

# Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3)

Учителя начальных классов

- Соловьева И.Ю.,
- Ольнева О.Н.



# Аутизм - не трагедия, игнорирование - это ТРАГЕДИЯ!

- ! Каждый 110 ребенок в мире страдает аутизмом.
- Такой ребенок может родиться в любой здоровой семье.



## Требования к условиям реализации АООП

Доступ к информационным ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, в том числе, федеральным и региональным и проч.



к организации пространства, временного режима обучения, рабочего места; к техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, к специальным учебникам и дидактическим материалам.

Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы.

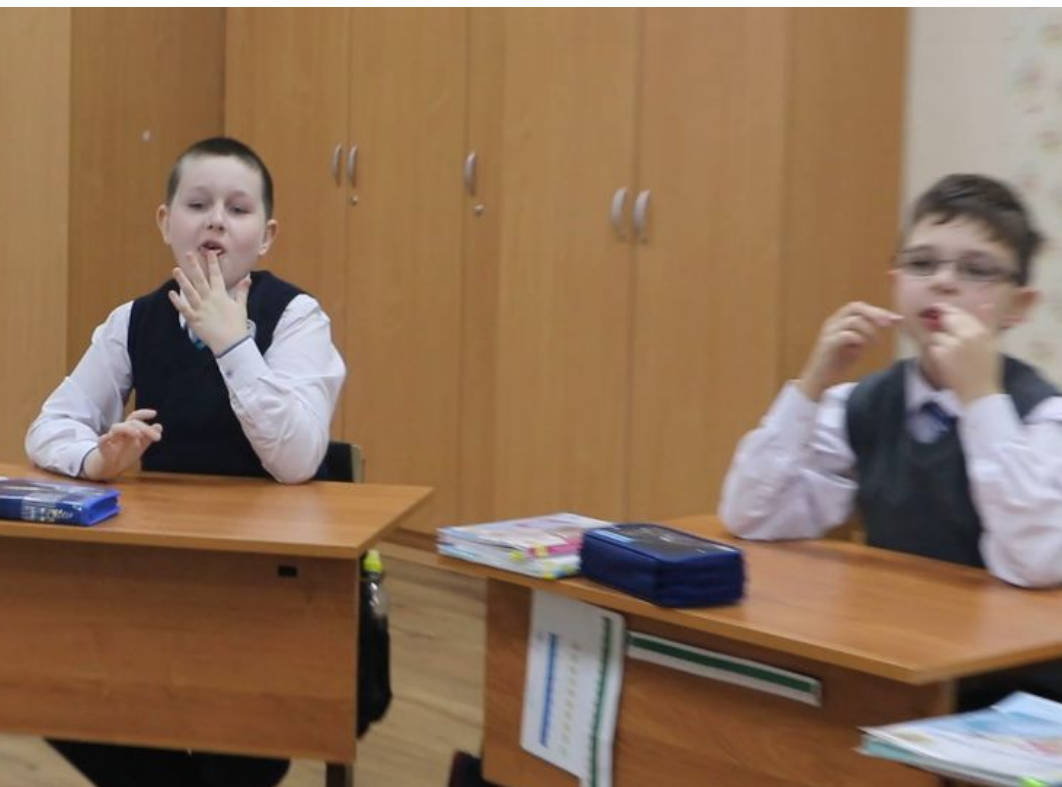
Специалисты, реализующие программу имеют квалификацию по направлению специальное (дефектологическое) образование;



# ФГОС обучающихся с ОВЗ: 4 варианта АООП для детей с РАС

Варианты АООП	АООП-8.1	АООП-8.2	АООП-8.3	АООП-8.4 (СИПР)
Контингент	Уровень развития близок к норме	РАС + ЗПР	РАС + легкая УО	РАС + умеренная или тяжелая УО
Условия организации образования	Преимущественно инклюзия + коррекционная работа, 1 – 4 классы	Любая форма организации образования, 1 – 5,6 классы	Любая форма организации образования, 1 – 6 классы	Любая форма организации образования, 1 – 6 классы
Требования к результатам освоения программы	N	Приближены к N	Итоговые и поэтапные требования снижены	Требования низкие и индивидуализированные
Особенности содержания программы	Преобладание академического компонента	Усиление внимания к жизненной компетенции, использованию знаний в реал. условиях	Редукция академич. компонента и расширение области жизненной компетенции	Максимальный упор на жизненную компетенцию





# Затруднения → -особые образовательные потребности обучающегося с РАС

- В психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС.
- В разработке адаптированной образовательной программы.
- В организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности.
- В создании особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
- В введении специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.
- В отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- В дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности.
- В индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей и др.





# Пример адаптированных планируемых предметных результатов АООП (вариант 8.3)

## Чтение.

### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

## Адаптация системы оценки достижения планируемых результатов в АОП НОО обучающихся с РАС

- Оценка образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные результаты) - мониторинг, текущий, промежуточный, итоговый контроль
- Оценка сформированности навыков жизненной компетентности – экспертная оценка с участием родителей
- Оценка результатов освоения ПКР (программ коррекционной работы)– комплексное обследование всеми специалистами
- Оценка уровня актуального развития ребенка – диагностика специалистов





# Документы

- новости школы
- Об организации медицинской помощи детям
- Родителям
- Школьный пресс-центр
- Газета "Солнечные зайчики"
- Газета "Школьный двор"
- Вопрос-ответ
- ГИА
  - ГИА-11
  - ГИА-9
- ФГОС ООО
- ФГОС НОО
- ФГОС НОО ОВЗ
- Психолого-логопедическая служба
- ГТО
- Результативность участия школьников в конкурсах
- Меры социальной поддержки
- Отдых и оздоровление
- Антикоррупция
  - Антикоррупционное просвещение учащихся
- Программа развития
- Безопасность жизнедеятельности
- Информационная безопасность
- Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при

Количество строк: 20

№	Веб-ссылка	Хиты
1	Устав МАOU "Школы №79 им. Н. А. Зайцева"	2906
2	Изменения в Уставе МАOU "Школа № 79 им. Н. А. Зайцева"	1104
3	Изменения в Уставе МАOU "Школа № 79 им. Н. А. Зайцева"	154
4	Изменения в Уставе МАOU "Школа № 79 им. Н. А. Зайцева" от 11.10.17	156
5	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	1292
6	Свидетельство о государственной аккредитации	1193
7	План финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год	1275
8	Публичный отчет МАOU "Школы №79 им. Н. А. Зайцева" 2017-2018 уч. год	622
9	Отчет деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	1513
10	Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг и ведении иной приносящей доход деятельности	978
11	Образец договора об оказании платных образовательных услуг	983
12	Постановление об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги	909
13	Правила приема на обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	988
14	Порядок перевода и отчисления учащихся	1031
15	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	1135
16	Режим работы	2548
17	Устав МАOU "Школы №79 им. Н. А. Зайцева"	2009

электронный дневник

Интернет-приемная директора

ПРОЕКТ ЗАЩИТЫ БЕССМЕРТНЫЙ БАТАЛЬОН

Дополнительное образование

Органы

## СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ И ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Контрольно – измерительный материал по чтению в 1 – 4 классах.
3. Контрольно – измерительный материал по русскому языку в 1 – 4 классах.
4. Контрольно – измерительный материал по математике в 1 – 4 классах.
5. Контрольно – измерительный материал по миру природы и человека в 1 – 4 классах.
6. Контрольно – измерительный материал по ручному труду в 1 – 4 классах.
7. Контрольно – измерительный материал по изобразительному искусству в 1 – 4 классах.
8. Контрольно – измерительный материал по музыке в 1 – 4 классах.

1. Программы коррекционного блока
2. Программы внеурочной деятельности

### Мониторинг уровня сформированности БУД обучающихся 2-4 классов

Содержание	
Инструментарий	3
Мониторинг уровня сформированности БУД обучающихся	
Данные о сформированности личностных БУД	6
Данные о сформированности регулятивных БУД	7
Данные о сформированности познавательных БУД	8
Данные о сформированности коммуникативных БУД	9
Диагностика сформированности БУД	10
Анализ сформированности БУД	12
Приложение 1. Методика «Лесенка»	13
Приложение 2. Методика "Неоконченные предложения" М.Настасова в модификации А.Б Орлова	16
Приложение 3. Отправленные мотивы учебной деятельности	18
Приложение 4. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	21





# Адаптация учебного материала и способов деятельности обучающегося с РАС

Фрагмент индивидуальной адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС  
(адаптация учебного материала и способов деятельности)

[адаптация рабочих программ РП.docx](#)

Учебные предметы	Адаптация содержания учебного материала и способов деятельности
Русский язык Литература История и др.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Минимизация ответов у доски и с места</li><li>- Постепенный переход к индивидуальным ответам (предпочтительно-готовых домашних заданий)</li><li>- дублирование устных вопросов письменными</li><li>- печатные копии заданий, написанных на доске</li><li>- <b>Индивидуальный</b> повтор задания, инструкции (ключевое слово- <b>учебное понятие</b> должно быть в инструкции учителя, на нем делать логическое ударение), например : «Какая это ЧАСТЬ РЕЧИ ?</li><li>- Избегать индивидуальных вопросов, в которых несколько учебных понятий, например: «Какой ЧАСТЬЮ РЕЧИ является ПОДЛЕЖАЩЕЕ?»</li><li>- ответы от учащегося должны быть строго определенной структуры:<ul style="list-style-type: none"><li>• односложный ответ в форме Им.п самостоятельно или</li></ul></li></ul>

## Методические пособия в помощь учителю:

- Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О. В. **Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие** / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.









## Требования к условиям реализации АООП

Доступ к информационным ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, в том числе, федеральным и региональным и проч.



к организации пространства, временного режима обучения, рабочего места; к техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, к специальным учебникам и дидактическим материалам.

Специалисты, реализующие программу имеют квалификацию по направлению специальное (дефектологическое) образование;

Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы.



# Принципы работы с обучающимися с РАС

1

Принцип комплексного воздействия

2

Принцип систематичности, наглядности

3

Принцип простоты задания при многократном и длительном повторении

4

Действие в зоне интересов ребенка

5

Принцип дифференцированного подхода

6

Принцип успешности, «право на ошибку»

7

Игровая подача материала



**Использование специальных методов воспитания и обучения -одно из специальных условий реализации адаптированных образовательных программ**

- Прикладной анализ поведения**
- Методика ТЕАССН – «Среда для ребёнка»**
- Метод сенсорной интеграции**
- Эмоционально-смысловой комментарий**
- Метод визуального подкрепления**
- Метод копирования движений**
- Метод «рука в руке»**





# АВА (Applied behavior analysis) – Прикладной анализ поведения

Разработан коллективом авторов: Ивар Ловаас, Дональд Баер, Сидни

Убигу, Джим Хопкинс, Джей Бирнбейер, Тод Дрисли и Монтроуз Вольф

Это набор принципов, которые формируют основу для многих методов поведенческой терапии.

**Общая цель АВА** : необходимо увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения

Используется:

- для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков
- Для коррекции проблемного поведения, которое мешает нормальному функционированию ребенка, посредством процесса, называемого «функциональная оценка поведения».



# Методика ТЕАССН – «Среда для ребёнка».

Комфортная среда создаётся за счёт:

1. изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов
2. создание ритуализма и строгой последовательности действий
3. создание упорядоченной окружающей среды.

Приемы: расписание, карточки-подсказки, вещь-место, логика пространства

**Работа с детьми идёт по следующим сферам:**

- имитация
- крупная моторика
- координация глаз и рук;
- социальные отношения
- речь
- восприятие
- мелкая моторика
- элементарная познавательная деятельность
- самообслуживание





# Сенсорная интеграция

Автор: Энн Джин Айрес – трудотерапевт (Калифорния).

Метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Метод представляет собой строго дозированную и четко построенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде.

Включает в себя: теорию сенсорной интеграции, методику оценки уровня развития данной сферы и комплекс упражнений, которые используются при работе с пациентом.

## Примеры сенсорной интеграции:

- Раскачивание в гамаке (ориентация в пространстве)
  - Танец под музыку (слуховая система)
- Игра с коробочками, наполненными фасолью (тактильные ощущения)
- Ползание в туннелях (прикосновение и ориентация в пространстве)
- Прикосновение к раскачивающимся шарикам (зрительно-тактильная координация)
  - Вращение на стуле (баланс и зрение)
  - Балансирование на перекладине (баланс)



# Эмоционально-смысловой комментарий







# Метод «рука в руке»





# Метод «копирование движений»



# Специальная предметно-пространственная среда- важное условие реализации адаптированных программ

<b>Организация пространства школы/класса</b>	<p>зона отдыха, релаксации (мягкий модули);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· <b>система визуальных подсказок в разных зонах класса</b> (правила поведения);</li><li>· <b>визуальное расписание на учебный день</b>;</li><li>· <b>план урока</b> с указанием страниц и номеров упражнений (на доске, либо индивидуально на парте), а также с обозначением видов деятельности на конкретном уроке.</li></ul>
<b>Организация рабочего места</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>индивидуальные визуальные опоры на парте</b> (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения);</li><li>· письменное дублирование всех инструкций;</li><li>· <b>индивидуальные правила поведения</b> в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий).</li></ul>
<b>Вспомогательные средства</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· шумопоглощающие наушники, используемые на перемене или в общественных местах.</li><li>-утяжелители на разные части тела</li><li>-балансировочные стулья</li><li>-ортопедические подставки</li></ul>
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>использование таймера</b> при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем;</li><li>· диктофон для записи и прослушивания собственной речи с целью контроля за её звучанием (звуковое и интонационное)</li></ul>







# Тьюторское сопровождение







# Взаимодействие специалистов консилиума ОО



# Спасибо за внимание!

