Формирующее оценивание как инструмент управления познавательной деятельностью обучающегося с рисками учебной неуспешности

Денисова Анна Александровна

- «В современной школе все направлено на то, чтобы разъединять учеников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти и тщеславия»
- Н. К. Крупская

- «Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя».
- Ш. А. Амонашвили

Основные функции оценки:

- информационная,
- контролирующая,
- регулирующая.

Существующая практика оценивания не соответствует требованиям нового ФГОС ООО.

- Это несоответствие практики и новых требований стандарта к проведению оценивания приводит к следующим противоречиям:
- 1) процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
- 2) предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам учащихся, а оцениваются только предметные;
- 3) развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (дополнительные занятия, внеурочная деятельность), а оцениваются достижения школьника только во время урока;
- 4) цель оценивания – способствовать развитию ребенка, но реально проводится оно с целью констатации факта его обученности.

Показатель	Традиционные подходы к оцениванию	Инновационные подходы к оцениванию
Предмет оценивания	Предметные результаты, ЗУН	Предметные и метапредметные результаты
Время оценивания	На уроке	В урочной и внеурочной деятельности учащихся
Цель оценивания	Сравнение уровня обученности обучающихся с требованиями обязательного минимума содержания: для проверки качества работы учителя	Оценивание прогресса каждого обучающегося, корректировка процесса обучения: поиск улучшения качества знаний (формирующее оценивание). Сравнение результатов со стандартами, проверка качества преподавания учителя (суммативная оценка)
Анализ результатов оценивания	Сравнение результатов с обязательным минимумом содержания	Анализ результатов в динамике (формирующее оценивание), сравнение результатов обучающегося со стандартами (суммативное оценивание)
Шкала оценивания	Пятибалльная	Разрабатывается образовательным учреждением
Критерии оценивания	Единые	Разрабатывается образовательным учреждением
Периодичность оценивания	Согласно нормативным документам	Определяется учителем (формирующее оценивание) . Сгласно нормативным документам (суммативное оценивание)

Показатель	Традиционные подходы к оцениванию	Инновационные подходы к оцениванию
Участники оценивания	Учителя, администрация, внешние проверяющие организации	Учителя, обучающиеся (самооценка, взаимооценка), классные руководители, служба психологического сопровождения, органы самоуправления, администрация, внешние проверяющие организации
Место фиксации результатов	Официальные документы, классный журнал (на бумажном носителе и электронный), дневник, аттестат	Разрабатываются в образовательном учреждении: таблицы для фиксации результатов, тетради наблюдений за достижениями обучающихся, электронные документы и т.д. Официальные документы, классный журнал (на бумажном носителе и электронный), дневник, аттестат

Для эффективного оценивания необходимо комплексно применять формирующее и суммативное оценивание.

Формирующее оценивание (цель проведения — личный прогресс ребёнка в обучении)	**Суммативное оценивание**
Под формирующим оцениванием понимается оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения **текущего состояния** обученности школьника, **путей его перспективного развития,** мотивирования его на **дальнейшее обучение**, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения. (Основная цель такого оценивания не выставление отметок, а помощь в обучении; мотивация учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.)	Суммативное оценивание проводится с целью определения соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности школьников.

Характеристика формирующего оценивания:

- Центрированность на ученике;
- Направляемость учителем;
- Разносторонняя результативность;
- Формирование учебного процесса;
- Определенность контекстом;
- Непрерывность;
- Опора на качественное преподавание.

При введении формирующего оценивания надо учитывать следующие условия:

- 1) Изменение характера учебного процесса и новых
- педагогических подходов.
- 2) Результаты оценивания должны быть использованы для корректировки учения и преподавания.
- 3) Изменение личного педагогического стиля учителя.

Ключевой идеей формирующего оценивания является обратная связь.
Её основные компоненты:

- 1. Данные об актуальном уровне достижений.
- 2. Данные о желаемом уровне достижений.
- 3. Механизм сравнения этих двух уровней и определения разрыва между ними.
- 4. Механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.

Таким образом, формирующее оценивание:

- должно помогать ребёнку учиться более эффективно и продуктивно;
- невозможно без обратной связи учитель — ученик;
- может быть и балльным, и вербальным;
- проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
- позволяет сравнить новые образовательные результаты ребёнка с его предыдущими образовательными результатами;
- невозможно без использования самооценки и взаимооценки.

Система оценивания должна быть единой применительно к конкретному школьному классу

- Невозможно эффективное существование на различных уроках систем оценивания, основанных на разных принципах. Различия принципиального характера в системе оценивания возможны только между возрастными группами учащихся,

  но никак не между группами предметов.

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на:

- **1. Планировании достижения образовательных результатов обучающихся;**
- **2. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями;**
- **3. Осуществлении обратной связи** (от учителя к ученику; от ученика к ученику; от ученика к учителю);
- **4. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений;**
- **5. Корректировке образовательного маршрута обучающегося.**

- Алгоритм применения формирующего оценивания
- на уроках

1.Спланировать образовательные результаты учащихся по темам:

- - в рабочей программе урочной или внеурочной деятельности (на основе ПООП);
- - в технологической карте учебного занятия.
- - в индивидуальной программе обучающегося.

2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся.

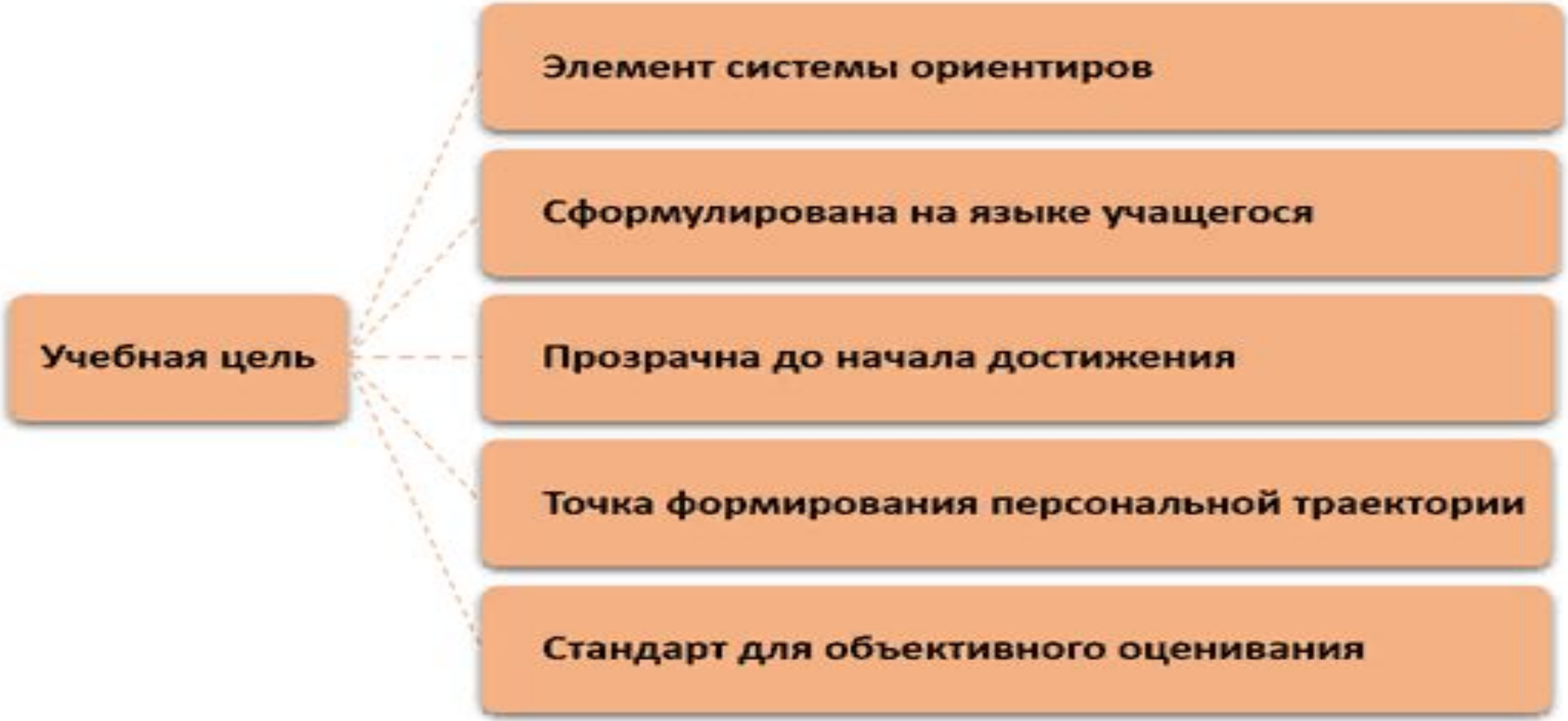
- - Цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя. Кроме того, цель должна быть сформулирована на языке, понятном ученику.
- - Учитель может сформулировать две цели урока:
- 1) для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке;
- 2) для учащихся – цель, к которой будут стремиться обучающиеся

Определение учебных целей

В традиционной системе обучения учитель заранее определяет цель, единую для всех учников

В соответствии с требованиями ФГОС ученики, направляемые учителем, определяют единую для всех цель урока

В системе формирующего оценивания учитель формулирует вариативные цели, предоставляя возможность их выбора ученику


Учебная цель
Элемент системы ориентиров
Сформулирована на языке учащегося
Прозрачна до начала достижения
Точка формирования персональной траектории
Стандарт для объективного оценивания

- Цель должна наглядно проиллюстрировать практическую пользу изучаемого материала и помочь каждому ребенку найти личные мотивы освоения учебного материала.

Цель как элемент системы ориентиров

- Нет четких ориентиров:
- «Ученики понимают процесс смены времен года»

- Выделены ключевые ориентиры
- «Дать определение времени года»
- «Различать влияние отдельных факторов, таких как наклон земной оси и расстояние до Солнца».

Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты

- Ученик:

понимает значение гигиены полости рта

- Ученик может:
  - идентифицировать активный ингредиент зубной пасты
  - объяснить, почему необходимо два раза в год делать чистку зубов у стоматолога
  - описать, как плохая гигиена полости рта приводит к ухудшению здоровья в целом

Цель формулируется на языке учащихся

- Формальный подход при постановке цели, их расплывчатость и неопределённость приводит к непониманию учащимися – зачем, для чего учиться?

- Ученик может работать эффективно только тогда, когда цели образования становятся задачами его собственной учебной деятельности, он понимает их смысл, способен оценить свои трудозатраты и в итоге определить — достигнуты они или ещё нет.

Прозрачность цели –заранее выделены все главные уровни освоения учебного материала

Уровень	Характеристика	Пример
4.0	Исследование, проектирование, перенос достигнутых результатов в другую область, синтетическое или междисциплинарное умение, применение умений и знаний в ранее незнакомых ситуациях	Исследовать характеристики электрических цепей (к примеру, механизм работы защитных устройств в домашних электрических цепях)
3.0	Целевой результат, на который направлено содержание модуля; анализ и понимание, которое можно применить ко множеству примеров и обстоятельств, синтез нескольких простых действий	Собирать электрическую цепь с заданными параметрами и объяснять, как она работает
2.0	Уровень усвоения и простейшего понимания, действия по образцу, применение формул и алгоритмов, элементы более сложного действия	• Определять понятия: электрон, электричество, напряжение, электрический ток, проводник, изолятор, батарея электропитания, электрическая цепь • Объяснять, как электрический ток используется для получения полезной мощности энергосистемы (например, почему после замыкания электрической цепи загорается лампочка) • Перечислять преимущества и недостатки параллельного и последовательного соединения

Цель – точка формирования персональной траектории

- Выбор индивидуальной стратегии изучения темы

1-я стратегия (базовый уровень)	2-я стратегия (повышенный уровень)
Я узнаю: 1. **Какую роль выполняет спинной мозг.** 2. **Ознакомлюсь с его строением.** 3. **Смогу различить на рисунке поперечного среза спинного мозга основные детали его строения.**	Я узнаю: 1. Связь между строением спинного мозга и его функциями. 2. Прослежу путь нервного импульса рефлекторной дуги, проходящей через серой вещество спинного мозга. 3. Сумею объяснить последствия нарушений в структуре спинного мозга.

Учебная цель может помочь ученику определить зону ближайшего развития:

- Очертить для себя круг задач, стимулирующих познавательное и личностное развитие.
- Расставить акценты будущей деятельности и разъяснить логику движения в усвоении материала.

Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся.

Учебная задача - это деятельность, личностно значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.

- **Образовательные задачи урока состоят:**
- в приобретении учащимися определённого круга научных знаний, умений и навыков;
- в формировании тех способов и приёмов мышления, при помощи которых учащиеся будут успешно овладевать знаниями.

- **Развивающие задачи**, учитель опирается на перечень обязательных умений, определённых программой и одновременно учитывает, какими умениями реально владеют ученики данного класса и какие возможности даёт материал урока для их развития, формирования того или иного умения на определённом уровне сложности.
- **Воспитательные задачи** включают определение отношений учащихся к окружающей действительности и поведению, развитие инициативы творчества, развитие организаторских качеств и тд.

Классификация учебных задач для аффективных целей по б. блуму

Уровень компетентности	описание уровня	Пример измеряемых учебных результатов
1. Получает и воспринимает	Демонстрирует стремление участвовать в деятельности	**Находясь в классе, я внимателен, слушаю преподавателя, записываю и не пытаюсь тайком читать книжку или играть в телефон**
2. Отвечает	Демонстрирует интерес к предметам, явлениям, формам деятельности, занимаясь инициативно и с удовольствием	**Я выполняю домашние задания и участвую в классных дискуссиях**
3. Ценит	Предметы, явления, деятельность являются субъективно ценными	**Я ищу информацию, связанную с происходящим на уроках, в средствах массовой информации**
4. Организует	Сравнивает различные суждения и ценности и разрешает возникающие противоречия, формируя собственную систему оценок	**Некоторые идеи, с которыми я столкнулся на уроках, отличаются от моих прежних убеждений. Как я могу разрешить это противоречие?**
5. Имеет систему ценностей	**Приобретает долговременную систему ценностей, которая является «всеобъемлющей, содержательной и прогнозируемой»**	**Я решил отправиться с семьей по тем местам, которые изучал на уроках**

Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.

- Школьники должны знать заранее критерии выполнения работы.
- При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:
- 1) быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
- 2) быть понятными не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
- 3) быть конкретными – без таких абстрактных формулировок, как, например, «Хорошо понимает» или «Успешно усвоил».
- Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.
- Желательно активное участие учеников в составлении критериев.

Ф.и. обучающегося	Разделы курса зоологии (7 класс)										
	Введение в зоологию				Строение тела животных			Простейшие (одноклеточные животные)			
	Определяет объект изучения и место зоологии	Характеризует среды обитания животных	Усвоил принципы систематики животных	Объясняет результаты воздействия человека на фауну Земли	Описывает строение животной клетки, указывая на ее отличие от растительной клетки	Различает основные типы тканей у животных	Различает органы и системы органов с указанием основных функций	Описывает особенности строение простейших, используя рисунки	Разъясняет основные процессы жизнедеятельности простейших	При изучении многообразия различает систематическое положение простейших	Знает простейших, вызывающих опасные заболевания и меры профилактики против них
1.Абдуллаева П.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2
2.Авдеев А.	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2
3. Баскаков А.	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
4. Власов А.	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
5. Гашников И.	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1
6. Долгих Ю.	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
7. Жданова В.	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2

Ф.и. обучающегося	Разделы курса (русский язык 5-б)											
	Орфография Морфемика				Морфология			Лексика Фонетика				
	Определяет морфемы, в которых находится орфограмма	Умеет делать орфографич. Разбор слова	Усвоил принципы морфемного членения слов	Умеет объяснить значение суффиксов	Знает определения частей речи, их характерные морфологические признаки	Знает и умеет вычленять характерные морфемы	Умеет выполнять морфологический разбор изученных частей речи	Знает терминологию по разделу	Умеет распознавать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Умеет определять лексические средства выразительности в ссч, предложении, тексте	Знает классификацию звуков в речи и букв	Умеет делать фонетический разбор слова
Афанасьев Станислав												
Афанасьева Анастасия												
Бирюков Никита												
Богомолова												

AC25

Список учащихся класса		Афанасьев Станислав			Афанасьева Анастасия		
Уровень достижен	1-низкий/2-средний/3-высокий	1	2	3	1	2	3
Наименование тем	**Натуральные числа и шкалы**						
	Описывать свойства натурального ряда чисел.						
	Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.						
	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость.						
	Приводить примеры моделей этих фигур.						
	Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины.						
	Решать задачи на нахождение длин отрезков.						
	Выражать одни единицы длин через другие.						
	Приводить примеры приборов со шкалами.						
	Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.						
	Сравнивать натуральные числа.						
	Сложение и вычитание натуральных чисел						
	Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел. Записывать эти свойства в виде формул.						
	Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул.						
	Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи.						
	Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания.						
	Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.						
	Умножение и деление натуральных чисел						
	Заменять действие умножения сложением и наоборот.						
	Находить неизвестные компоненты умножения и деления.						
	Умножать и делить многозначные числа столбиком.						
	Выполнять деление с остатком.						
	Упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения.						
	Решать уравнения, которые сначала надо упростить.						
	Решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на … (в…); на известные зависимости между величинами (скоростью, врем						
	Решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части).						
	Изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования.						
	Составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений.						
	Вычислять квадраты и кубы чисел.						
	Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление).						
	Площади и объемы						
	Читать и записывать формулы.						
	Вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба.						
	Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.						
	Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.						
	Решать задачи, используя свойства равных фигур.						
	Переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим.						

Лист1 Лист2 Лист3

Ф.И. учащегося	Разделы курса всеобщей истории (8-а класс)																			
	Становление индустриального общества					Строительство новой Европы					Страны Западной Европы в конце 19в. Успехи и проблемы индустриального общества					Две Америки				
	Знание дат	Знание фактов и их систематизация	Знание понятий	Установление причинно-следственных связей	Знание исторической карты	Знание дат	Знание фактов и их систематизация	Знание понятий	Установление причинно-следственных связей	Знание исторической карты	Знание дат	Знание фактов и их систематизация	Знание понятий	Установление причинно-следственных связей	Знание исторической карты	Знание дат	Знание фактов и их систематизация	Знание понятий	Установление причинно-следственных связей	Знание исторической карты
Акименко Мария	3	3	3	2	2															
Бичева Ирина	2	2	2	1	2															
Бородкин Никита	2	1	2	1	1															

№	Ф.И. учащегося 4-в класса	Спи сывать текст	Пи сать диктант	Знать и примен ять правила	Звуко – буквенн ый разбор	Разбор слов по составу	Части речи	Находит ь главн. и второсте п. члены в предлож ении	Определят ь тему и глав. мысль в тексте	Разбор словосо- четания	Знать и применять алфавит	Знать виды пред ложения
1	Васильев Иван											
2	Графкина Екатерина											
3	Деженина Анастасия											

Оценивать деятельность учащихся по критериям.

- После того как критерии сформулированы, необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с данными критериями.

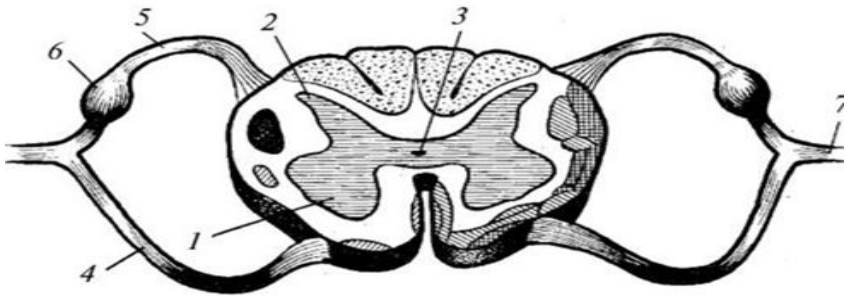
Диагностические задания, соответствующие выбранной базовой стратегии

1. Спинной мозг выполняет функцию:
   А) Проводниковую;
   Б) Рефлекторную;
   В) верно А и Б.

2. Спинной мозг защищен:
   А) Телами и дугами позвонков;
   Б) Телами, дугами позвонков и еще тремя оболочками;
   В) Твердой, паутинной и мягкой оболочками.

3. В спинном мозге:
   А) Белое вещество расположено снаружи и выполняет проводниковую функцию;
   Б) Серое вещество расположено внутри и выполняет проводниковую функцию;
   В) Серое вещество расположено снаружи и выполняет рефлекторную функцию.

4. Подписать элементы на рисунке:



Диагностические задания, соответствующие выбранной повышенной стратегии

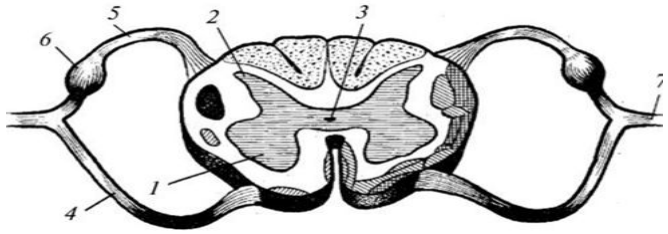
1. Чувствительные нейроны находятся:
   А) В передних корешках спинномозговых нервов.
   Б) В узлах задних корешков спинномозговых нервов.
   В) В передних рогах серого вещества спинного мозга.
   Г) В задних рогах серого вещества спинного мозга.

2. Вставочные нейроны находятся:
   А) В передних корешках спинномозговых нервов.
   Б) В узлах задних корешков спинномозговых нервов.
   В) В передних рогах серого вещества спинного мозга.
   Г) В задних рогах серого вещества спинного мозга.

3. Паралич определенной группы мышц наблюдается:
   А) При повреждении передних корешков спинномозговых нервов.
   Б) При повреждении задних корешков спинномозговых нервов.
   В) При повреждении узлов в задних корешках спинномозговых нервов.
   Г) При разрушенном спинном мозге.

4. Потеря чувствительности в определенных участках тела наблюдается:
   А) При повреждении передних корешков спинномозговых нервов.
   Б) При повреждении передних рогов спинного мозга
   В) При повреждении задних корешков спинномозговых нервов.
   Г) При разрушенном спинном мозге.

5. Покажите путь нервного импульса (нарисуйте стрелки) на рисунке:



Преимущества внутриклассного оценивания

- Для учителей:
- обеспечивает компактную обратную связь на тех этапах учебного процесса, когда возможна его коррекция;
- с меньшими временными затратами дает информацию о процессе учения, чем стандартные тесты, контрольные работы и др.;
- помогает установить хороший контакт с детьми и повышает эффективность преподавания и обучения;
- позволяет увидеть преподавание как формирующийся процесс, который развивается с помощью обратной связи.

Для учеников:

- позволяет наблюдать процесс собственного учения;
- снимает чувство анонимности, незамеченности преподавателем, особенно часто возникающее у детей;
- подтверждает то, что преподаватель заботится о том, как происходит учение;
- показывает, когда необходимо изменить приемы работы, скорректировать свой учебный стиль.
- Оценивание может помочь школьникам «стать более эффективными, самооценивающими и самонаправляющими учащимися».

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на:

Осуществлении обратной связи.

Обратная связь имеет разные «векторы»:

- 1) от учителя к ученику;
- 2) от ученика к ученику;
- 3) от ученика к учителю.

Важным условием при организации обратной связи является её обратный механизм: ученик должен получать «отклик» от учителя. Именно это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, формирование его собственного знания с целью осмысления ошибок школьников и выработки рекомендаций по их предотвращению.

1. От учителя к ученику

Такая обратная связь осуществляется:

• в ходе оценивания деятельности обучающихся на отдельных этапах урока учителем. Её цель — указания на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных /письменных при помощи системы условных обозначений;

• по итогам изучения отдельных тем (блоков, разделов

и т.д.) с целью обобщённого анализа ошибок всех обучающихся,выработки рекомендаций по их предотвращению.

ОЦЕНИВАНИЕ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ (ПОДТЕМЫ, БЛОКА, РАЗДЕЛА, ПАРАГРАФА И Т.Д)

- «Индекс карточки» (карточка с заданиями на обеих сторонах), например:
- 1- я сторона. Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их.
- 2-я сторона. Определите какой материал вы не поняли в изученной теме(разделе, параграфе) и сформулируйте вопросы.
- Оцениваемые результаты: предметные.
- Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка)
- Цель проведения: анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения , повторения, закрепления

«Одноминутное эссе» (возможны варианты: двух-, трёх-, пятиминутное)

- Написание эссе по вопросам.
- Например:
- 1.Что главное ты узнал сегодня а уроке?
- 2. Какой материал для тебя остался непонятным?
- 3. Что нужно оставить в памяти?
- Оцениваемые результаты: предметные.
- Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка).
- Цель проведения: анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения , повторения, закрепления.

«Цепочка заметок»

- Учащиеся передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходившего на уроке. Получив листок, ученик находит момент, пишет ответ и кладёт его в конверт.
- Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные
- Кто проводит оценивание: учитель
- Цель проведения: анализ ответов позволит сделать вывод о возможных трудностях, возникающих у них в процессе урока.

«Вопросы для тестов»

- Учащиеся составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учителем.
- Оцениваемые результаты: предметные, метапредметные.
- Кто проводит оценивание: учитель
- Цель проведения: анализ вопросов и ответов позволит сделать вывод о понимании темы. Наиболее удачные вопросы можно использовать в дальнейшей работе.

«Карты приложения»

- После изучения теории, теоремы, принципа или научного закона учащимся дают задание описать по крайней мере один вариант применения на практике того теоретического материала, который они только что изучили. Задание может быть выполнено в письменной или устной форме.
- Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные
- Кто проводит оценивание: учитель
- Цель проведения: анализ понимания изученного материала, умение применять на практике теоретические знания.

«Недельный отчёт»

- Недельные отчёты- листы, которые учащиеся заполняют раз в неделю, отвечая на три вопроса:
- 1. Чему я научился за эту неделю?
- 2. Какой изученный материал остался для меня неясным?
- 3. Если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы учащимся для проверки понимания изученной темы?
- Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные
- Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка)
- Цель проведения: недельные отчёты дают учащимся возможность провести рефлексию вновь приобретённых знаний и сформировать вопросы о том, что им неясно.
- Учитель может: 1) узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников;
- 2) получить полезную обратную связь и реорганизовать содержание курса;
- 3) проникнуть в то, как учащийся осознает собственную учебную деятельность (метокогнитивные процессы)

2.От ученика к учителю

Обратная связь от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания достижений обучающихся на отдельных этапах урока с целью определения проблем обучающихся в освоении материала, оптимизации методов и приёмов обучения, и педагогической рефлексии учителя с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/устной), кластеров и др.

Обязательно обратная связь должна заканчиваться взаимодействием педагога с обучающимися, во время которого идёт обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения.

«Сигналы рукой»

- Учитель предлагает учащимся показывать сигналы рукой, обозначающие понимание или непонимание изучаемого материала (входе объяснения учителем каких – либо понятий, принципов, процесса и т.д.) Предварительно следует договориться об использовании условных сигналов.
- Возможные варианты:
- 1. «Я понимаю и могу объяснить»
- 2. «Я всё ещё не понимаю»
- 3. «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы»
- Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные
- Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка)
- Цель проведения: анализ понимания объясняемого материала, определение темпа урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятный материал повторно

«Речевые образцы»

- Учитель периодически даёт учащимся речевые образцы (выражения, подсказки) , помогающие строить ответ.
- Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные
- Кто проводит оценивание: учитель
- Цель проведения: анализ понимания учащимися основных идей , принципов, логики выполненного задания.

- Я почувствовал, что…
- Было интересно…
- Меня удивило…
- Своей работой сегодня я…, потому что...
- Мне захотелось…
- Мне больше всего удалось…
- Сегодня я узнал…
- Было трудно…, потому что...
- Я научился…
- Задания для меня показались…, потому что...
- Для меня было открытием то, что…

- Основной идеей рассказа является …, потому что… и. т. Д.
- Это уравнение относится к …потому, что …, следовательно его надо решать…
- Данное вещество относиться к классу… потому, что в его составе есть …

«Поиск ошибки»

- Учитель намеренно даёт учащимся письменные задания с ошибками или устные высказывания, о каких- либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он предлагает учащимся найти и исправить ошибки или высказать своё согласие (несогласие) с высказываниями и объяснить свою точку зрения.
- Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме.
- Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные
- Кто проводит оценивание: учитель
- Цель проведения: анализ понимания учащимися основных идей , принципов, логики выполненного задания.

3. От ученика к ученику

Обратная связь от ученика к ученику осуществляется в ходе оценивания достижений обучающихся на отдельных этапах урока посредством взаимооценки.

(Не подменяйте взаимооценку обучающихся взаимопроверкой.

Проверка работы одноклассника по образцу и исправление его ошибок не является приёмом формирующего оценивания. При формирующем оценивании взаимооценка должна проводиться по заранее выработанным учителем совместно с учениками критериям с объяснением ошибок и причин их появления.)

«Две звезды и желание»

- Учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить их работы, а определить в них два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки – «желание».
- Данный вид оценивания может проводиться в письменной или устной форме.
- Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные
- Кто проводит оценивание: учащиеся (взаимооценка)
- Цель проведения: анализ результатов проверки позволяет определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность учащихся обобщать.

«Если бы я был учителем»

- Учащимся предлагается , поставив себя на место учителя, объяснить классу тему, ход выполнения задания, теорему и т. д.
- Данный вид оценивания осуществляется в устной форме.
- Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные
- Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (взаимное оценивание работы)
- Цель проведения: учитель сможет выявить ошибки, трудности, неточности объяснения учащегося и откорректировать их.

«двух и трехчастный дневник»

- **2-х ч. Прием дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом.**

  Используется при чтении большого объема текста
- **3-х ч. Этот прием позволяет работать не только с текстом, но и обращаться к учителю по поводу прочитанного.**
- **3-х ч.(*или)* Здесь ученики сами отвечают на свои вопросы по прошествии некоторого времени**

Цитата	Комментарии

Цитата	Комментарии. Почему эта цитата привлекла ваше внимание?	Вопросы (письма к учителю) *или* Ответы. Комментарии по прошествии некоторого времени

- Не проводите рефлексию формально. Набор весёлых или грустных «смайликов» или других условных знаков на доске в конце урока не является формирующим оцениванием.
- Рефлексия должна быть персонифицированной и должна выявлять проблемы каждого ребёнка.
- Рефлексия обязательно должна сопровождаться обратной связью учеников с учителем.

- Помните, что самооценка — это личное восприятие обучающимися их достижений. Не комментируйте результаты самооценки.
- Не пытайтесь словесно (и тем более при всём классе) корректировать самооценку обучающегося при помощи высказываний: «У тебя завышенная (заниженная) самооценка!»

Ошибки, которые можно избежать!

ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

«Уточнение с помощью вопроса почему?»

- Способ уточнения сказанного, согласно которому вычлененноё из текста предложение может быть переделано четырьмя способами:
- 1) перефразировано с сохранением смысла;
- 2) перефразирование с изменением смысла;
- 3) заменено на «обманку» (т.е. предложение, сходное по синтактической структуре и тематике, но, в сущности, не имеющее никакого отношения к оригинальному предложению и отрывку в целом);
- 4) передано без изменений.
- Учащиеся читают исходный текст (отрывок произведения, абзац учебника, тестовую задачу), а затем на отдельном листе , где даны четыре варианта предложений, они помечают «верно» или «неверно» , проверяя соответствие предложенному тексту. Свои ответы учащиеся должны объяснить. Оцениваемые результаты: метапредметные, предметные.
- Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка и взаимооценка)
- Цель проведения: варианты ответов и объяснение выбранного варианта поможет учителю выявить проблемы в понимании материала или ошбки в логических рассуждениях

«Рассуждение по алгоритму»

- На первом этапе работы учитель совместно с учащимися вырабатывает алгоритм выполнения задания.
- Разработанный алгоритм записывается на доске (выносится на слайд, распечатывается и раздаётся учащимся и т.д.).
- На втором этапе учащиеся по алгоритму выполняют задание самостоятельно.
- На третьем этапе, используя алгоритм, учащиеся рассказывают о результатах работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.
- Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные
- Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (взаимооценка)
- Цель проведения: высказывание ученика по алгоритму позволит учителю немедленно выявить, в каком месте алгоритма произошла ошибка, и объяснить учащемуся причины её возникновения

«Перевод информации»

- Учащемся предлагается преобразовать один вид инофрмации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т.д.
- Данный вид работы выполняется в письменной форме.
- Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные
- Кто проводит оценивание: учитель
- Цель проведения: анализ понимания материала, умения переводить один вид информации в другой.
-

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на:

Сравнении результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

При оценивании необходимо сравнивать образовательные результаты обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

Лист индивидуальных образовательных достижений по химии по теме «Строение атома»[1] обучающегося 8 класса _____

В результате изучения темы «Строение атома» (март) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
Называть: • элементарные частицы атома и атомного ядра; • состояние элементарных частиц в атоме; • физический смысл порядкового номера, номера периода и группы; • законы заполнения орбиталей электронами (принцип наименьшей энергии, принцип Паули, правило Хунда);			
• важнейшие научные открытия, показывающие, что этимологическое начало понятия «атом» (неделимый) не соответствует действительности			
Раскрывать значения понятий: планерная модель строения атома, элементарные частицы, нуклоны, массовое число, электрон, протон, нейтрон, электронная оболочка, электронное облако, изотопы, электронные уровни, подуровни, атом, орбиталь, атомное ядро, химический элемент, ионы, электронная формула, электронно-графическая формула			
Находить: по положению элемента в Периодической системе: • заряд ядра атома; • массовое число; • общее число электронов в атоме; • число протонов в ядре атома; • число нейтронов в ядре атома			
Изображать исходя из физического смысла порядкового номера, номера периода, группы: • схему электронного строения атома; • электронные формулы; • электронно-графические формулы любого химического элемента			
Определять: • состав атома по положению элемента в Периодической системе,			

В результате изучения темы «Строение атома» (март) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
и наоборот, находить элемент в Периодической системе, зная его состав; • по схеме электронного строения и электронной конфигурации атома положение химического элемента в Периодической системе			
Объяснять: • отличие друг от друга атомов различных химических элементов; • наличие изотопов; • отличие электрона от протона, протона от нейтрона; • валентные возможности элементов; • изменение радиуса атомов; • образование ионов; • причины изменения свойств элементов в периодах и группах; • химические свойства веществ			
Давать характеристику вклада известных учёных в развитие теории строения атома: Демокрит, Дальтон, Джозеф Джон Томсон, Эрнест Резерфорд, Джеймс Чедвик, Анри Беккерель (в том числе назвать научные открытия, которые они сделали)			
Рассказывать об истории развития представлений о сложном строении атома и атомного ядра			
Характеризовать: • представления учёных о строении вещества в античном мире, неделимости атома;			

В результате изучения темы «Строение атома» (март) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
• роль открытий, разрушивших представление о неделимости атома			
Высказывать оценочные суждения: • о роли теории строения атома в развитии периодического закона, в рассмотрении природы химических связей; • о вкладе великих учёных в развитие теории строения атома			
Мне было трудно			
Мне было легко			
Причина моих проблем			
Мне нужна помощь			
Я могу помочь			
Общие выводы и рекомендации учителя			

Различные листы индивидуальных образовательных достижений (поурочные, тематические)

Могу себя похвалить за _____

_____

_____

Отметка за контрольную работу (тест, шифрограмму) _____

_____

Выводы о достижении запланированных результатов _____

_____

_____

_____

Какая тема вызвала желание получить дополнительные знания? _____

Над какими умениями продолжу работать? _____

_____

Общие выводы и рекомендации учителя _____

_____

_____

_____

Лист индивидуальных образовательных достижений по химии по теме «Строение атома»[1] обучающегося 8 класса _____

В результате изучения темы «Строение атома» (март) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
Называть: • элементарные частицы атома и атомного ядра; • состояние элементарных частиц в атоме; • физический смысл порядкового номера, номера периода и группы; • законы заполнения орбиталей электронами (принцип наименьшей энергии, принцип Паули, правило Хунда);			

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на: ***корректировке образовательного маршрута обучающегося.***

- Для формирующего оценивания важно обеспечить обучающимся возможность выбора по различным направлениям:

• выбор заданий (домашних, зачётных и др.);

• исправление отметок;

•выполнение заданий в различном темпе, ознакомление обучающихся заранее с заданиями, которые они должны будут выполнить обязательно;

• выбор предметных курсов;

• выбор направлений внеурочной деятельности.

Ф.и. обучающегося	Разделы курса ботаники (6 класс)																			
	Наука о растениях - ботаника								Строение растений											
	Определять объект изучения и место ботаники		Описывать общие принципы строения растений		Распознавать различные жизненные формы.		Понимать значение растений в природе и в жизни человека		Описать строение растительной клетки. Понимать основные процессы, протекающие в клетке.		Различать основные типы тканей у растений. Находить взаимосвязь между строением ткани и ее функцией.		Различать вегетативные и генеративные органы, понимать их принципиальное отличие.		Описать особенности клеточного строения корня, отличать виды корней и типы корневых систем, используя эти знания как систематический признак		Знать функции корней и их видоизменения		Описать строение побега и составляющих его органов		Знать виды надземных побегов и подземные видоизменения побегов	
	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя

- Таким образом, совершенствования процессов обучения и как следствие повышение качества образования возможно при условии получения объективных, оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных о качестве образования.

- anndenisova1@yandex.ru