

$2+2=$

$ax+by=c$

# Преодоление трудностей учения у младших школьников: приемы, игры и упражнения

## Часть 2. Трудности при овладении Чтением

Афанасьева Т.М., педагог-психолог, методист ЦПМСС Красносельского района  
Варламова Е.Н., педагог-психолог, методист ЦПМСС Красносельского района  
Седунова И.С., педагог-психолог, заместитель директора ЦПМСС Красносельского района

2020

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$

# От составителей

В первой части рекомендаций мы с вами рассмотрели основные причины трудностей, которые возникают у детей младшего школьного возраста при изучении русского языка. Мы надеемся, что наши рекомендации помогут вам с ними справиться. В этой части мы рассмотрим трудности, которые у детей возникают при овладении чтением. И, конечно же, покажем примеры игр и упражнений, которые пригодятся тем родителям, которые готовы реально помочь своим детям.

Согласитесь, что в наше время дети, которые без принуждения с интересом и удовольствием читают книги, стали редкостью. А ведь чтение – это не просто занятие для души. Оно развивает мышление, память, речь, помогает формировать грамотность.

Почему же дети не хотят читать? Взрослые считают, что читать легко. Но для многих детей чтение – трудный процесс, и дети легко утомляются. Чтение, как и любой другой навык, требует тренировки. Для того, чтобы процесс чтения стал легким, интересным, нужно время и усилия. Усилия потребуются и от взрослого.

Мы готовы помочь вам в ваших усилиях.

## Напомним об основных группах трудностей, препятствующих успешности учения у младших школьников

### Первая группа трудностей

связана с недостатками формирования двигательных навыков, с уровнем развития **психомоторной сферы** ребенка (несформированность зрительно-моторной координации; недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки; недостатки в развитии мелкой моторики).

### Вторая группа трудностей

обусловлена особенностями формирования **когнитивного компонента** навыков письма, чтения и вычислительных умений: несформированность пространственных представлений; недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия; недостатки в развитии познавательных процессов: памяти

### Третья группа трудностей

связана с недостатками в формировании и развитии **регуляторного компонента** навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в недостатках развития процессов самоконтроля и саморегуляции.



# Трудности при овладении чтением

## Что будем исправлять?

- Нечеткое произношение
- Низкая скорость чтения
- Повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней
- Потеря строки при чтении
- Затруднения при слиянии букв, в слоги, слогов в слова, буквенное или слоговое чтение
- Прочитывание слов с ошибками (пропуск букв, перестановка слогов, замена предыдущих букв последующими) (например, «заряд» вместо «разряд», «мушура» вместо «мишура», «апаликация» вместо «аппликация», «эксплюатотор» вместо «эксплуататор»)

## Что будем делать?

1. При более четкого произношения предложите ребенку регулярно выполнять **артикуляционную гимнастику**.
2. Выполняйте с ребенком упражнения «**Графический диктант**», «**Корректирующая проба**».
3. Поиграйте со шнурками и нитками бус в «**Мягкие буквы**» для запоминания формы буквы, соотношения ее частей и пропорций: дайте ребенку шнурок или бусы и предложите на листе бумаги (белой или цветной) разложить их так, чтобы получилась заданная буква.
4. Почитайте и выучите с ребенком стихи С. Маршака, Г. Виеру, Ю. Тувима.
5. Используйте для запоминания букв алфавита «**Семейки букв**», игру «**Имя из газеты**», изготовление букв из материала с выразительной фактурой, лепку из пластилина.
6. Полезны такие развивающие упражнения как узнавание предмета по контурному изображению, рассматривание наложенных рисунков, нахождение одинаковых изображений.
7. Предложите ребенку найти в тексте преднамеренные ошибки как грамматические, так и логические.
8. Иногда полезно дать ребенку возможность читать в удобном темпе; отводить больше времени для выполнения заданий, требующих прочтения материала; проводить тренировочные игры на быстроту реакции, работу в заданном темпе и ритме; предлагать ребенку задания с ограничением времени работы.

# Артикуляционная гимнастика для детей



1

## Окошко (БЕГЕНОТ)

- широко открыть рот – «жарко»
- закрыть рот – «холодно»



2

## Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



3

## Месим тесто

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя»
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



4

## Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



5

## Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



6

## Заборчик (ЛЯГУШКА)

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



7

## Малы

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») небо



8

## Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к небу



9

## Киска

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упирался кончиком языка в нижние зубы



10

## Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



11

## Лошадка

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)



12

## Пароход гудит

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы»



13

## Слоник пьёт

- выткнув вперед губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- «набирать водичку», слегка при этом прищмокивая



14

## Индюки болтают

- языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»



15

## Орешки

- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- на щеках образуются твердые шарики – «орешки»



16

## Качели

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы



17

## Часики

- улыбнуться, открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



18

## Блинчик

- улыбнуться
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу





## Гимнастика для щёк

- Втягивание и раздувание щёк поочерёдно
- Перегонка воздуха из одной щеки сначала в другую щёку, затем под нижнюю губу, затем под верхнюю губу
- Напряжение щёк и губ с попыткой выталкивания из ротовой полости воздуха
- Втягивание щёк и одновременное смыкание и размыкание губ

## Гимнастика нижней челюсти

- Упор кулаками в нижнюю челюсть и давление челюстью на кулаки
- Различные движения нижней челюстью: вверх-вниз, назад-вперёд, круговые

## Гимнастика мягкого нёба

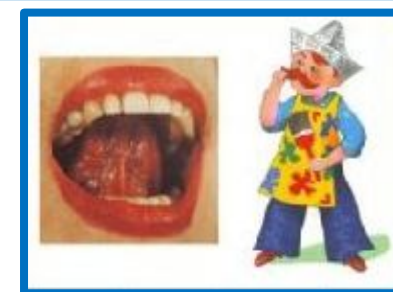
- Зевание с открытым ртом
- Движения языком, собранным в «лопатку» до мягкого нёба и возвращение к альвеолам – основанию верхних нижних зубов
- Произношение гласных звуков с позёвываниями
- Имитация полоскания горла

## Гимнастика губ

- Напряжённая улыбка с сомкнутыми зубами и вытягивание губ трубочкой
- Различные движения губ с сомкнутыми зубами: вверх-вниз, влево-вправо, круговые
- Пожёвывание губ
- Натягивание губ на зубы и последующая улыбка со скольжением губ по зубам
- Подтягивание верхней губы с обнажением верхних зубов, затем нижней губы с обнажением нижних зубов
- Фырканье

## Гимнастика языка

- Вращение языком по кругу в пространстве между губами и зубами и задержка языка под правой и под левой щёками поочерёдно
- Пожёвывание языка
- Похлопывание языка губами
- Вытягивание языка вперёд «иголочкой»
- Попытки достать языком до подбородка и до носа
- Складывание языка «трубочкой», движение «трубочкой» вперёд-назад и выдувание в неё воздуха
- Переворачивание языка на разные бока



# Графические диктанты по клеточкам онлайн и УСТНО:

<https://grafdiktant.ru/>

**Графический диктант** - это увлекательное занятие для любого школьника. Для этой несложной игры необходимы только листочек в клеточку и ручка. Проводя линии и черточки ребенок получает разнообразные рисунки, которые потом можно раскрасить карандашами или красками.

**Графический диктант можно выполнять в двух вариантах:**

- Ребенку предлагают образец геометрического рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку.
- Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз, ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом в пособии.

## Занятие 25. Сторожевой пес

На занятии ребенок рисует по клеточкам собаку.

*Скоросоворка:*

Палку толкал лапой Полкан,  
Лапой Полкан палку толкал.

*Повтори чистоговорку:*

Пи-пи-пи – пёс тоскует на цепи.

*Пальчиковая гимнастика:*

У собаки острый носик,  
Есть и шейка, есть и хвостик.

*Правая ладонь на ребро, большой палец вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается. Повторить левой ладонью.*

*Отгадай загадку:*

Заворчал живой замок,

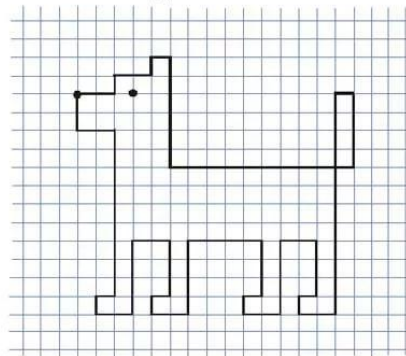
Лез у двери попереж,

Две медали на груди,

Лучше в дом не ходи!

(собака)

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	4 ↑	2 ←	4 ↓	2 ←
1 ↑	1 ←	4 ↓	2 ←	1 ↑
2 →	12 ↓	2 ←	1 ↑	1 →
1 ↑	2 ←	1 ↑	1 →	9 ↑
1 →	1 ↑	1 →	3 ↑	2 ←
6 ↓	1 →	3 ↑	2 ←	2 ↑
10 →	3 ↑	4 ←	4 ↓	

Что получилось? Нарисуй собаке глаз.

[www.kindergenii.ru](http://www.kindergenii.ru)

## Занятие 14. Осинный листик

На занятии ребенок рисует по клеточкам половину осинового листа под диктовку взрослого, а вторую половину дорисовывает сам.

*Скоросоворка:*

Повтори без запятой:

На осинки росинки

Засверкали утром

Перламутром.

*Пальчиковая гимнастика:*

Листья падают в саду,

Я их граблями смету.

*Ладони на себя, пальцы переплести между собой, выпрямить и направить на себя.*

*Повтори чистоговорку:*

Ис-ис-ис- осинный лист повис.

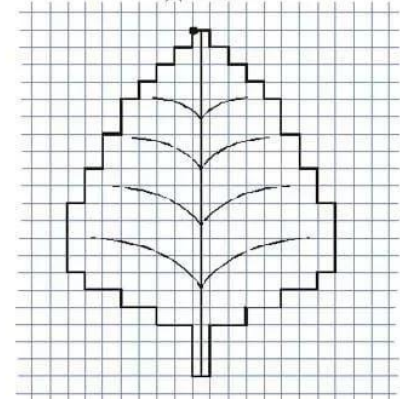
*Отгадай загадку:*

Падают с ветки

Золотые монетки

(листья)

Диктант



Отступи 9 клеток слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

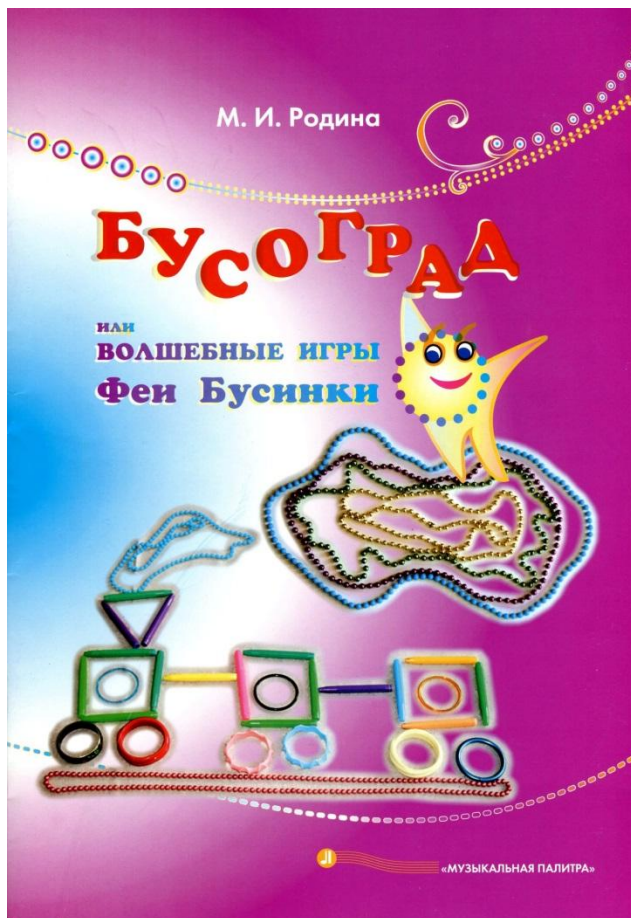
1 →	1 ↓	1 →	4 ↓	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↓	1 ←	1 ↓
1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↓	2 ←	3 ↓
1 →	2 ↓	1 →	1 ↓	1 ←

Проведите линию симметрии для ребенка и попросите его отразить в левом зеркале рисунок, который он нарисовал. Что получилось?

Задание для ребенка: нарисуй прожилки у листика.

[www.kindergenii.ru](http://www.kindergenii.ru)  Raskraski link

**М. И. Родина. Бусоград, или Волшебные игры Феи Бусинки. методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет. - Санкт-Петербург: Музыкальная палитра, 2014. - 35 с.**

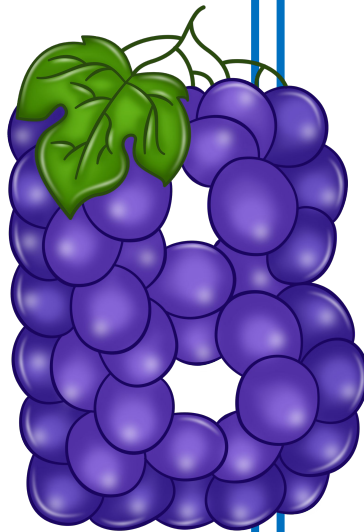
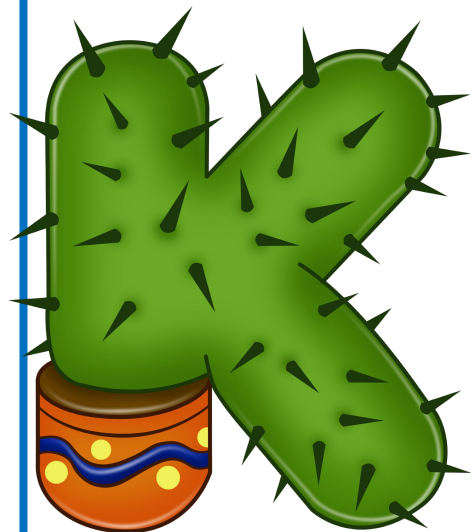




# Запоминание букв алфавита:

<https://7ya-mama.ru/kak-vyuchit-s-rebenkom-bukvy-igraya.html>

На что похожи  
буквы?



Вот два столба наискосок,  
**А** между ними – поясок.

*С. Маршак*

Эта буква широка  
И похожа на **Ж**ука.

М при этом, точно жук,  
Издаёт жужжащий звук:  
Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!

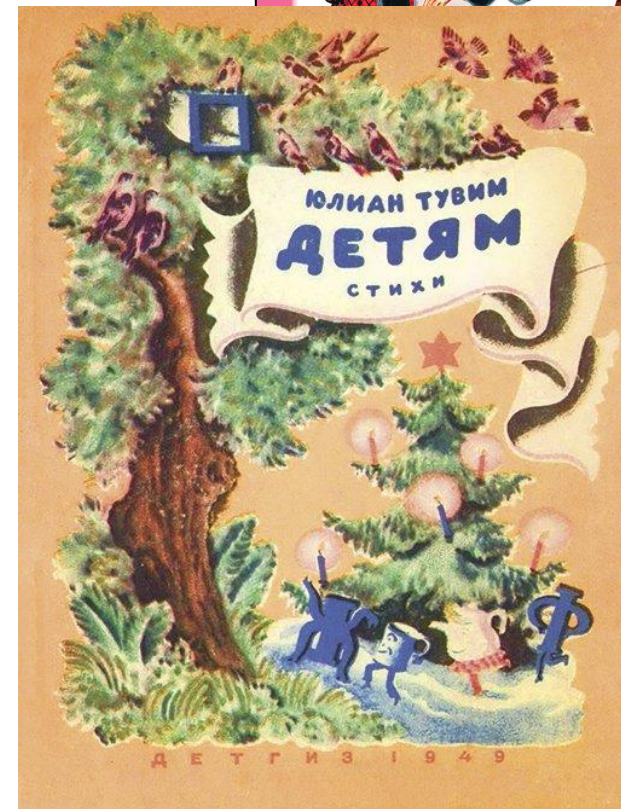
*С. Маршак*

**Я** – бродяга с рюкзаком.  
Путешествую пешком.

*Г. Виеру*

Буква **Р** перевернулась,  
Мягким знаком  
обернулась.

*В.*



# Запоминание букв алфавита: <https://proshkolu.ru/user/>, <https://allforchildren.ru/poetry/alphabet56.php>

## Семейка буквы Е:

Е, Ё, Ш, Щ, Ц

Нарисуем ствол для ёлки.  
Справа чертим три иглолки.  
Сверху пару точек. Все!  
Получилась буква **Е**.

Буква **Е** совсем как **Ё**.  
Нет лишь точек у неё.

Если буква **Е** приляжет,  
Буквой **Ш** себя покажет:  
Иглы ёлочки лесной  
В букве **Ш** стоят стеной.

Букве **Ш** добавим хвостик -  
Букву **Щ** встречаем в гости.

**Щ** одну иглу сломала.  
Но и две иглы - немало!  
Если хвостик есть в конце,  
Это будет буква **Ц**.

## Семейка буквы О:

О, С, Ф, Ю, Э

Букву **О** писать легко -  
Нарисуем колесо.

**О** разломим, словно бублик -  
В левой части буква будет.  
Смотрит месяцем с небес  
И зовется буквой **С**.

Вновь разломим **О**, как  
бублик -  
В правой части буква будет.  
Нос добавим на лице -  
Вот и выйдет буква **Э**.

Если **О** перечеркнуть,  
Буква **Ф** продолжит путь.  
Как фонарик загорится,  
Все вокруг осветит лица.

**Ф** с себя черту стряхнула.  
"Слева встань!" -  
Черте шепнула.  
Руку ей дала свою:  
"Поиграем в букву **Ю**".

**Лепим буквы.** Чтобы ребенок запомнил буквы, их можно лепить – из глины, пластилина, соленого теста. Кстати, игры с лепкой развивают мелкую моторику рук и речь.

**«Имя из газеты».** Если у вас давно лежат старые журналы, и вы не знаете, что с ними делать, воспользуйтесь ими при запоминании букв. Вместе с ребенком листайте журналы, находите самые красивые буквы, называйте их и вырезайте. Из вырезанных буквы можно попробовать складывать слова, имя ребенка. Это доставит ребенку много радости.

**Ассоциации.** Интересно запоминать буквы с помощью ассоциаций. Буква Д – похожа на дом, О – круглая, как колечко, С – похожа на полумесяц, а Е – на лесенку, Ё – с шишками на голове и т.д. Полкпючив фантазию для



дой б

айти



# Запоминание букв алфавита:

<https://www.maam.ru>

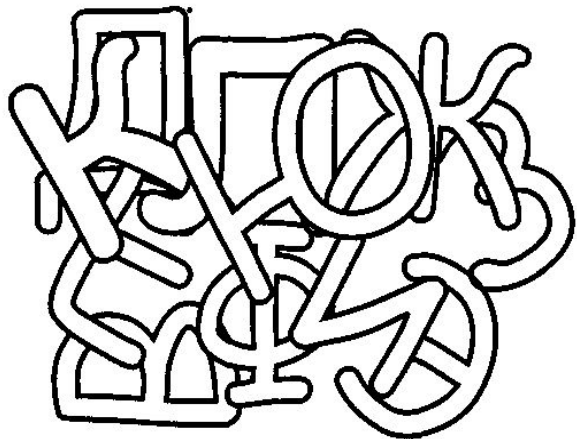


**Контуры букв.** Можно предложить ребенку обводить пальцем контуры букв. Для этого можно приобрести специальную азбуку, у которой различная поверхность букв. Можно попробовать сделать такую азбуку вместе с ребенком. Если вы решили остановиться на втором методе, то нарисуйте буквы и сделайте различные текстуры: одну шершавую (к примеру, при помощи манки, можно даже раскрасить ее), другую мягкую (используйте мягкую ткань), третью выпуклую, четвертую гладкую, колючую, бархатную, пористую, из пенопласта и т.д. Можно повторять текстуры. Но чем больше разнообразия, тем лучше. После того, как все буквы будут готовы – приклейте их на картон. Когда алфавит будет готов – предложите ребенку обводить пальцем буквы и называть их.

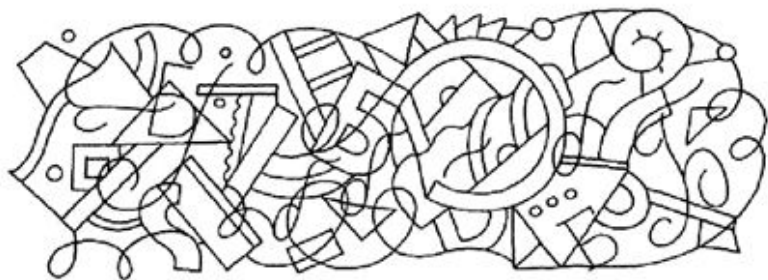
**Игра «Архитектор».** Вместе с ребенком приготовьте карточки из бумаги, пусть ребенок на каждой карандашом нарисует контур буквы и раскрасит ее. Каждую карточку разрежьте на части и перемешайте, ребенок попросите сложить букву и назвать ее.

# Наложенные рисунки

Задание 23. Назови все буквы, если можешь, напиши их.



Найди букву Б



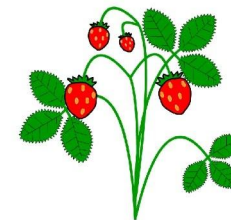
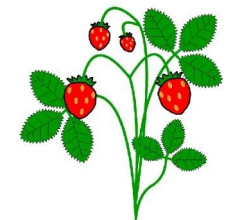
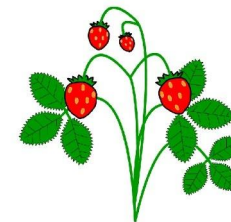
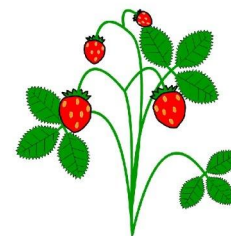
Мышонок рано утром убежал в лес, а вернувшись домой ночью в темноте не может найти свой домик. Помоги ему найти домик.



## Незаконченные буквы



## Поиск одинаковых предметов



Чем похожи и чем отличаются неваляшки





# Трудности при овладении чтением

Что будем исправлять?	Что будем делать?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ограниченный словарный запас</li><li>• Плохое запоминание прозы и стихотворений</li><li>• Трудности в пересказе прочитанного своими словами, стремление к дословному пересказу</li><li>• Смешивание значений слов</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Для лучшего запоминания учебного материала развиваем память, обучаем ребенка <b>мнемотехническим приемам</b>. <a href="https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/kak-zapominat-pochti-vsyo-i-vsegda/">https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/kak-zapominat-pochti-vsyo-i-vsegda/</a> <a href="https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/kak-nauchit-rebenka-uchitsya/">https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/kak-nauchit-rebenka-uchitsya/</a> <a href="https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/kak-chitat-zapominat-i-nikogda-ne-zabyivat/">https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/kak-chitat-zapominat-i-nikogda-ne-zabyivat/</a> <a href="https://razvivashka.online/metodiki/mnemotehnika-dlya-detey">https://razvivashka.online/metodiki/mnemotehnika-dlya-detey</a></li><li>2. Поиграйте с ребенком в игры «<b>Что изменилось?</b>», «<b>Сколько раз услышим звук</b>», «<b>Снежный ком</b>».</li><li>3. Для развития словарного запаса используйте технику «<b>Непрерывное созерцание</b>». Предложите ребенку сидя в удобной, свободной позе в течение 1–5 минут пристально рассматривать какой-либо не слишком сложный предмет, стремясь найти в нем как можно больше деталей. При этом допускается моргать сколько угодно, но взгляд должен оставаться в пределах предмета. Повторяя такие упражнения, ребенок также учится удерживать внимание.</li><li>4. Стремление к дословному пересказу часто связано с недостаточным пониманием текста. Справиться с этим поможет интеллектуальная работа по осмысливанию текстов: деление текстов на смысловые части, придумывание заголовков, составление плана. Также полезны упражнения «<b>Измени конструкцию предложения</b>», «<b>Пословицы</b>».</li><li>5. Если заметили признаки хронического переутомления у ребенка, задумайтесь о щадящем режиме, снижении учебной нагрузки, возможно, о введении «разгрузочного дня». Следите за соблюдением режима дня.</li></ol>

# Мнемотехнические приемы

## Метод историй

Суть: слова и определения необходимо связать в один текст. Смешную историю запомнить гораздо легче, чем двадцать абстрактных понятий. Чем более парадоксальной и фантастической будет рассказ, тем легче он войдет в память.

## Метод «Цепочка»

Суть: соединение образов между собой. Необходимо нанизывать понятия одно на другое, как бусины на цепочку. Важно не обращать внимания на пропорции (все образы должны быть примерно одного размера), соединять ярко и следить за последовательностью. При воспроизведении нужно представлять всю «конструкцию» сразу, снимайте образы с цепочки так же последовательно, как надевали.

## Метод Цицерона

Суть: создание в воображении пространства с опорными образами. Другие названия: дворец памяти, метод римской комнаты, метод локусов, чертоги разума.

Необязательно создавать пространство с нуля, можно представлять свою квартиру или комнату. Выберете там несколько опорных образов (телевизор, настольная лампа, холодильник и так далее) и, перемещаясь по часовой стрелке, проложите между ними маршрут.

К каждому опорному образу присоединяйте запоминаемый объект.

# Что изменилось?

Упражнение похоже на упражнение на сравнение 2 картинок. Отличие в том, что сходные картинку предъявляются одновременно. Сначала ребенок в течение некоторого времени рассматривает первую картинку, затем она убирается, а ребенок, глядя на вторую картинку, называет отличия.





# Примеры развивающих упражнений

## «Снежный ком»

Игра «Снежный ком» не только улучшает память ребенка, но и пополняет словарный запас. Первый играющий предлагает слово на одну из букв алфавита или на определенную тему. Второй - должен предложить свое слово, а также повторить предыдущее и т.д. Слова нужно называть по очереди. Количество участников может быть разным. Количество слов можно ограничить определенным числом.

Также в игре можно составлять рассказы. Один играющий составляет фразу, другой повторяет составленную и добавляет собственную.

## Упражнения

1. Сколько раз названные звуки употреблены в тексте. Какими буквами обозначены эти звуки?

А: **звук (Ц)**: Хвост овечий – сердце бьется, расстается с телом дух. Что ж он (снаряд), черт, лежит, не рвется, ждать мне больше недосуг.

Б: **звук (Ч')**: Поясняет осторожно, чтоб на том покончить речь: я считал, сыграть- то можно, думал, что её (гармошку) беречь.

(Ц)- 4

(Ч')- 3

## «Сколько раз услышим звук»

Предложите ребенку хлопать в ладоши каждый раз, когда он услышит заданный звук в ряду произносимых вами звуков, а затем сказать, сколько раз он его слышал.

# Примеры развивающих упражнений

## «Пословицы» (способность к пониманию и обобщению смысла фразы)

Дайте ребенку 8 карточек (в произвольном порядке), на каждой из которых напечатана пословица. Нужно объединить пословицы в группы по основному смыслу:

1. Волков бояться - в лес не ходить.
2. Смелость города берет.
3. Дело не медведь - в лес не уйдет.
4. Семеро одну соломинку поднимают.
5. Семь раз примерь — один отрежь.
6. Поспешишь - людей насмешишь.
7. Семеро одного не ждут.
8. Кто встал пораньше, ушел подальше.

Приведенные пословицы по смыслу объединяются следующим образом: 1 и 2 (о смелости); 3 и 4 (о лентяях); 5 и 6 (сначала следует подумать, а потом делать); 7 и 8 (никогда не надо опаздывать).

Количество пословиц может быть произвольным так же, как и их тематика.



# Примеры развивающих упражнений

## «Измени конструкцию предложения»

Попросите ребенка изменить предложение так, чтобы первоначальный смысл его остался неизменным.

### **Пример 1.** «Петя бегаёт быстрее, чем Света»

Варианты ответов:

- Света бегаёт медленнее, чем Петя.
- Петя затрачивает на бег меньше времени, чем Света.
- Света затрачивает на бег больше времени, чем Петя.
- Некоторые мальчики бегают быстрее, чем некоторые девочки.
- Некоторые девочки бегают медленнее, чем некоторые мальчики.

### **Пример 2.** «Пушкин - мой любимый поэт»

Варианты ответов:

- Я люблю Пушкина больше всех других поэтов.
- Автор «Сказки о золотой рыбке» - мой любимый поэт.
- Из всех поэтов Пушкин мне нравится больше других.
- Стихи Пушкина мне очень нравятся.

# Трудности при овладении чтением

Что будем развивать?	Что будем делать?
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Механическое» чтение (непонимание читаемого текста: искажение смысла слов, непонимание смысла слов, фразы, текста)</li><li>• «Угадывающее» чтение</li><li>• Неумение выделить главное в прочитанном</li><li>• Невыразительность чтения</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Необходимо обогащать словарный запас ребенка и развивать его воображение. Предложите ребенку искать в тексте незнакомые слова, разъясняйте их значение. Пусть ребенок подберет к ним омонимы, синонимы, антонимы.</li><li>2. Полезны упражнения на развитие мышления и памяти, их примеры описаны выше.</li><li>3. Необходима интеллектуальная работа по осмысливанию текстов: выделение смысловых опорных пунктов или слов, деление текстов на смысловые части, придумывание заголовков, составление плана.</li><li>4. Помогайте ребенку прослеживать основные смысловые линии литературного произведения, задавайте вопросы, обсуждайте. Для понимания и осмысления запоминаемого текста полезно задавать вопросы: о чем или о ком говорится в тексте? Что об этом говорится?</li><li>5. В процессе чтения предложите ребенку возвращаться к уже прочитанным частям текста для уточнения их содержания, мысленно припоминать прочитанную часть и воспроизводить ее вслух.</li><li>6. Поиграйте с ребенком в «Аукцион», используйте прием «Заполни пропуски», «испорченные предложения» (предложения с пропущенными словами, в тексте вместо одного предлога написан другой, в предложения вставлены лишние слова и др.).</li><li>7. Выполняйте упражнения для развития выразительности – «интонационная разминка». Попросите ребенка произнести любое предложение, самое простое, с радостной, печальной, ласковой, гневной, шутливой, серьезной</li></ol>



# Примеры развивающих упражнений

## «Заполни пропуски» (смысловый анализ текста, антиципация содержания текста)

Дается текст или ряд отдельных предложений с пропущенными в них словами. Например, «Долго ли, коротко ли шел принц по тропинке, и вот, наконец, он \_\_\_\_\_ маленькую перекосившуюся \_\_\_\_\_ на курьих ножках».

Возможны пропуски двух видов: а) заполнение на основе сложившихся целостных речевых штампов ("избушка на курьих ножках"); б) заполнение с учетом более или менее широкого смыслового контекста.

### Примерный текст для предъявления:

«Когда Гулливер \_\_\_\_\_ (проснулся), было уже совсем \_\_\_\_\_ (светло). Он лежал на спине, и \_\_\_\_\_ (солнце) светило прямо ему в \_\_\_\_\_ (лицо). Он хотел было протереть \_\_\_\_\_ (глаза), но не мог поднять \_\_\_\_\_ (руку), хотел сесть, но не мог \_\_\_\_\_ (пошевелиться).

Тонкие \_\_\_\_\_ (веревочки) опутывали все его тело от подмышек до колен; \_\_\_\_\_ (руки) и \_\_\_\_\_ (ноги) были крепко стянуты веревочной сеткой; \_\_\_\_\_ (веревочки) обвивали каждый палец. Даже длинные густые \_\_\_\_\_ (волосы) Гулливера были туго намотаны на \_\_\_\_\_ (маленькие) колышки, вбитые в \_\_\_\_\_ (землю), и переплетены \_\_\_\_\_ (веревочками). Гулливер был похож на \_\_\_\_\_ (рыбу), которую поймали в \_\_\_\_\_ (сеть).»

# Еще больше игр и упражнений вы можете найти здесь

- [http://nataliigromaster.blogspot.com/2014/02/blog-post\\_24.html](http://nataliigromaster.blogspot.com/2014/02/blog-post_24.html)
- <https://helpiks.org/5-99568.html>
- <https://rosuchebnik.ru/material/trudnosti-mladshego-shkolnika-v-ovl-adenii-pismennoy-rechyu-kak-pomoch/>
- Андреев О.А. Учимся читать быстро. - М.: «Университетское», 2012. - 192 с.
- Беленькая Т.Б. Мнемотехника для начальной школы: тренируем память у младших школьников. – Р-н/Д: Феникс, 2014. – 39 с.
- Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». Книга для учителя.- М: Просвещение, 2012. - 32 с.

$2+2=$

$ax+by=c$

**Часть 3 будет посвящена  
трудностям при освоении  
математики**

**До свидания!**



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$