



# Цель:

Повышение качества жизни семьи, имеющей детей с нарушениями развития (РАС и ТМНР)

# Статистика за год:

Индивидуальные занятия - 107 человек

Групповые занятия – 12 человек.

Ежемесячно занимаются от 25 – до 35 человек.

# Деятельность

Вся система работы Центра основывается на научных подходах:

- Ж. Пиаже
- Л.С. Выготский
- Дж. Айрис
- Айберг

# Теория когнитивного развития Ж. Пиаже

Жан Пиаже



(фр. *Jean William Fritz*

*Piaget*; 19 августа 1896, Невшатель, Швейцария — 16 сентября 1980, Женева, Швейцария) —

швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития и философско-психологической школы генетической психологии (другое название — генетическая эпистемология).

# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Интеллектуальное развитие ребенка происходит спонтанно в результате его адаптации к окружающей среде.
2. Уровень интеллектуального развития определяет степень и характер адаптации.
3. Мышление ребенка развивается в ходе решения мыслительных задач.
4. Для решения задачи ребенок использует два механизма: ассимиляцию и аккомодацию.
5. Ассимиляция – стремление изменить новую схему решения и подчинить ее старой, имеющейся в прошлом опыте.
6. Аккомодация – процесс изменения старых схем, выработка новых представлений об объекте, встраивание новых схем мышления в имеющийся опыт.
7. При объединении этих механизмов устанавливается равновесие человека и окружающей среды.

# Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

- Процесс развития интеллекта – смена трех больших периодов когда происходит становление трех основных интеллектуальных структур.
- Сначала формируются сенсомоторные структуры – система последовательно изменяемых материальных действий.
- Затем структуры конкретных операций – системы действий выполненных в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные.
- Еще позднее происходит становление формально-логических операций . Основной критерий – интеллект.

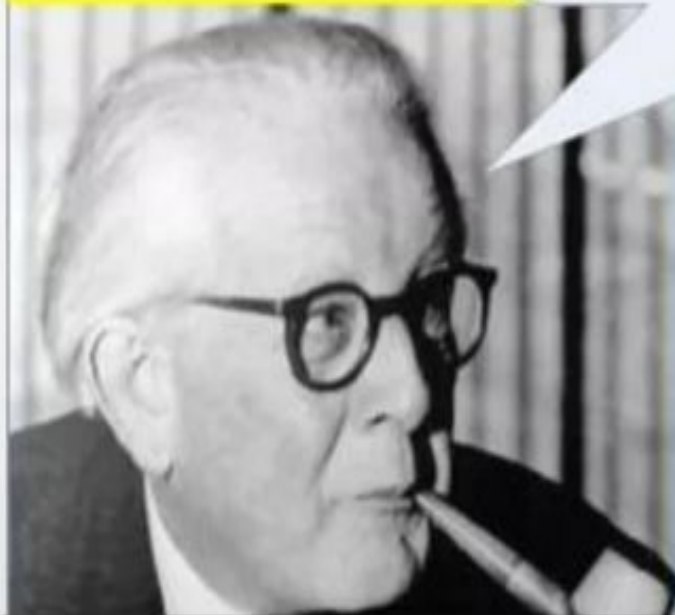


Период	Подпериод	Стадии	Возраст
I. Сенсомоторный интеллект	А. Центрация на собственном теле	1. Упражнение рефлексов 2. Первые навыки и первые круговые реакции 3. Координация зрения и хватания. Вторичные круговые реакции	0–1 мес 1–4,5 мес 4,5–8–9 мес
	В. Объективация практического интеллекта	4. Дифференциация средства и цели. Начало практического интеллекта 5. Дифференциация схем действия благодаря третичным круговым реакциям. Появление новых средств. 6. Начало интериоризации схем и решение некоторых проблем путем дедукции	8–9–11–12 мес 11–12–18 мес 18–24 мес
II. Репрезентативный интеллект и конкретные операции	А. Предоператорный интеллект	1. Появление символической функции. Начало интериоризации схем действия 2. Интуитивное мышление, опирающееся на восприятие 3. Интуитивное мышление, опирающееся на более расчлененные представления	2–3–6,4 года 4–5–6 лет 5,6–7–8 лет
	В. Конкретные операции	4. Простые операции (классификация, сериация, взаимно-однозначное соответствие) 5. Система операций (система координат, проективные понятия)	8–9–10 лет 9–10–11–12 лет
III. Репрезентативный интеллект и формальные операции	А. Становление формальных операций	1. Гипотетико-дедуктивная логика и комбинаторика 2. Структура «решетки» и группа четырех трансформаций (INRC*)	11–12–13–14 лет от 13–14 лет
	В. Достижение формальных операций		

\* I — прямая операция; N — обратная операция; R — операция реципрокности; C — коррелятивная операция или отрицание реципрокности.



*Обучая детей конкретным  
навыкам, взрослые лишают  
их шанса сделать  
собственное открытие.*



***Жан Пиаже***

# Лев Семенович Выготский



**«Дефект какого-нибудь  
анализатора или  
интеллектуальный  
дефект не вызывает  
изолированного выпадения  
одной функции,  
а приводит к целому ряду  
отклонений»**

**Л.С. Выготский**

Выготский Лев Семёнович (1896-1934) — советский психолог, создатель культурно-исторической теории развития высших психических функций.

## **Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского**

### **Основные положения:**

- ❖ Ребенок при рождении попадает в определенное культурно-историческое пространство (материальные предметы, идеи и ценности)
- ❖ Есть особые предметы – знаки, обладающие двойной (материальной и идеальной) природой.
- ❖ Такими знаками являются слова человеческой речи. Слова вызывают в сознании человека конкретные образы.
- ❖ Слово (знак) не только название предмета, но и средство внутренней психической жизни человека.
- ❖ Человеческое поведение осуществляется посредством знаков, система которых и составляет речь.
- ❖ Речь освобождает человека от влияния наличной ситуации и делает его поведение осознанным.



# Культурно-историческая теория формирования ВПФ

- ▶ Л.С. Выготский определил основы общей и специальной психологии, определил путь специальной педагогики. Наиболее важна **концепция культурно-исторического развития психики**.
  - Психическое развитие ребенка происходит за счет усвоения и присвоения общественно-исторического опыта, выработанного человечеством.
- ▶ Из нее вытекают основные положения специальной педагогики и специальной психологии.
  - Психика не дается изначально, а формируется при жизни в ходе взаимодействия с другими людьми и предметами окружающего мира. Ребенок овладевает опытом предыдущих поколений, присваивая предметную культуру.
  - Психическое развитие по Л.С. Выготскому представляет 2 группы явлений:
    - ▶ Натуральные явления – врожденные предпосылки формирования ВПФ.
    - ▶ Культурные явления (ВПФ) формирующиеся при жизни на основе натуральных.
  - Если натуральный уровень нарушен, то ВПФ не формируются, необходимы специальные условия в отличие от традиционных педагогических методик.
- ▶ Основные идеи культурно-исторической теории отражены в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь».



## Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила развития психики - **обучение**.  
Развитие и **обучение** - разные процессы,  
именно обучение приводит в движение внутренние процессы развития,  
обучение стоит в основе развития.  
«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».



**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** –  
расстояние между уровнем  
актуального развития  
и уровнем возможного развития,  
направляемого учителем.

В культурно-исторической концепции Л.С.Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

1. Закон формирования высших психических функций- высшие психические функции возникают сначала как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.
2. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Этот период - сензитивный период.
3. Закон метаморфозы определяет развитие как последовательное изменение качественных состояний сознания (структуры сознания).
4. Закон гетерохронности развития утверждает, что психическое развитие не совпадает с хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм, отличающийся от ритма биологического созревания.
5. Закон среды определяет роль социальной среды как источника развития.
6. Закон ведущей роли обучения для развития.
7. Закон системного и смыслового строения сознания.



## Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского

Развитие ребенка характеризуется чередованием нескольких **психологических возрастов**, т.е. таких возрастов, которые имеют четкую качественную специфику - положение о психологических новообразованиях, появляющихся к концу каждого возраста, которые, по сути дела, являются качественной характеристикой развития ребенка. *Каждый возраст, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка (называемыми психологическими новообразованиями)*, на которых строится развитие в следующем возрасте. В силу такого понимания развития каждый возраст уникален и им нельзя пренебрегать.

**Характер психического развития ребенка - 2 уровня:**

- 1 уровень – актуальное развитие ребенка (то, чем ребенок владеет свободно);
- 2 уровень - зона ближайшего развития (усваивается с помощью взрослого и переходит на 1 уровень).

Наиболее эффективным для психического развития является вариант, где *обучение идет впереди развития* и задает ему тон и интенсивность. Только трудное обучение дает «прирост» развития.



## Sensory Processing Disorder -

### Нарушение Обработки Сенсорной Информации



Термин изначально введен А. Джин Айрес в начале 70-х годов XX в. - **это проблема использования детьми сенсорной информации для САМОРЕГУЛЯЦИИ и развития любых навыков.**

Э.Дж.Айрес начала работу над принципами терапии, основанной на сенсорной интеграции, в 50х годах(!!) прошлого века.



"Нарушение обработки сенсорной информации - это состояние, которое обычно ассоциируют с аутизмом, однако далеко не все дети с данным нарушением являются аутистами.

Исследователи утверждают, что в той или иной мере такое нарушение присуще каждому шестому ребенку.

Доктора Люси Джейн Миллер и Сара Шон из Фонда по нарушениям обработки сенсорной информации делятся знаниями и опытом в этой сфере и заставляют по-новому посмотреть на это широко распространенное расстройство".

Лорел Моглен, редактор интернет-версии

**Интервью с Люси Джейн Миллер (доктор медицины)  
и Сарой Шон (доктор наук, специалист по ОТ**

<http://www.childneurologyinfo.com/sensory-text-spd1.php>







Рис. 3. Процесс сенсорной интеграции







# Терапия родительско-детского взаимоотношения

## Ш. Айберг

### Теоретические Истоки

Шейла Айберг (Sheila Eyberg) создала ТДРВ. Исходила из Оперантной теории, традиционной детской психотерапии, психологии развития (ее части, посвященной раннему детству)

На нее повлияли работы Констанс Ханф (Constance Hanf). Ханф создала двухступенчатую оперантную модель изменения оппозиционного поведения дошкольников.



## **ТРЕНИНГ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ТДРВ):**

- Это сочетание бихевиорального подхода и традиционной игровой терапии в работе с детьми.
- Направлен на изменение поведения ребенка преимущественно на основе модификации отношений и паттернов взаимодействия между ним и его родителями.
- **Создатели метода:** доктор Шейла Айберг – разработала ТДРВ, доктор Констанс Ханф, доктор Хембри Кигин и доктор Макнейл.

## Для каких детей эта технология?

- Внешние поведенческие проблемы, такие как: непослушание, негативизм, вербальная агрессия, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение;
- Симптомы, пограничные с поведенческими расстройствами: жестокое обращение с животными, воровство, лживость, склонность к поджогам;
- Рассеянность, нарушения внимания, гиперактивность;
- Внутренние, психологические проблемы: низкая самооценка, подавленное настроение, плаксивость, хныканье, перфекционизм, генерализованная тревожность, избирательная тревожность;
- Проблемы в развитии: ЗПР;
- Проблемы в отношениях между родителем и ребенком (детьми): в контексте развода, усыновления;
- Последствия педагогической запущенности, насилия.



## **ТРЕНИНГ ИМЕЕТ ДВОЙНОЙ ФОКУС:**

- 1 - построение детско-родительских отношений на новой основе, **это игровая стадия тренинга.**
- 2 - моделирование поведения ребенка, здесь используются методы поведенческой психологии для того, чтобы помочь родителям исправить поведение ребенка. **Это дисциплинарная стадия.**

## АНКЕТА

### «СПИСОК ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА» АЙБЕРГ

		Как часто Ваш ребенок ведет себя таким образом?							Это проблема для Вас?	
		Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда	7	Да	Нет	
1	Тянет время при одевании	1	2 3	4	5 6	7	Да	Нет		
2	Бездельничает или тянет время, когда ест	1	2 3	4	5 6	7	Да	Нет		
3	Плохо ведет себя за столом	1	2 3	4	5 6	7	Да	Нет		
4	Отказывается есть то, что ему предлагают	1	2 3	4	5 6	7	Да	Нет		
5	Отказывается выполнять свои ежедневные обязанности, когда его об этом просят	1	2 3	4	5 6	7	Да	Нет		





## **АНКЕТА**

### **«СПИСОК ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА» АЙБЕРГ**

**В анкете 2 шкалы:**

- 1 – поведение ребенка
- 2 – проблемность поведения ребенка для родителя

***ТДРВ показан, если:***

**В варианте для родителей:**

- 127 и более баллов по шкале «Поведение ребенка»,
- 11 баллов по шкале проблемности у родителя

**В варианте для воспитателя:**

- 147 баллов – для поведения ребенка,
- 14 баллов по шкале проблемности у воспитателя

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИГРА: НАВЫКИ

- Навыки неделания
- Навыки делания
- Стратегическое внимание
- Избирательное реагирование

## **КРИТЕРИИ ЗАВЕРШЕНИЯ РАБОТЫ:**

- Поведение ребенка заметно улучшилось,
- Ребенок позитивно реагирует на домашние правила.
- Детско-родительские отношения заметно улучшились,
- Родители правильно используют навыки игры и дисциплины.

# Направления работы:

Интеграция детских базовых рефлексов

Сенсомоторная коррекция

Адаптивная физическая культура

Эрготерапия (СБО)

Дефектология и логопедия

Поведенческая-игровая терапия

Семейное консультирование

# Система работы с семьей, имеющей ребенка с РАС и ТМНР

Интеграция детских базовых рефлексов

Сенсомоторная коррекция

БФМ АФК ДФН

Кинезиотерапия

Нейрокоррекция

Эрготерапия

Поведенческая коррекция

Формирование навыков

Развитие ВПФ

Формирование игровой деятельности

Развитие речи

Семейное консультирование



# Алгоритм работы с ребенком

# Этапы работы:

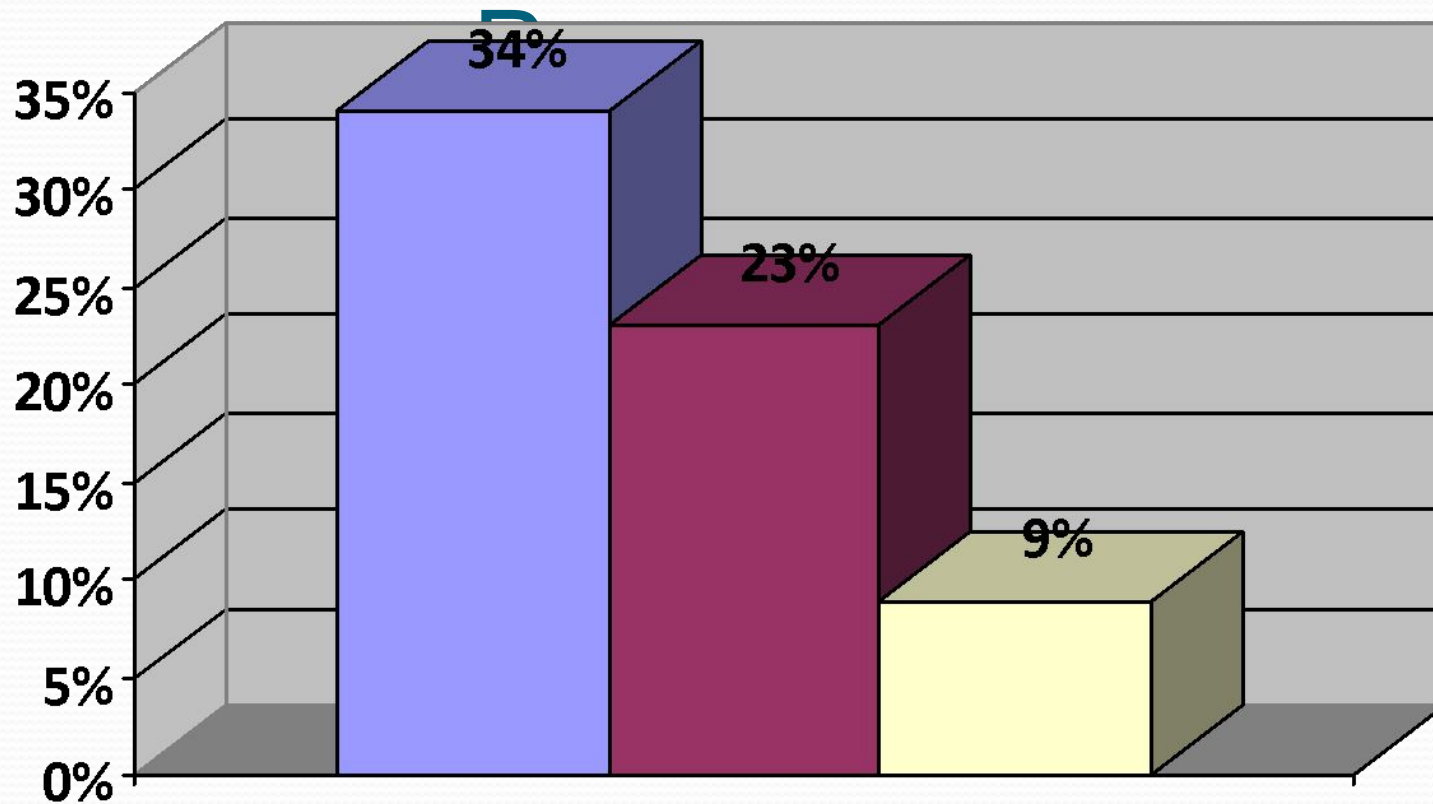
1. Сбор анамнеза (данных о ребенке)
2. Комплексная диагностика с участием разных специалистов в зависимости от данных полученных на предыдущем этапе
3. Изучение медицинских документов (при необходимости направление на необходимые обследования)
4. Составление первичной программы коррекции и реабилитации в форме индивидуальных и занятий.
5. Интенсивные формы работы для детей из регионов.
6. Взаимодействие специалистов центра по корректировке программы (консилиум).
7. Группа кратковременного пребывания.
8. Инклюзия в образовательные учреждения.

В зависимости от первоначальных навыков и поставленных целей, индивидуальная программа включает:

- Коррекция сенсомоторного и физического развития ребенка.
- Формирование социально приемлемого поведения;
- Подготовку к школе детей с расстройствами развития (формирование учебного поведения, навыков работы в группе, необходимых академических навыков);
- Развитие академических навыков (чтение, письмо, грамматика, математика и т.д.) у детей с расстройствами развития дошкольного и школьного возраста;
- Развитие навыков, необходимых для успешной социальной интеграции ребенка (коммуникативные навыки, навыки самостоятельной игры, вербальное поведение, навыки самообслуживания, речевые навыки
- и т.д.).

# Схема работы в группе кратковременного пребывания:

1. Общий круг
2. Индивидуальное занятие
3. Сказкотерапия
4. Физическая культура
5. Творческое занятие
6. Завершающий круг
7. Информирование родителей



■ Детский сад ■ Школа ■ Интенсивы