

# Отбор дидактического обеспечения для обследования рассказов - описаний у детей с общим недоразвитием речи III уровня

Выполнил студент: Сафина Оксана Борисовна

Курс: 4

Группа: ОПБ- 44.03.03.-42.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,  
доцент Чиркова Эльвира Борисовна

# Эмпирическое исследование

**Экспериментальная база :**

«МБДОУ Детский сад №189» г. Ижевска.

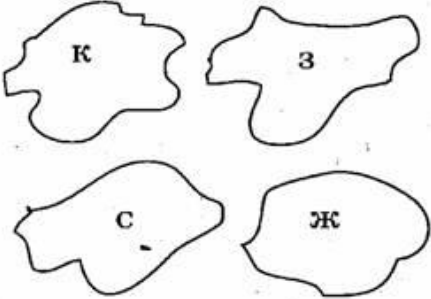
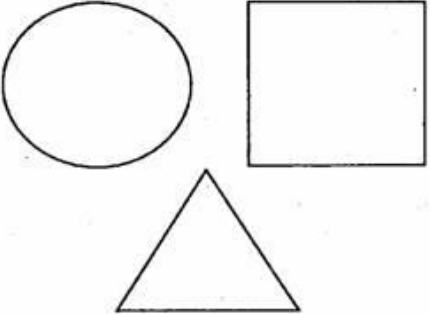
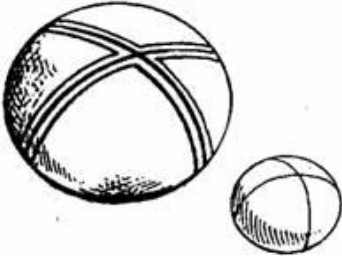

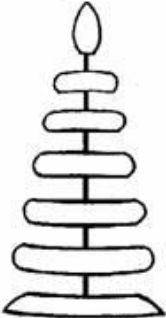



# Цель:

Изучение, анализ и выявление  
подходящего дидактического  
материала для обучения  
составлению рассказа-описания.

# Составления рассказа-описания по схеме

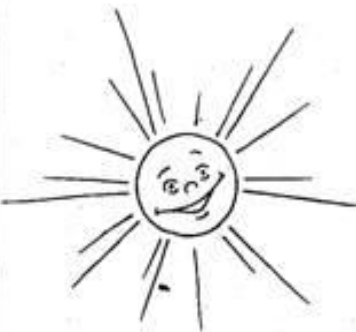

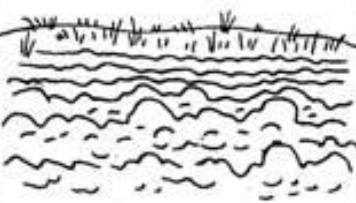


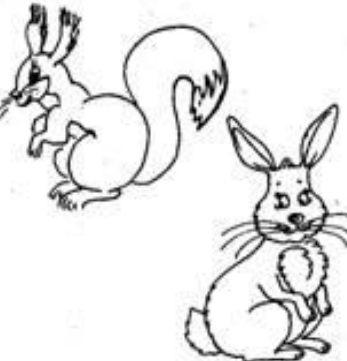

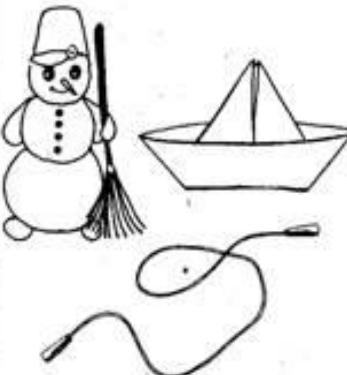
№ 1. Схема описания и сравнения игрушек

<p>1. Цвет*</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Материал**</p> 	<p>5. Части игрушки</p> 	<p>6. Действия с игрушкой</p> 

\* Обозначения К, З, С, Ж соответствуют цветам: красный, синий, зеленый, желтый.

\*\* Материал. На указанные прямоугольники накладываются фрагменты соответствующих материалов.

№ 5. Схема описания и сравнения времен года

<p>1. Солнце*</p> 	<p>2. Небо**</p> 	<p>3. Земля***</p> 	<p>4. Деревья****</p> 
<p>5. Одежда людей</p> 	<p>6. Изменения в жизни зверей</p> 	<p>7. Изменения в жизни птиц</p> 	<p>8. Занятия детей</p> 

Дать комментарий

\* Рассказать – как солнце греет и освещает землю.

\*\* Имеется в виду внешний вид неба (пасмурное, ясное, покрыто облаками и пр.).

\*\*\* Чем покрыта земля (снегом, опавшими листьями, первой травой).

\*\*\*\* Вид лиственных деревьев в определенное время года (появление почек, появление листьев, листья желтеют и опадают и пр.).

## Результаты использования схем:

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребёнок способен определить тему рассказа и не отходить от неё;</li><li>• С помощью логопеда ориентируясь по схеме, может структурировать рассказ;</li><li>• Ориентируется на реальные объекты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Доступен детям только после обучающей помощи;</li><li>• Детям сложно самостоятельно подобрать лексику ;</li><li>• Рассказ получается сжатым.</li></ul>

# Составление рассказа-описания по

## мнемотаблице

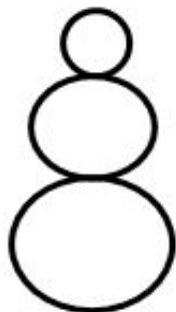
Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма Размер
 Материал	 Детали	 Какая на ощупь?

Как играть?



3

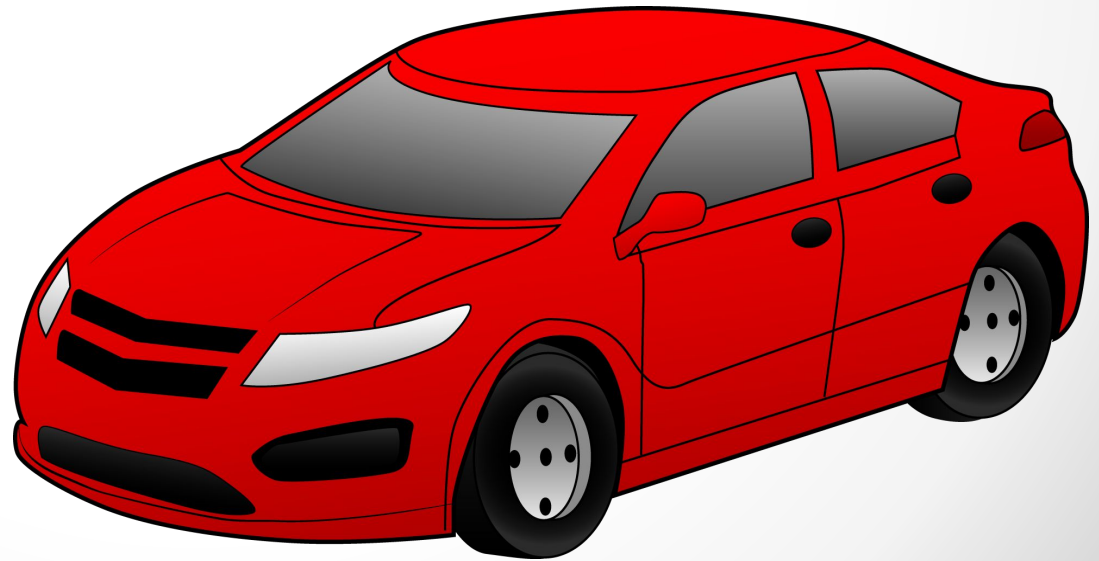




# Результаты использования мнемотаблиц:

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребёнок может выстроить последовательный рассказ;</li><li>• Ребёнку проще ориентироваться на готовый план.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование мнемотаблиц требует предварительного этапа;</li><li>• Детям нужно ориентироваться на свой жизненный опыт;</li><li>• Рассказы получаются сжатыми.</li></ul>

# Составление рассказа – описания изображения



# Составление рассказа- описания сюжетной картины



# Результаты использования изображения и сюжетной картины:

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"><li>• У детей есть изображение предмета , который можно описать;</li><li>• Рассказы получаются содержательными, так как дети могут сравнить со своим жизненным опытом;</li><li>• Перед ними есть наглядное изображение частей игрушки , их цвет.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дети не могут структурировать рассказ;</li><li>• Сложно определить тему рассказа и выделить его основные компоненты, чаще всего он сводится к простому перечислению признаков;</li><li>• Не могут описать материал, так как нет тактильного подкрепления.</li></ul>

# Составление рассказа – описания реального объекта



# Результаты составления рассказов-описаний реального объекта:

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Дети опираются на наглядность в данном месте, в данное время;</li><li>• Они могут потрогать предмет, описать его свойства более конкретно;</li><li>• Больше увлечены описанием, так как предметом можно манипулировать;</li><li>• Благодаря опоре на план высказывания, дети способны выдержать структуру рассказа-описания;</li><li>• Рассказы получаются более содержательными;</li><li>• Можно обследовать в «полевых» условиях;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дети отвлекаются на игру с предметом;</li><li>• Внимание рассеивается;</li></ul>

## Вывод:

Таким образом, при обследовании рассказов описаний у детей с общим недоразвитием речи III уровня, наиболее оптимальным дидактическим материалом является использование реальных объектов. Это связано с тем, что одними из особенностей составления рассказов – описаний детьми данной категории являются «застревание» на менее важных событиях, а главные события пропускаются, происходит повтор эпизодов, а также возникают трудности в выборе определенных языковых средств и планирование последовательности высказываний.

При использовании реальных объектов, детям легче определиться с тем, о чём они будут рассказывать, им проще вспомнить название цвета или материала, так как он у них перед глазами и его можно потрогать, а предоставление плана высказывания помогает им логично и последовательно выстроить рассказ.