

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Синюшкина Светлана Николаевна

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ СОШ №544 с углубленным изучением английского
языка Московского района Санкт-Петербурга

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Эссе о значении включения в программу
занятий со школьниками материала,
освоенного в рамках курса повышения
квалификации**

Краткая характеристика жанра работы

- Программа проектной и исследовательской деятельности предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. По содержательной направленности программа является метапредметной, по функциональному предназначению познавательно-исследовательской, по форме организации-коллективной, групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся.

Краткая характеристика образовательного учреждения

1967 год- открытие образовательной организации

1991 год- получила статус специализированной школы с углубленным изучением английского языка

С 2003 года школа является образовательным комплексом, расположенном в двух зданиях

В 2011 году - школа - победитель конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы.

В 2009 и 2014 году, внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В 2018 году школа вошла в число победителей в конкурсе учреждений, реализующих инновационные образовательные программы.

Цель и задачи

– стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, развитие всех составляющих обобщенности умственных действий

ознакомление с научной картиной мира

обучение проведению учебных исследований младших школьников

развитие творческой исследовательской активности детей

стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам

Применяемые формы исследовательской и проектной деятельности

- Включение элементов исследовательской и проектной деятельности в учебные предметы
- Программы внеурочной деятельности, экскурсии, конкурсы, каникулярные поездки и др.
- Программы, формируемые участниками образовательного процесса (методы исследования, история науки и др.)

Основное содержание

Курс рассчитан на 3 года:

модуль 1- «Я познаю мир» -
2 класс (34 часа);

модуль 2- «Загадки окружающего
мира» - 3 класс (34 часа);

модуль 3- «Я – исследователь» - 4
класс (34 часа).

Занятия в рамках модуля 1 «Я познаю мир»

2 класс (34 часа) - позволят учащемуся приобрести знания об окружающем его мире, его структуре и принципах существования; приобрести первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, об активной роли человека в природе; сформировать интерес к книге, вообще - к информации. Знакомство учащихся с первоисточниками (философскими, литературными текстами), обсуждение дадут возможность педагогу формировать осмысленное ценностное отношение к базовым ценностям: жизни; родной земле; заповедной природе; планете Земля.

Участие:

- «Рождественской акции» (проводил Благотворительный фонд «Дети России»)

- Городском экологическом конкурсах творческих работ в защиту природы «Дети говорят»

- - Городской выставке декоративно-прикладного искусства «Символ года»

Особенность модуля 2 «Загадки окружающего мира»

3 класс (34 часа). Изучение подобных загадок – повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события, происходящие в окружающем мире. Организация обсуждения школьниками данных проблем даст возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе как базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство бережного отношения к Природе.

Модуль 3 «Я – исследователь» - 4 класс (34 часа)

- ориентирован на развитие познавательной мотивации учащихся и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал научного общества учащихся может быть значительно увеличен, если включить в программу его деятельности проведение членами клуба «Я – исследователь» научно-познавательных занятий для учащихся 1 – 3 –их классов. Подготовка, проведение и совместный с учащимися 1-3 классов анализ увлекательных научных экспериментов социальной направленности позволят учащимся 4-ого класса побывать в непривычной для себя роли взрослого, роли воспитателя.

Методы диагностики образовательного результата

унков, сообщения, фоколлажи, сборники
ллективные, индивидуальные (семейные)

бот учащихся, индивидуальные, групповые и
е проекты.

конкурс знатоков родного края, конкурс
одуктивные игры, исследовательские

Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности

- Дальнейшее развитие проектной деятельности будет способствовать подготовке развитых, целеустремлённых учащихся, современных и компетентных учителей и учащихся.
- Совершенствование педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов.
- Повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика.
- Глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях.