

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
НАВЫКОВ: ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
И АНАЛИЗ С ПОЗИЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ
ПОДХОДОВ

Лукьяненко А.
29П153

- **Двигательный навык** - способность к осуществлению того или иного движения - без сознательного контроля за ним, сформированная в обучении.
- **Навык** - это активная психомоторная деятельность, образующая и внешнее оформление, и самую сущность двигательного упражнения... Выработка двигательного навыка есть смысловое цепное действие, в котором также нельзя ни выпускать отдельных смысловых звеньев, ни перемешивать их порядок... Сам двигательный навык — очень сложная структура: в нем всегда имеются ведущий и фоновые уровни, ведущие вспомогательные звенья, фоны в собственном смысле слова, автоматизмы и перешифровки разных рангов и т.д. В не меньшей мере насыщен чисто качественной структурной сложностью и процесс его формирования (Бернштейн Н. А., с. 174)

Н.А. Бернштейн (1896-1966)

- Рефлекторное кольцо (обратная связь)
- Уровни построения движения
- Принцип сенсорных коррекций
- Процесс формирования навыка
 - первоначальное знакомство с движением и первоначальное овладение им
 - автоматизация движения
 - шлифовка навыка за счет стабилизации и стандартизации

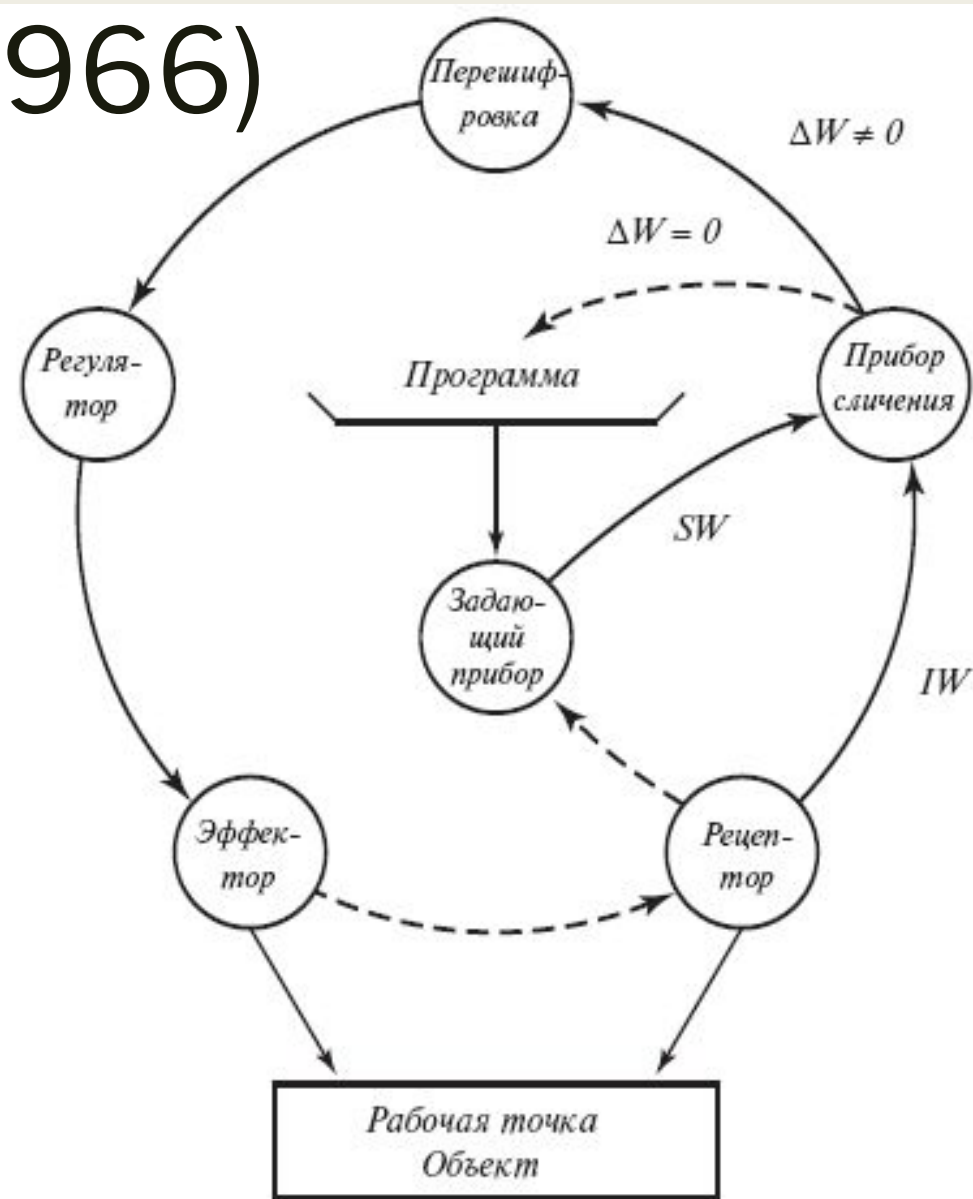


Рис. 7. Схема рефлекторного кольца Н. А. Бернштейна

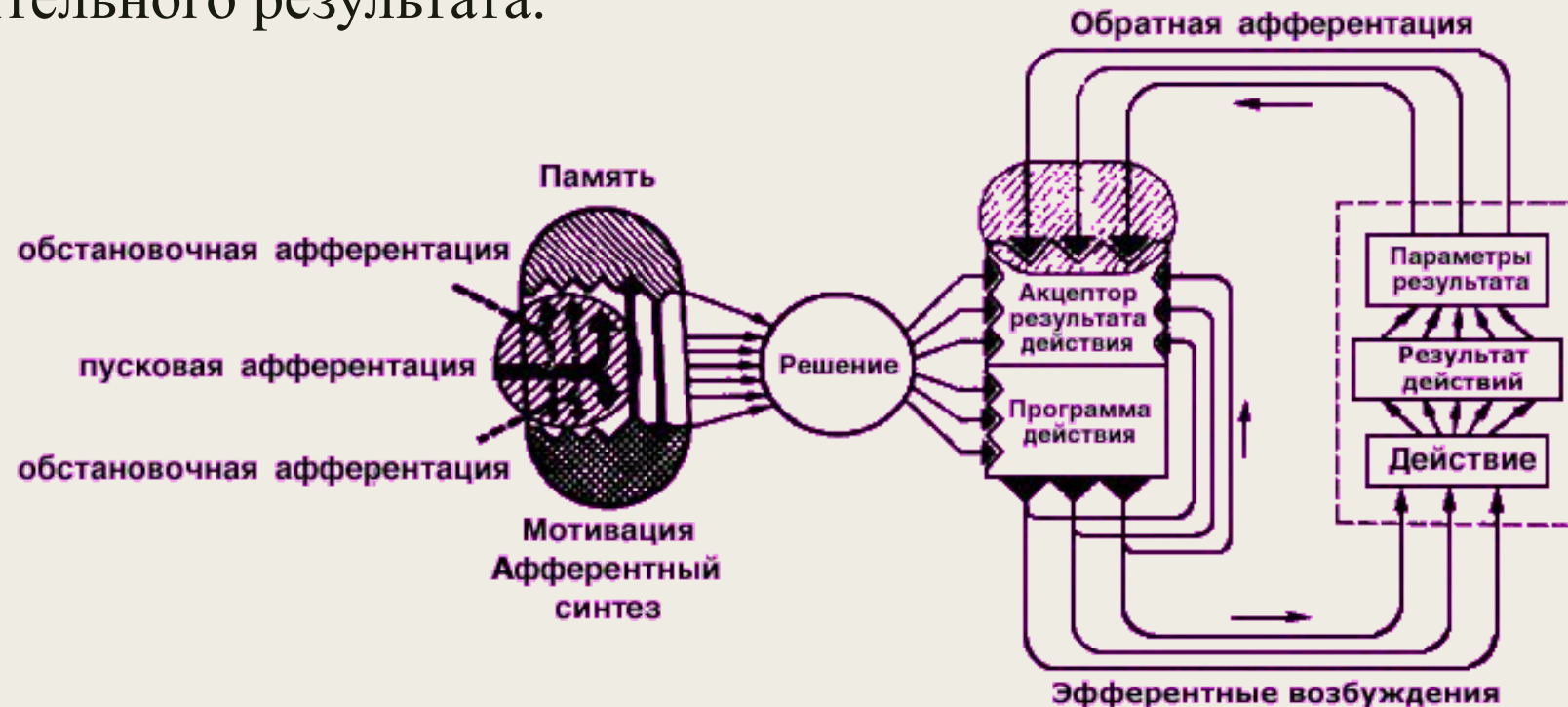
Анохин П. К. (1898 – 1974)

Реальность соответствует акцептору результата действия – положительная эмоция, в противном случае - отрицательная

- Теория функциональной системы
- Функциональная система (ФС) — это организация активности элементов различной анатомической принадлежности, имеющая характер взаимодействия, которое направлено на достижение полезного приспособительного результата.

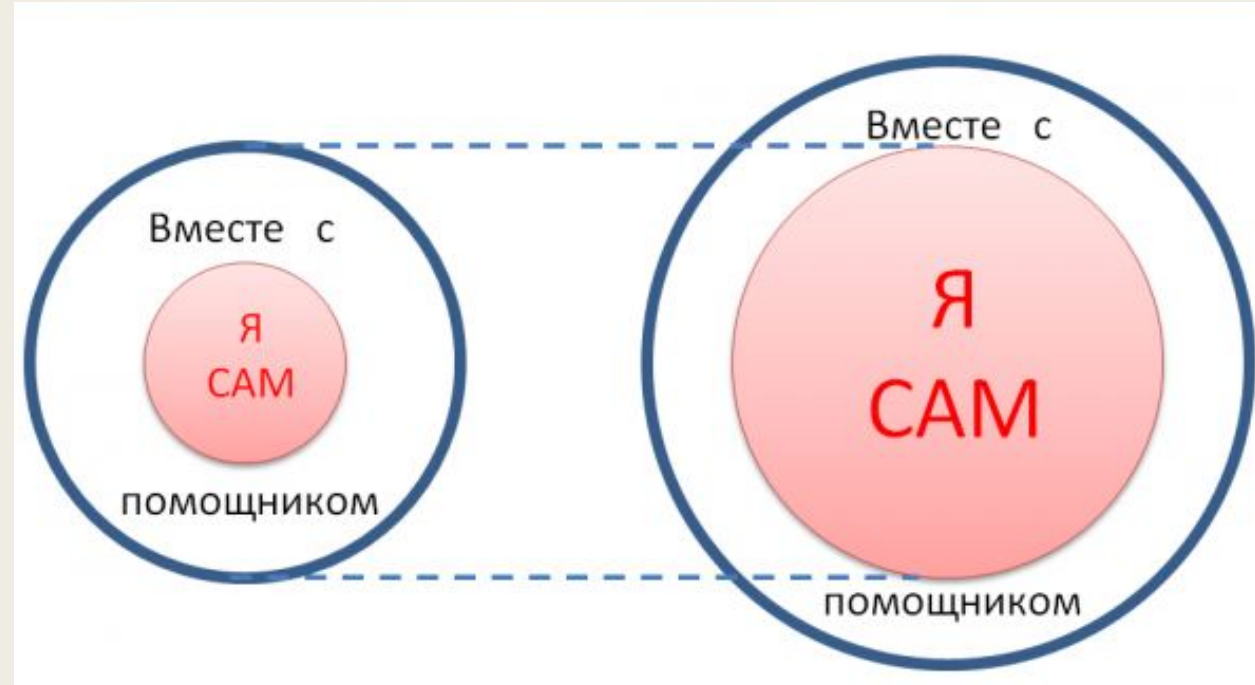
Этапы создания ФС:

1. Афферентный синтез
2. Постановка цели
3. Формирование программы действия
4. Формирование акцептора результатов действия
5. Достижение



Л.С. Выготский (1896 – 1936)

- «**Зона ближайшего развития** определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся ещё в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает»



П.Я. Гальперин (1902 – 1988)

- **Ориентировочная основа действия** - система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего выполняемого действия.

Учебные или учебно-тренировочные карты, содержащие все сведения о порядке и последовательности выполнения заданных действия и операций. Эти сведения полностью ориентируют новичка в осваиваемой деятельности.

- **Этапы в процессе формирования умственного действия:**

1. Предварительное ознакомление с действием.
2. Материальное действие.
3. Внешнеречевой.
4. Внутренней речи.
5. Усвоенное действие.

Список литературы

- Бернштейн Н.А. О построении движений. М., 1947.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 391—410.
- Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966
- Судаков К. В. Функциональные системы. — Москва: «Издательство РАМН», 2011. — 320 с.
- Хрестоматия по общей психологии. Психология мышление. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1982.