

$2+2=$

$ax+by=c$

Преодоление трудностей учения у младших школьников: приемы, игры и упражнения

Часть 2. Трудности при овладении Чтением

Афанасьева Т.М., педагог-психолог, методист ЦПМСС Красносельского района
Варламова Е.Н., педагог-психолог, методист ЦПМСС Красносельского района
Седунова И.С., педагог-психолог, заместитель директора ЦПМСС Красносельского района

2020

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$

От составителей

В первой части рекомендаций мы с вами рассмотрели основные причины трудностей, которые возникают у детей младшего школьного возраста при изучении русского языка. Мы надеемся, что наши рекомендации помогут вам с ними справиться. В этой части мы рассмотрим трудности, которые у детей возникают при овладении чтением. И, конечно же, покажем примеры игр и упражнений, которые пригодятся тем родителям, которые готовы реально помочь своим детям.

Согласитесь, что в наше время дети, которые без принуждения с интересом и удовольствием читают книги, стали редкостью. А ведь чтение – это не просто занятие для души. Оно развивает мышление, память, речь, помогает формировать грамотность.

Почему же дети не хотят читать? Взрослые считают, что читать легко. Но для многих детей чтение – трудный процесс, и дети легко утомляются. Чтение, как и любой другой навык, требует тренировки. Для того, чтобы процесс чтения стал легким, интересным, нужно время и усилия. Усилия потребуются и от взрослого.

Мы готовы помочь вам в ваших усилиях.

Напомним об основных группах трудностей, препятствующих успешности учения у младших школьников

Первая группа трудностей

связана с недостатками формирования двигательных навыков, с уровнем развития **психомоторной сферы** ребенка (несформированность зрительно-моторной координации; недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки; недостатки в развитии мелкой моторики).

Вторая группа трудностей

обусловлена особенностями формирования **когнитивного компонента** навыков письма, чтения и вычислительных умений: несформированность пространственных представлений; недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия; недостатки в развитии познавательных процессов: памяти

Третья группа трудностей

связана с недостатками в формировании и развитии **регуляторного компонента** навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в недостатках развития процессов самоконтроля и саморегуляции.

Трудности при овладении чтением

Что будем исправлять?

- Нечеткое произношение
- Низкая скорость чтения
- Повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней
- Потеря строки при чтении
- Затруднения при слиянии букв, в слоги, слогов в слова, буквенное или слоговое чтение
- Прочитывание слов с ошибками (пропуск букв, перестановка слогов, замена предыдущих букв последующими) (например, «заряд» вместо «разряд», «мушура» вместо «мишура», «апаликация» вместо «аппликация», «эксплюатотор» вместо «эксплуататор»)

Что будем делать?

1. При более четкого произношения предложите ребенку регулярно выполнять **артикуляционную гимнастику**.
2. Выполняйте с ребенком упражнения «**Графический диктант**», «**Корректирующая проба**».
3. Поиграйте со шнурками и нитками бус в «**Мягкие буквы**» для запоминания формы буквы, соотношения ее частей и пропорций: дайте ребенку шнурок или бусы и предложите на листе бумаги (белой или цветной) разложить их так, чтобы получилась заданная буква.
4. Почитайте и выучите с ребенком стихи С. Маршака, Г. Виеру, Ю. Тувима.
5. Используйте для запоминания букв алфавита «**Семейки букв**», игру «**Имя из газеты**», изготовление букв из материала с выразительной фактурой, лепку из пластилина.
6. Полезны такие развивающие упражнения как узнавание предмета по контурному изображению, рассматривание наложенных рисунков, нахождение одинаковых изображений.
7. Предложите ребенку найти в тексте преднамеренные ошибки как грамматические, так и логические.
8. Иногда полезно дать ребенку возможность читать в удобном темпе; отводить больше времени для выполнения заданий, требующих прочтения материала; проводить тренировочные игры на быстроту реакции, работу в заданном темпе и ритме; предлагать ребенку задания с ограничением времени работы.

Артикуляционная гимнастика для детей



1

Окошко (БЕГЕНОТ)

- широко открыть рот – «жарко»
- закрыть рот – «холодно»



2

Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



3

Месим тесто

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя»
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



4

Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



5

Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



6

Заборчик (АГУШКА)

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



7

Малыш

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») небо



8

Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к небу



9

Киска

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упирался кончиком языка в нижние зубы



10

Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



11

Лошадка

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)



12

Пароход гудит

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»



13

Слоник пьёт

- выткнув вперед губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- «набирать водичку», слегка при этом прищмокивая



14

Индюки болтают

- языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»



15

Орешки

- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- на щеках образуются твердые шарики – «орешки»



16

Качели

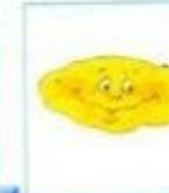
- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы



17

Часики

- улыбнуться, открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



18

Блинчик

- улыбнуться
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу



Гимнастика для щёк

- Втягивание и раздувание щёк поочерёдно
- Перегонка воздуха из одной щеки сначала в другую щёку, затем под нижнюю губу, затем под верхнюю губу
- Напряжение щёк и губ с попыткой выталкивания из ротовой полости воздуха
- Втягивание щёк и одновременное смыкание и размыкание губ

Гимнастика нижней челюсти

- Упор кулаками в нижнюю челюсть и давление челюстью на кулаки
- Различные движения нижней челюстью: вверх-вниз, назад-вперёд, круговые

Гимнастика мягкого нёба

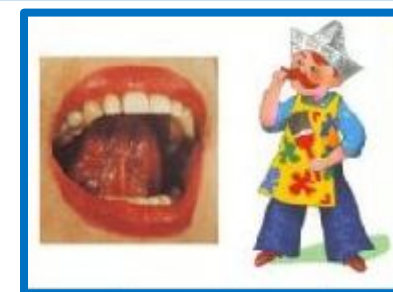
- Зевание с открытым ртом
- Движения языком, собранным в «лопатку» до мягкого нёба и возвращение к альвеолам – основанию верхних нижних зубов
- Произношение гласных звуков с позёвываниями
- Имитация полоскания горла

Гимнастика губ

- Напряжённая улыбка с сомкнутыми зубами и вытягивание губ трубочкой
- Различные движения губ с сомкнутыми зубами: вверх-вниз, влево-вправо, круговые
- Пожёвывание губ
- Натягивание губ на зубы и последующая улыбка со скольжением губ по зубам
- Подтягивание верхней губы с обнажением верхних зубов, затем нижней губы с обнажением нижних зубов
- Фырканье

Гимнастика языка

- Вращение языком по кругу в пространстве между губами и зубами и задержка языка под правой и под левой щёками поочерёдно
- Пожёвывание языка
- Похлопывание языка губами
- Вытягивание языка вперёд «иголочкой»
- Попытки достать языком до подбородка и до носа
- Складывание языка «трубочкой», движение «трубочкой» вперёд-назад и выдувание в неё воздуха
- Переворачивание языка на разные бока



Графические диктанты по клеточкам онлайн и устно:

<https://grafdiktant.ru/>

Графический диктант - это увлекательное занятие для любого школьника. Для этой несложной игры необходимы только листочек в клеточку и ручка. Проводя линии и черточки ребенок получает разнообразные рисунки, которые потом можно раскрасить карандашами или красками.

Графический диктант можно выполнять в двух вариантах:

- Ребенку предлагают образец геометрического рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку.
- Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз, ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом в пособии.

Занятие 25. Сторожевой пес

На занятии ребенок рисует по клеточкам собаку.

Скоросоворка:

Палу толкал лапой Полкан,
Лапой Полкан палу толкал.

Повтори чистоговорку:

Пи-пи-пи – пёс тоскует на цепи.

Пальчиковая гимнастика:

У собаки острый носик,
Есть и шейка, есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, большой палец вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается. Повторить левой ладонью.

Отгадай загадку:

Заворчал живой замок,

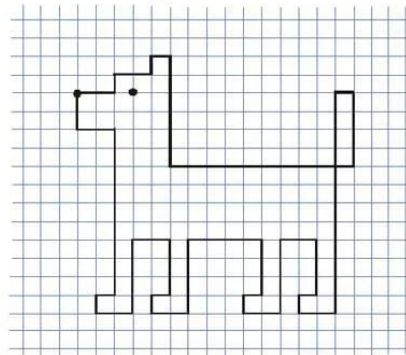
Лез у двери попереж,

Две медали на груди,

Лучше в дом не ходи!

(собака)

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	4 ↑	2 ←	4 ↓	2 ←
1 ↑	1 ←	4 ↓	2 ←	1 ↑
2 →	12 ↓	2 ←	1 ↑	1 →
1 ↑	2 ←	1 ↑	1 →	9 ↑
1 →	1 ↑	1 →	3 ↑	2 ←
6 ↓	1 →	3 ↑	2 ←	2 ↑
10 →	3 ↑	4 ←	4 ↓	

Что получилось? Нарисуй собаке глаз.

www.kindergenii.ru

Занятие 14. Осинный листик

На занятии ребенок рисует по клеточкам половину осинового листа под диктовку взрослого, а вторую половину дорисовывает сам.

Скоросоворка:

Повтори без запятой:

На осинки росинки

Засверкали утром

Перламутром.

Пальчиковая гимнастика:

Листья падают в саду,

Я их граблями смету.

Ладони на себя, пальцы переплести между собой, выпрямить и направить на себя.

Повтори чистоговорку:

Ис-ис-ис- осинный лист повис.

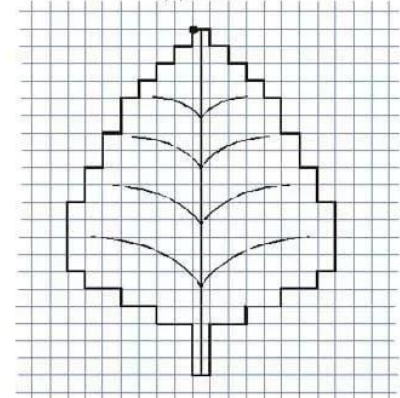
Отгадай загадку:

Падают с ветки

Золотые монетки

(листья)

Диктант



Отступи 9 клеток слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

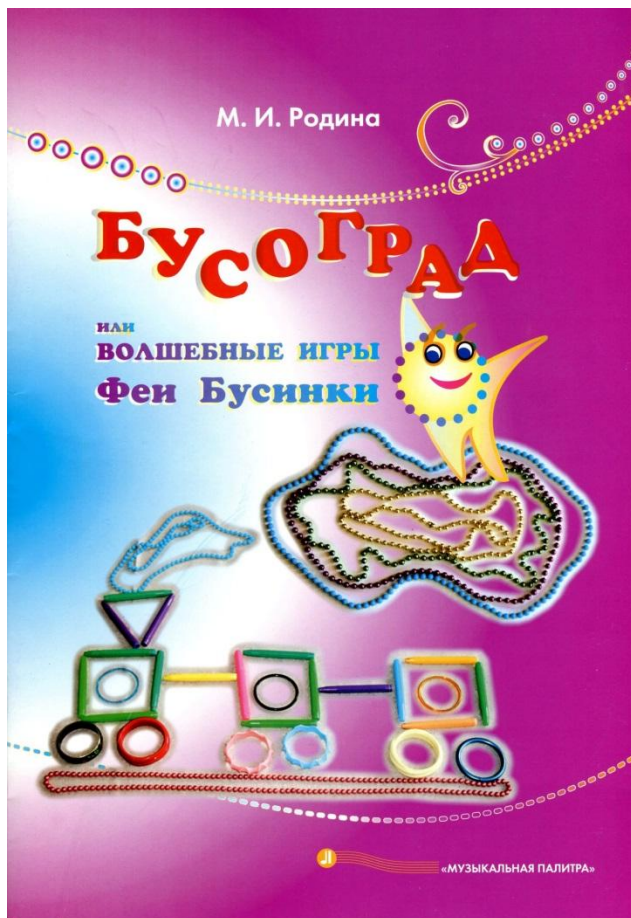
1 →	1 ↓	1 →	4 ↓	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↓	1 ←	1 ↓
1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↓	2 ←	3 ↓
1 →	2 ↓	1 →	1 ↓	1 ←

Проведите линию симметрии для ребенка и попросите его отразить в левом зеркале рисунок, который он нарисовал. Что получилось?

Задание для ребенка: нарисуй прожилки у листика.

www.kindergenii.ru Raskraski, link

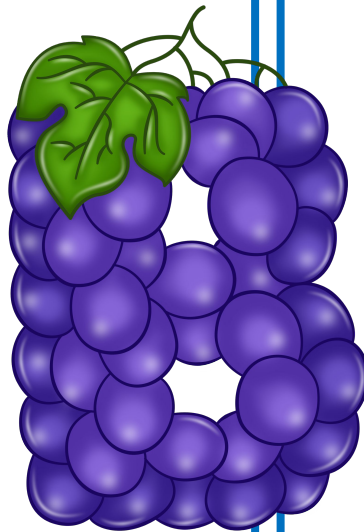
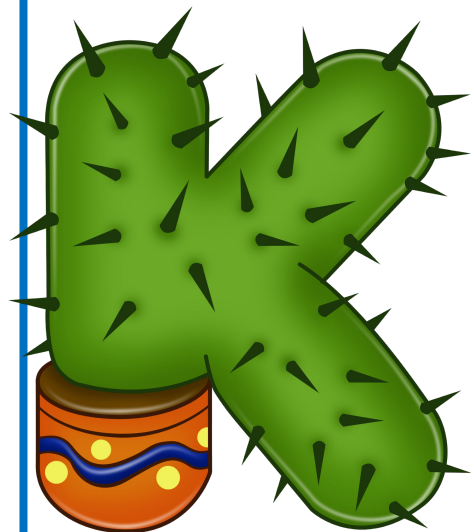
М. И. Родина. Бусоград, или Волшебные игры Феи Бусинки. методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет. - Санкт-Петербург: Музыкальная палитра, 2014. - 35 с.



Запоминание букв алфавита:

<https://7ya-mama.ru/kak-vyuchit-s-rebenkom-bukvy-igraya.html>

На что похожи
буквы?



Вот два столба наискосок,
А между ними – поясок.

С. Маршак

Эта буква широка
И похожа на **Ж**ука.

М при этом, точно жук,
Издает жужжащий звук:
Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!

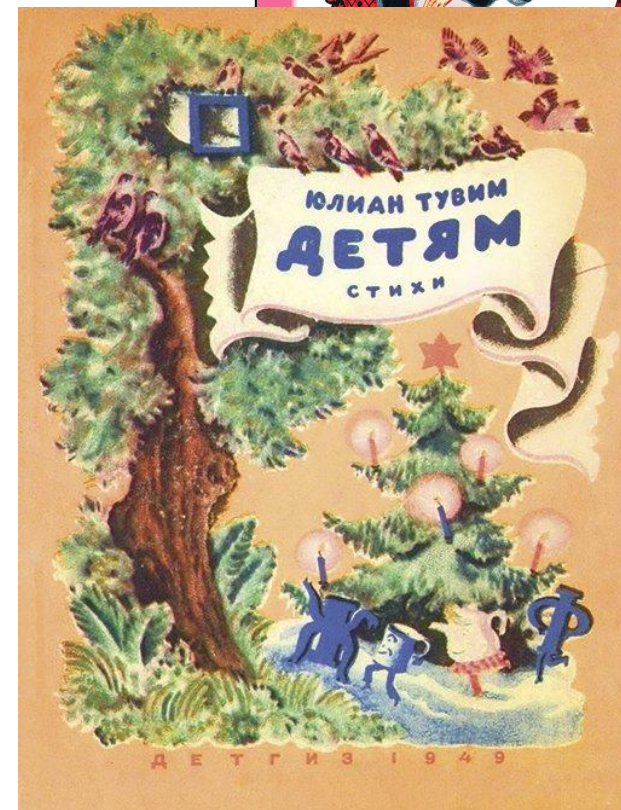
С. Маршак

Я – бродяга с рюкзаком.
Путешествую пешком.

Г. Виеру

Буква **Р** перевернулась,
Мягким знаком
обернулась.

В.



Запоминание букв алфавита: <https://proshkolu.ru/user/>, <https://allforchildren.ru/poetry/alphabet56.php>

Семейка буквы Е:

Е, Ё, Ш, Щ, Ц

Нарисуем ствол для ёлки.
Справа чертим три иглолки.
Сверху пару точек. Все!
Получилась буква **Е**.

Буква **Е** совсем как **Ё**.
Нет лишь точек у неё.

Если буква **Е** приляжет,
Буквой **Ш** себя покажет:
Иглы ёлочки лесной
В букве **Ш** стоят стеной.

Букве **Ш** добавим хвостик -
Букву **Щ** встречаем в гости.

Щ одну иглу сломала.
Но и две иглы - немало!
Если хвостик есть в конце,
Это будет буква **Ц**.

Семейка буквы О:

О, С, Ф, Ю, Э

Букву **О** писать легко -
Нарисуем колесо.

О разломим, словно бублик -
В левой части буква будет.
Смотрит месяцем с небес
И зовется буквой **С**.

Вновь разломим **О**, как
бублик -
В правой части буква будет.
Нос добавим на лице -
Вот и выйдет буква **Э**.

Если **О** перечеркнуть,
Буква **Ф** продолжит путь.
Как фонарик загорится,
Все вокруг осветит лица.

Ф с себя черту стряхнула.
"Слева встань!" -
Черте шепнула.
Руку ей дала свою:
"Поиграем в букву **Ю**".

Лепим буквы. Чтобы ребенок запомнил буквы, их можно лепить – из глины, пластилина, соленого теста. Кстати, игры с лепкой развивают мелкую моторику рук и речь.

«Имя из газеты». Если у вас давно лежат старые журналы, и вы не знаете, что с ними делать, воспользуйтесь ими при запоминании букв. Вместе с ребенком листайте журналы, находите самые красивые буквы, называйте их и вырезайте. Из вырезанных буквы можно попробовать складывать слова, имя ребенка. Это доставит ребенку много радости.

Ассоциации. Интересно запоминать буквы с помощью ассоциаций. Буква Д – похожа на дом, О – круглая, как колечко, С – похожа на полумесяц, а Е – на лесенку, Ё – с шишками на голове и т.д. Полкпючив фантазию для



дой б

айти

Запоминание букв алфавита:

<https://www.maam.ru>

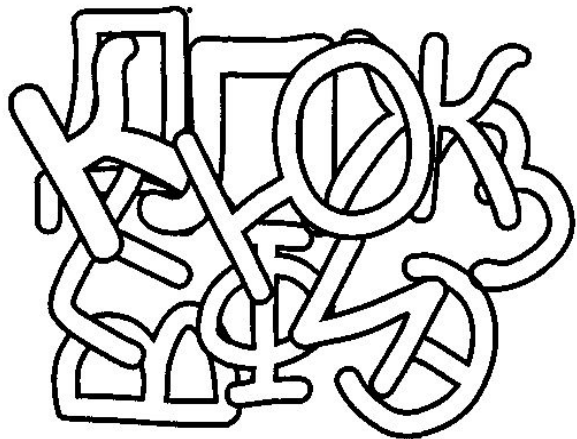


Контуры букв. Можно предложить ребенку обводить пальцем контуры букв. Для этого можно приобрести специальную азбуку, у которой различная поверхность букв. Можно попробовать сделать такую азбуку вместе с ребенком. Если вы решили остановиться на втором методе, то нарисуйте буквы и сделайте различные текстуры: одну шершавую (к примеру, при помощи манки, можно даже раскрасить ее), другую мягкую (используйте мягкую ткань), третью выпуклую, четвертую гладкую, колючую, бархатную, пористую, из пенопласта и т.д. Можно повторять текстуры. Но чем больше разнообразия, тем лучше. После того, как все буквы будут готовы – приклейте их на картон. Когда алфавит будет готов – предложите ребенку обводить пальцем буквы и называть их.

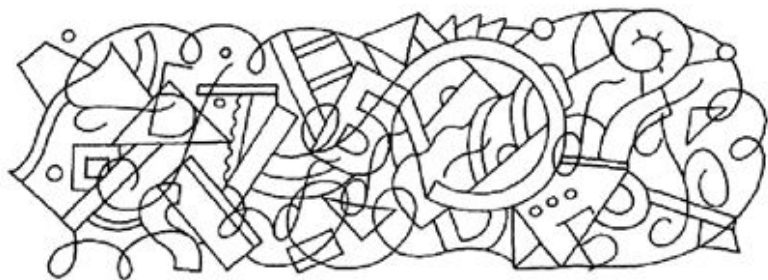
Игра «Архитектор». Вместе с ребенком приготовьте карточки из бумаги, пусть ребенок на каждой карандашом нарисует контур буквы и раскрасит ее. Каждую карточку разрежьте на части и перемешайте, ребенок попросите сложить букву и назвать ее.

Наложенные рисунки

Задание 23. Назови все буквы, если можешь, напиши их.



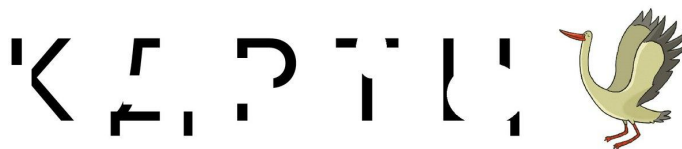
Найди букву Б



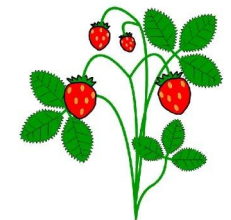
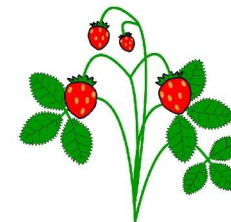
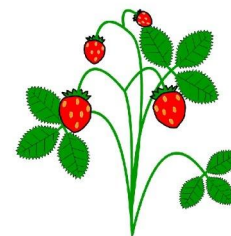
Мышонок рано утром убежал в лес, а вернувшись домой ночью в темноте не может найти свой домик. Помоги ему найти домик.



Незаконченные буквы



Поиск одинаковых предметов



Чем похожи и чем отличаются неваляшки



Трудности при овладении чтением

Что будем исправлять?	Что будем делать?
<ul style="list-style-type: none">• Ограниченный словарный запас• Плохое запоминание прозы и стихотворений• Трудности в пересказе прочитанного своими словами, стремление к дословному пересказу• Смешивание значений слов	<ol style="list-style-type: none">1. Для лучшего запоминания учебного материала развиваем память, обучаем ребенка мнемотехническим приемам. https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/kak-zapominat-pochti-vsyo-i-vsegda/ https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/kak-nauchit-rebenka-uchitsya/ https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/kak-chitat-zapominat-i-nikogda-ne-zabyivat/ https://razvivashka.online/metodiki/mnemotehnika-dlya-detey2. Поиграйте с ребенком в игры «Что изменилось?», «Сколько раз услышим звук», «Снежный ком».3. Для развития словарного запаса используйте технику «Непрерывное созерцание». Предложите ребенку сидя в удобной, свободной позе в течение 1–5 минут пристально рассматривать какой-либо не слишком сложный предмет, стремясь найти в нем как можно больше деталей. При этом допускается моргать сколько угодно, но взгляд должен оставаться в пределах предмета. Повторяя такие упражнения, ребенок также учится удерживать внимание.4. Стремление к дословному пересказу часто связано с недостаточным пониманием текста. Справиться с этим поможет интеллектуальная работа по осмысливанию текстов: деление текстов на смысловые части, придумывание заголовков, составление плана. Также полезны упражнения «Измени конструкцию предложения», «Пословицы».5. Если заметили признаки хронического переутомления у ребенка, задумайтесь о щадящем режиме, снижении учебной нагрузки, возможно, о введении «разгрузочного дня». Следите за соблюдением режима дня.

Мнемотехнические приемы

Метод историй

Суть: слова и определения необходимо связать в один текст. Смешную историю запомнить гораздо легче, чем двадцать абстрактных понятий. Чем более парадоксальной и фантастической будет рассказ, тем легче он войдет в память.

Метод «Цепочка»

Суть: соединение образов между собой. Необходимо нанизывать понятия одно на другое, как бусины на цепочку. Важно не обращать внимания на пропорции (все образы должны быть примерно одного размера), соединять ярко и следить за последовательностью. При воспроизведении нужно представлять всю «конструкцию» сразу, снимайте образы с цепочки так же последовательно, как надевали.

Метод Цицерона

Суть: создание в воображении пространства с опорными образами. Другие названия: дворец памяти, метод римской комнаты, метод локусов, чертоги разума.

Необязательно создавать пространство с нуля, можно представлять свою квартиру или комнату. Выберете там несколько опорных образов (телевизор, настольная лампа, холодильник и так далее) и, перемещаясь по часовой стрелке, проложите между ними маршрут.

К каждому опорному образу присоединяйте запоминаемый объект.

Что изменилось?

Упражнение похоже на упражнение на сравнение 2 картинок. Отличие в том, что сходные картинки предъявляются одновременно. Сначала ребенок в течение некоторого времени рассматривает первую картинку, затем она убирается, а ребенок, глядя на вторую картинку, называет отличия.



Примеры развивающих упражнений

«Снежный ком»

Игра «Снежный ком» не только улучшает память ребенка, но и пополняет словарный запас. Первый играющий предлагает слово на одну из букв алфавита или на определенную тему. Второй - должен предложить свое слово, а также повторить предыдущее и т.д. Слова нужно называть по очереди. Количество участников может быть разным. Количество слов можно ограничить определенным числом.

Также в игре можно составлять рассказы. Один играющий составляет фразу, другой повторяет составленную и добавляет собственную.

Упражнения

1. Сколько раз названные звуки употреблены в тексте. Какими буквами обозначены эти звуки?

А: **звук (Ц)**: Хвост овечий – сердце бьется, расстаётся с телом дух. Что ж он (снаряд), черт, лежит, не рвется, ждать мне больше недосуг.

Б: **звук (Ч')**: Поясняет осторожно, чтоб на том покончить речь: я считал, сыграть- то можно, думал, что её (гармошку) беречь.

(Ц)- 4
(Ч')- 3

«Сколько раз услышим звук»

Предложите ребенку хлопать в ладоши каждый раз, когда он услышит заданный звук в ряду произносимых вами звуков, а затем сказать, сколько раз он его слышал.

Примеры развивающих упражнений

«Пословицы» (способность к пониманию и обобщению смысла фразы)

Дайте ребенку 8 карточек (в произвольном порядке), на каждой из которых напечатана пословица. Нужно объединить пословицы в группы по основному смыслу:

1. Волков бояться - в лес не ходить.
2. Смелость города берет.
3. Дело не медведь - в лес не уйдет.
4. Семеро одну соломинку поднимают.
5. Семь раз примерь — один отрежь.
6. Поспешишь - людей насмешишь.
7. Семеро одного не ждут.
8. Кто встал пораньше, ушел подальше.

Приведенные пословицы по смыслу объединяются следующим образом: 1 и 2 (о смелости); 3 и 4 (о лентяях); 5 и 6 (сначала следует подумать, а потом делать); 7 и 8 (никогда не надо опаздывать).

Количество пословиц может быть произвольным так же, как и их тематика.

Примеры развивающих упражнений

«Измени конструкцию предложения»

Попросите ребенка изменить предложение так, чтобы первоначальный смысл его остался неизменным.

Пример 1. «Петя бегаёт быстрее, чем Света»

Варианты ответов:

- Света бегаёт медленнее, чем Петя.
- Петя затрачивает на бег меньше времени, чем Света.
- Света затрачивает на бег больше времени, чем Петя.
- Некоторые мальчики бегают быстрее, чем некоторые девочки.
- Некоторые девочки бегают медленнее, чем некоторые мальчики.

Пример 2. «Пушкин - мой любимый поэт»

Варианты ответов:

- Я люблю Пушкина больше всех других поэтов.
- Автор «Сказки о золотой рыбке» - мой любимый поэт.
- Из всех поэтов Пушкин мне нравится больше других.
- Стихи Пушкина мне очень нравятся.

Трудности при овладении чтением

Что будем развивать?	Что будем делать?
<ul style="list-style-type: none">• «Механическое» чтение (непонимание читаемого текста: искажение смысла слов, непонимание смысла слов, фразы, текста)• «Угадывающее» чтение• Неумение выделить главное в прочитанном• Невыразительность чтения	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимо обогащать словарный запас ребенка и развивать его воображение. Предложите ребенку искать в тексте незнакомые слова, разъясняйте их значение. Пусть ребенок подберет к ним омонимы, синонимы, антонимы.2. Полезны упражнения на развитие мышления и памяти, их примеры описаны выше.3. Необходима интеллектуальная работа по осмысливанию текстов: выделение смысловых опорных пунктов или слов, деление текстов на смысловые части, придумывание заголовков, составление плана.4. Помогайте ребенку прослеживать основные смысловые линии литературного произведения, задавайте вопросы, обсуждайте. Для понимания и осмысления запоминаемого текста полезно задавать вопросы: о чем или о ком говорится в тексте? Что об этом говорится?5. В процессе чтения предложите ребенку возвращаться к уже прочитанным частям текста для уточнения их содержания, мысленно припоминать прочитанную часть и воспроизводить ее вслух.6. Поиграйте с ребенком в «Аукцион», используйте прием «Заполни пропуски», «испорченные предложения» (предложения с пропущенными словами, в тексте вместо одного предлога написан другой, в предложения вставлены лишние слова и др.).7. Выполняйте упражнения для развития выразительности – «интонационная разминка». Попросите ребенка произнести любое предложение, самое простое, с радостной, печальной, ласковой, гневной, шутливой, серьезной

Примеры развивающих упражнений

«Заполни пропуски» (смысловый анализ текста, антиципация содержания текста)

Дается текст или ряд отдельных предложений с пропущенными в них словами. Например, «Долго ли, коротко ли шел принц по тропинке, и вот, наконец, он _____ маленькую перекосившуюся _____ на курьих ножках».

Возможны пропуски двух видов: а) заполнение на основе сложившихся целостных речевых штампов ("избушка на курьих ножках"); б) заполнение с учетом более или менее широкого смыслового контекста.

Примерный текст для предъявления:

«Когда Гулливер _____ (проснулся), было уже совсем _____ (светло). Он лежал на спине, и _____ (солнце) светило прямо ему в _____ (лицо). Он хотел было протереть _____ (глаза), но не мог поднять _____ (руку), хотел сесть, но не мог _____ (пошевелиться).

Тонкие _____ (веревочки) опутывали все его тело от подмышек до колен; _____ (руки) и _____ (ноги) были крепко стянуты веревочной сеткой; _____ (веревочки) обвивали каждый палец. Даже длинные густые _____ (волосы) Гулливера были туго намотаны на _____ (маленькие) колышки, вбитые в _____ (землю), и переплетены _____ (веревочками). Гулливер был похож на _____ (рыбу), которую поймали в _____ (сеть).»

Еще больше игр и упражнений вы можете найти здесь

- http://nataliigromaster.blogspot.com/2014/02/blog-post_24.html
- <https://helpiks.org/5-99568.html>
- <https://rosuchebnik.ru/material/trudnosti-mladshego-shkolnika-v-ovl-adenii-pismennoy-rechyu-kak-pomoch/>
- Андреев О.А. Учимся читать быстро. - М.: «Университетское», 2012. - 192 с.
- Беленькая Т.Б. Мнемотехника для начальной школы: тренируем память у младших школьников. – Р-н/Д: Феникс, 2014. – 39 с.
- Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». Книга для учителя.- М: Просвещение, 2012. - 32 с.

$2+2=$

$ax+by=c$

**Часть 3 будет посвящена
трудностям при освоении
математики**

До свидания!

