

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 53 «РУСАЛОЧКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Сельвинского 71, т. 57-50-98

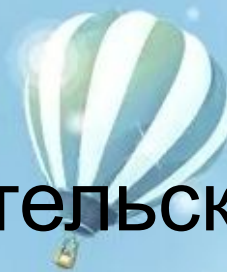


*Родительское собрание №2*  
*на тему*  
*«Моя семья – что может  
быть дорожке»*

*Младшая группа № 6*  
*«Счастливое детство»*

*Цель:*

гармонизация детско-родительских отношений от совместного участия в разных видах деятельности с раскрытием индивидуальности, поддержки проявления детской инициативы.



# ***Повестка дня***

1. «Моя семья – что может быть дороже» – консультация педагога-психолога Ледовской Л.Г.
2. «Особенности развития речи детей младшего возраста» – памятка учителя-логопеда Спичко Ю.С.
3. «Давайте поиграем» – мастер-класс учителя-дефектолога Семененко Е.В.
4. «Зимние травмы у детей» – консультация воспитателя Голубевой А.В.
5. Анкетирование родителей «Семейные традиции» – воспитатель Купчик В.А.

*Консультация  
педагога-психолога  
МБДОУ №53 «Русалочка»  
Ледовской Л.Г.*

*Тема: «Моя семья- что может быть  
дороже»*

*(см. приложение)*



*Семья - это слово родное!  
Сколько в нем света добра и тепла!  
Как мы гордимся своими родными,  
за все их заслуги, за все их дела!  
Что такое семья?*

## ***Законы семьи***

1. Закон единства требований отца и матери.
2. Закон значимости похвалы для ребенка.
3. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.
4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.



*Памятка  
учителя-логопеда  
Спичко Ю.С.*



*Тема : «Особенности развития речи  
детей младшего возраста»*

*(см. приложение)*



## Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста

(памятка учителя-логопеда: Стичка Юлии Сергеевны)

Постепенно речевое общение прочно входит в жизнь ребенка, младшего дошкольного возраста, перестраивая его поведение, влияя на познавательные процессы.

Рассмотрим динамику освоения разных сторон речи младшими дошкольниками:

Потребность ребенка третьего-четвертого года жизни в общении с взрослыми и сверстниками возрастает. Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться к взрослым с вопросами: «Что это? Зачем? Куда? Когда?» и т.п.

Ребенок понимает, когда говорит не только о том, что совершилось в его присутствии, но и о том, что должно произойти. Словарный запас к концу года, по сравнению с предыдущим возрастом, увеличивается в 3-4 раза. Ребенок знает названия многих предметов, находящихся в его ближайшем окружении.

В этом возрасте в речи детей преобладают слова-названия, а собирательные существительные (например, посуда, одежда, мебель, животные) пока отсутствуют. Многие названия предметов ребенок хорошо знает (быстро находит среди разных вещей одной группы нужные), они есть в его пассивном словаре, но в активной речи он пользуется ими не всегда. Все реже ребенок прибегает к обобщенным словам (говорит «собака» вместо ранее употребляемого «ав-ав»). Нередко ребенок сам придумывает слова; это указывает на то, что он начинает осознавать звуковую сторону слова («машина» вместо вазелин, «мокрес» вместо компрес).

Младший дошкольник способен называть знакомые предметы, изображенные на картинке, различные действия («Собака бегают»), но развинуты фразы, как правило, еще не строят. В грамматическом отношении речь ребенка еще далеко не всегда правильна. Хотя ребенок верно связывает слова в предложении, слышит их в роде и числе, но не редко при этом допускает ошибки в падежных окончаниях. Он различает и правильно пользуется глаголами настоящего и прошедшего времени. Ответы детей состоят в основном из простых предложений, однако в них все чаще появляются дополнения («Мальчик сидит на стуле»). Дети начинают использовать сначала сложносочиненные, а к концу года и сложноподчиненные предложения, хотя последние употребляют еще очень редко. К концу года ребенок овладевает речью в такой степени, что свободно может рассказать о том, что видел, узнал от взрослых, но его речь носит пока ситуативный характер.



Несмотря на все достижения в развитии речи, дети еще недостаточно отчетливо и правильно произносят многие слова, отчего их речь в целом не всегда понятна окружающим.

В произнесении многосложных слов дети продолжают испытывать затруднения: не всегда могут воспроизвести слоговую структуру слова (укорачивают слова), переставляют слоги, заменяют или опускают отдельные звуки.

В три - четыре года произносительная сторона речи у детей еще не совсем сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением

нескольких согласных. Отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов, отчего речь детей еще недостаточно чистая и выитная.

В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи. Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш укрепляет артикуляционный аппарат.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако в общем и речевом развитии у детей могут быть резкие индивидуальные различия: одни к 3 годам достаточно хорошо владеют речью, у других она еще далека от совершенства.

На четвертом году дети обычно свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Все чаще инициатива общения исходит от самого ребенка. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждает ребенка все чаще и чаще обращаться к взрослым с самыми разнообразными вопросами. Он хорошо понимает, что каждый предмет, действие, совершаемое им самим или взрослым имеют свое название, т.е. обозначается словом. Чем больше вопросов, тем ярче проявляется стремление ребенка расширить свои знания, прочнее устанавливается связь между предметами, действиями, качествами предметов и словами, их обозначающими.

Активный словарный запас, которым ребенок располагает на этом возрастном этапе, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко ребенок испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи пересказать сказку, рассказ, событие, участником которого он был. Здесь ребенок часто допускает неточности.

В процессе усвоения новых слов ребенок не просто запоминает их, но начинает осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом его обозначающим, по-своему осознает названия некоторых предметов, действий, т.е. появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова отсутствующие в родном языке (доплаткой копают, значит она копатка, а не лопатка).

В младшем дошкольном возрасте правильное произношение легко нарушается при ослаблении педагогической работы, при перегрузке групп, в шумной обстановке, в период заболевания детей. Чисто говорящие дети, попав в общество сверстников или детей, имеющих дефекты произношения, начинают искажать слова. Дефекты произношения до пяти лет обычно считают допустимыми, физиологическими, т.е. связанными с незавершенностью строения и функций речевого аппарата, дыхания, и т.д.

Психологи считают, что сензитивным (благоприятным в смысле восприимчивости) периодом развития речи является возраст 2-5 лет. У детей, начиная с 3,5 лет, постепенно создается речевая основа для формирования дружеских взаимоотношений, усвоения правил поведения. Но для этого необходимо знать особенности проявления общения и пути его совершенствования.

При благоприятных условиях уже в младшем дошкольном возрасте происходит расцвет словотворчества, возникает своеобразное экспериментирование со словом, его формами языковые игры. Их появлению благоприятствуют дидактические игры и упражнения



грамматическим содержанием, стимулирующие поисковую активность детей в сфере языка и речи, формирование языковых обобщений. Особенно важны игры с глагольным словом, удовлетворяющие естественную потребность ребенка в движении, динамике речи и организующие речевое высказывание.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы по особенностям речевого развития детей младшего дошкольного возраста:

Во-первых, происходит интенсивное накопление ребенком словаря. Увеличивается число существительных, обозначающих как предметы ближайшего окружения, так и другие, которыми ребенок часто (но непостоянно) пользуется; в своих высказываниях ребенок употребляет почти все части речи, овладевает элементарными грамматическими навыками родного языка (узнавает надежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет). Ребенок начинает согласовывать прилагательные с существительными, использует простые распространенные и бессоюзные сложносочиненные предложения.

Во-вторых, ребенок начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако, в общем и речевом развитии у детей могут быть резкие индивидуальные различия: одни к 3 годам достаточно хорошо владеют речью, у других она еще далека от совершенства.

В-третьих, все чаще инициатива общения исходит от самого ребенка. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждает ребенка все чаще и чаще обращаться к взрослым с самыми разнообразными вопросами. Он хорошо понимает, что каждый предмет, действие, совершаемое им самим или взрослым, имеют свое название, т.е. обозначается словом. Чем больше вопросов, тем ярче проявляется стремление ребенка расширить свои знания, прочнее устанавливается связь между предметами, действиями, качествами предметов и словами, их обозначающими.



## ***Выводы по особенностям речевого развития детей младшего дошкольного возраста:***

**Во-первых,** происходит интенсивное накопление ребенком словаря. Увеличивается число существительных; в своих высказываниях ребенок употребляет почти все части речи, овладевает элементарными грамматическими навыками родного языка (усваивает падежные окончания). Ребенок начинает согласовывать прилагательные с существительными, использует простые распространенные и бессоюзные сложносочиненные предложения.

**Во-вторых,** ребенок начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения.

**В-третьих,** все чаще инициатива общения исходит от самого ребенка. Потребность расширить свой кругозор, вынуждает ребенка все чаще и чаще обращаться к взрослым с самыми разнообразными вопросами. Он хорошо понимает, что каждый предмет, действие, совершаемое им самим или взрослым, имеют свое название, т.е. обозначается словом.



**Мастер-класс  
учителя -  
дефектолога  
Семененко Е.В.**

**Тема: «Давайте поиграем»**

**(см. приложение)**



**Консультация  
воспитателя  
Голубевой А.В.**

***Тема: «Зимние травмы у детей»***



## Консультация «Зимние травмы»

### **МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ**

Предпочтение необходимо отдавать обуви с ребристой подошвой. Если у Вашего ребёнка на сапогах или ботинках подошва гладкая, обратитесь в обувную мастерскую и попросите приспособить обувь к зимнему времени. В домашних условиях иногда советуют наклеивать на подошву обычный пластырь, но надолго его, конечно, не хватит. Особенно важно, чтобы обувь была удобной, не натирала. В гололёд надо быть осторожным, избегать скользких мест.



### **ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ**

Главное, о чём следует помнить, - нельзя заниматься самолечением и оттягивать визит к врачу до последнего.

#### **Растяжение связок**

**Симптомы** - резкая боль при движении, припухлость, кровоподтёки.

**Что делать?** Наложить повязку (эластичный бинт), обеспечив неподвижность сустава, и обратиться к врачу. Для уменьшения отёка можно наложить на больное место смоченную в холодной воде ткань или пузырь со льдом (но не более чем на 1-2 часа). Можно принять обезболивающее.

#### **Вывих**

**Симптомы** - сильная боль, отёк, неподвижность, изменение формы сустава.

**Что делать?** Не старайтесь самостоятельно вправить вывихи, это может привести к болевому шоку у пострадавшего и дополнительным повреждениям. Нужно обеспечить неподвижность и покой повреждённого сустава: руку подвесить на бинте, шарфе, ремне, на ногу наложить шину (например, плоские доски) или прибинтовать её к другой ноге. При вывихе бедра - положить пострадавшего на здоровый бок, не давая двигаться. Для уменьшения боли - приложить к повреждённому месту пузырь со льдом или холодной водой, дать обезболивающее.

В случае крайней необходимости, когда нет возможности вызвать врача, - больного нужно транспортировать в больницу самостоятельно, соблюдая особую осторожность.

#### **Перелом**

**Симптомы** - сильная, резкая боль, усиливающаяся при движении конечностью, чувствительность даже к очень слабому прикосновению. Отёчность и опухание с изменением цвета кожи, изменением формы места перелома.

**Что делать?** Обеспечить полный покой повреждённой кости, наложить шину из подручных средств или прибинтовать повреждённые конечности друг к другу или к телу. Дать пострадавшему таблетку анальгина, приложить на место травмы что-нибудь холодное. При кровотечении наложить на рану стерильную повязку. Вызвать "скорую", если это возможно - перевезти пострадавшего на попутной машине в ближайшее медицинское учреждение, соблюдая особую осторожность.

#### **Ушибы головы**

**Симптомы** - частичная или полная потеря сознания, тошнота и рвота, замедление пульса, изменение давления.

**Что делать?** Уложить пострадавшего на спину, повернув голову набок, положить на неё холод. Вызвать "скорую помощь" и не давать пострадавшему двигаться до её приезда.



**Воспитатель  
Купчик В.А.**

*Анкетирование  
«Семейные традиции»*



*Спасибо*  
*за внимание!*

