.

В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др.,

Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды.

Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет:

- 1) **физическое окружение** - архитектура школьного здания, размер и пространственная структура школьных интерьеров, легкость трансформирования внутришкольного дизайна в пространстве школы; возможность и диапазон перемещений учащихся в интерьерах школы и т.д
- 2) **человеческие факторы** - к человеческим факторам им отнесены: личностные особенности и успеваемость учащихся; степень их скученности и ее влияние на социальное поведение, распределение статусов и ролей; половозрастные и национальные особенности учащихся и их родителей
- 3) **программа обучения** - структура деятельности учащихся, содержание программ обучения (их консерватизм или гибкость), стиль преподавания и характер контроля и т.д.



В.А. Ясвин, четырехкомпонентная модель:

- 1) **пространственно-предметный компонент** – это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки.
- 2) **социальный компонент** – определяется присущей именно данному типу культуры формой детско-взрослой общности.
- 3) **психодидактический компонент** – содержание образовательного процесса, осваиваемые студентом способы деятельности, организация обучения. Внутри данного компонента даются ответы на вопросы чему и как учить.
- 4) **компоненты субъектов образовательного процесса**

Необходимости создания в образовательном учреждении такой адаптивной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка. При этом создаваемые условия должны соответствовать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ:

- ✓ коррекции и развитию
- ✓ социализации детей с ОВЗ
- ✓ сохранения и укрепления здоровья
- ✓ профилактики осложнений

Адаптивная образовательная среда предполагает:

- ✓ доступность классов, других помещений школы (создание безбарьерной среды);
- технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии);
- коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации;
- помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, наличие разработанных на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Исследователи выделяют основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании адаптивной среды инклюзивной школы:

- безопасность
- насыщенность культурно значимыми объектами
- доступность для полисенсорного восприятия
- смысловая упорядоченность
- погружение в систему социальных отношений
- развивающий характер
- ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей

Понятие **«инклюзивная образовательная среда» (ИОС)** выделяется в ситуации включения в образовательную среду учреждения учащегося, который в виду своих особенностей развития существенно отличается от своих сверстников.

**«Инклюзивная образовательная среда (ИОС)** характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ООП, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ИОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения».



Таким образом, инклюзивность образовательной среды – это одно из свойств образовательной среды. По большому счету образовательная среда не может быть неинклюзивной, в таком случае она перестает быть образовательной и развивающей.

Инклюзивность образовательной среды – это наличие в ней тех ресурсов и условий, без которых она перестает быть образовательной для детей с особыми образовательными потребностями.

В международных нормативных документах дается определение инклюзивной образовательной среды.

- п.7 Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (7-10 июня 1994 г.) так определяет понятие инклюзивной школы: «Инклюзивные школы должны распознавать и соответствовать разнообразным потребностям учащихся, использовать различные стили и темпы обучения, гарантировать качественное образование всем с помощью адекватных учебных программ, организационных мероприятий, обучающих стратегий, ресурсов и партнерства с местными жителями. В каждой школе должен быть континуум услуг, соответствующий континууму особых потребностей в обучении»
  
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ст.2,5 который законодательно закрепил правовое понимание инклюзивного образования как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В образовательных организациях должны создаваться «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»