



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №6" г.Торжка

# D&I - Многообразии и ИНКЛЮЗИВНОСТЬ В корпоративной среде



ноябрь  
2021г.



## **Задача от экспертов:**


Разработать концепцию по популяризации идеи «Многообразия и инклюзивность»: провести пилотные мероприятия и предложить практические решения.

**Предмет исследования** — степень инклюзивности и потенциал к ее развитию по категориям многообразия;

**Объект исследования:** МБОУ СОШ №6

## **План работы:**

- 1) Диагностика уровня осведомленности населения путем проведения интервью и анонимного опроса о концепте «Многообразия и инклюзивность»;
- 2) Провести оценку МБОУ СОШ №6 по параметру «Инклюзивность»;
- 3) Создать стенд на тему: «Инклюзия в нашей школе»;
- 4) Разработать таблички на кабинеты и школьные помещения с помощью шифра Брайля.



# Диагностика уровня осведомленности населения путем проведения анонимного опроса о концепте «Многообразии и инклюзивности»

В рамках анонимного опроса для учащихся 10 класса, их родителям и учителям МБОУ СОШ №6 была предложено заполнить анкету о реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

В ходе опроса приняли участие следующие категории граждан:

- учащиеся 10 класса (в составе 21 человека);
- Родители учащихся 10 класса (в составе 21 человека);
- Учителя МБОУ СОШ №6 (в составе 34 человек).

Т.е. в анонимном опросе приняло участие 76 человек.

Анкета о реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Уважаемые участники опроса!

Просим вас высказать свое мнение о совместном воспитании и развитии воспитанников (учащихся) школы (МБОУ СОШ №6) и детей с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1) Как вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»?

\_\_\_\_\_

2) Как вы считаете, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в обществе?

- а) необходимо воспитывать их отдельно от других детей;
- б) такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) другое \_\_\_\_\_

3) Готовы ли Вы признать детей с ОВЗ как равноправных членов общества?

- а) затрудняюсь ответить
- б) полностью не согласен
- в) частично согласен
- г) полностью не согласен


**57,1%** опрошенных смогли дать верное определение «Инклюзивному образованию».

71,4% считают, что дети с ОВЗ должны расти и развиваться вместе с остальными детьми, 19,1% затрудняются ответить и 9,5% считают, что необходимо воспитывать их отдельно.

**Являются ли дети с ОВЗ равноправными членами общества:**

47,6% - частично согласны,  
19,1% - полностью не согласны,  
19% - согласны и 14,3% – затрудняются ответить.

**Анкета для анонимного опроса**



# Диагностика уровня осведомленности населения путем проведения анонимного опроса о концепте «Многообразии и инклюзивности»

**Какие способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ допустимы:**

52,4% - близкая дружба; 19% - совместные игры, 14,3% – совместная учеба в одном классе, 9,5% - совместное общения на кружках и секциях, 4,8% - случайное общение на улице.

**Возможно ли внедрение инклюзивного образования в образовательных учреждениях:**

57,2% - да, 33,3% – не знают, 9,5% – нет.

**4) Какие способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ вы считаете допустимыми?**

- а) близкая дружба;
- б) совместные игры во дворе, на улице;
- в) совместное общение после занятий в кружках, секциях;
- г) совместное воспитание в одной классе;
- д) случайное общение на улице;
- е) другое \_\_\_\_\_

**5) Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения?**

- а) да
- б) нет
- г) не знаю

**6) На каких условиях такое обучение будет возможным?**


- а) сокращение числа учащихся в классе;
- б) увеличение количества педагогов, работающих в школе;
- в) дополнительное финансирование образовательных учреждений;
- г) организация безбарьерной среды в школе;
- д) разработка специальных образовательных программ сопровождения ребенка;
- е) дополнительная подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ;
- ж) подготовка общественного мнения к интеграции детей с ОВЗ;
- з) другие условия \_\_\_\_\_

**На каких условиях внедрение инклюзивного обучение возможно в образовательных организациях:**

27,9% - разработка специальных образовательных программ сопровождения детей; 23,8 % - подготовка общественного мнения к интеграции детей с ОВЗ; 19,7% - дополнительное финансирование общественных учреждений; 9,5% - сокращение числа учащихся в классе; 9,5% - дополнительная подготовка педагогов для работы с детьми ОВЗ; 4,8% - увеличение кол-во педагогов, работающих в школе; 4,8% - организация безбарьерной среды в школе.

**Анкета для анонимного опроса**





# Диагностика уровня осведомленности населения путем проведения анонимного опроса о концепте «Многообразии и инклюзивности»

**На какие преимущества могут рассчитывать воспитанники школы в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ:**

- 23,8% - это сблизит педагогов и детей;
- 19% - научатся быть терпимыми
- 14,4% - дети станут добрее
- 14,3% - расширит представление детей о жизни
- 9,5% - научатся помогать другим
- 9,5% - получат опыт сочувствия, сострадания
- 9,5% - нет положительных моментов.

7) На какие преимущества могут рассчитывать воспитанники школы в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?

- а) дети станут добрее
- б) научатся помогать другим
- в) научатся быть терпимыми
- г) получат опыт сочувствия, сострадания
- д) это сблизит педагогов и детей
- е) расширит представления детей о жизни
- ж) нет положительных моментов
- з) другое \_\_\_\_\_

8) Какие отрицательные моменты для воспитанников (учащихся) могут возникнуть в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?

- а) снижение у детей интереса к занятиям познавательного цикла
- б) снижение успеваемости и темпа развития
- в) возникновение конфликтов в детском коллективе
- г) нет отрицательных моментов
- д) другое \_\_\_\_\_

9) На какие преимущества могут рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития, обучения и воспитания в общеобразовательных группах (классах)?

- а) ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими людьми
- б) сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников
- в) будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми
- г) общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет адекватно развиваться
- д) у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения
- е) нет положительных моментов
- ж) другое \_\_\_\_\_


**Какие отрицательные моменты для учащихся могут возникнуть в процессе совместного развития и воспитания с детьми ОВЗ:**

- 42,9% - возникновение в детском коллективе;
- 23,8% - ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими людьми;
- 19% - нет отрицательных моментов;
- 14,3% - снижение успеваемости и темпа развития.

**Преимущества на которые могут рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития, обучения и воспитания в общеобразовательных классах:**

- 28,6% - сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников;
- 23,8% - увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность;
- 19% - затрудняются ответить;
- 14,3% - дополнительная подготовка педагогов;
- 9,5% - разработка специальных образовательных программ;
- 4,8% - дополнительное финансирование;

**Анкета для анонимного опроса**



# Диагностика уровня осведомленности населения путем проведения анонимного опроса о концепте «Многообразии и инклюзивности»

**При каких условиях на ваш взгляд возможно введение инклюзивного образования?**

- 19% - снижение наполняемости групп;
- 19% - разработка специальных образовательных программ;
- 14,3% - увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность;
- 14,3% - дополнительная подготовка педагогов;
- 12,7% - формирование общественного мнения;
- 9,5% - увеличение количества педагогов;
- 6,5% - формирование общественного мнения;
- 4,7% - дополнительное финансирование;

10) При каких условиях на ваш взгляд возможно введение инклюзивного образования?

- а) снижение наполняемости групп
- б) увеличение количества педагогов
- в) увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность
- г) дополнительное финансирование
- д) разработка специальных образовательных программ
- е) дополнительная подготовка педагогов
- ж) формирование общественного мнения
- з) затрудняюсь ответить
- и) другое \_\_\_\_\_

11) Как вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ?

- а) они должны любить детей и быть терпимыми
- б) необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ
- в) нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов
- г) затрудняюсь ответить
- д) другое \_\_\_\_\_

12) Какие факторы могут помешать инклюзивному образованию?

- а) нежелание ребенка быть среди здоровых сверстников
- б) состояние окружающей среды
- в) квалификация /отсутствие квалификации педагогов

13) Какая информация по инклюзивному образованию может быть интересна для вас?

- а) о влиянии этого процесса на детей с типичным развитием
- б) опыт внедрения инклюзивного образования в России
- в) опыт внедрения инклюзивного образования в мире

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для анонимного опроса**

**Как вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ?**

- 38,1% - нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов;
- 23,8% - необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ;
- 19,1% - они должны любить детей и быть терпимыми;
- 19% - затрудняются ответить.

**Какие факторы могут помешать инклюзивному образованию?**

- 47,1% считают, нежелание ребенка быть среди здоровых сверстников;
- 33,3% - классификация/отсутствие квалификации педагогов;
- 19,6% - состояние окружающей среды.

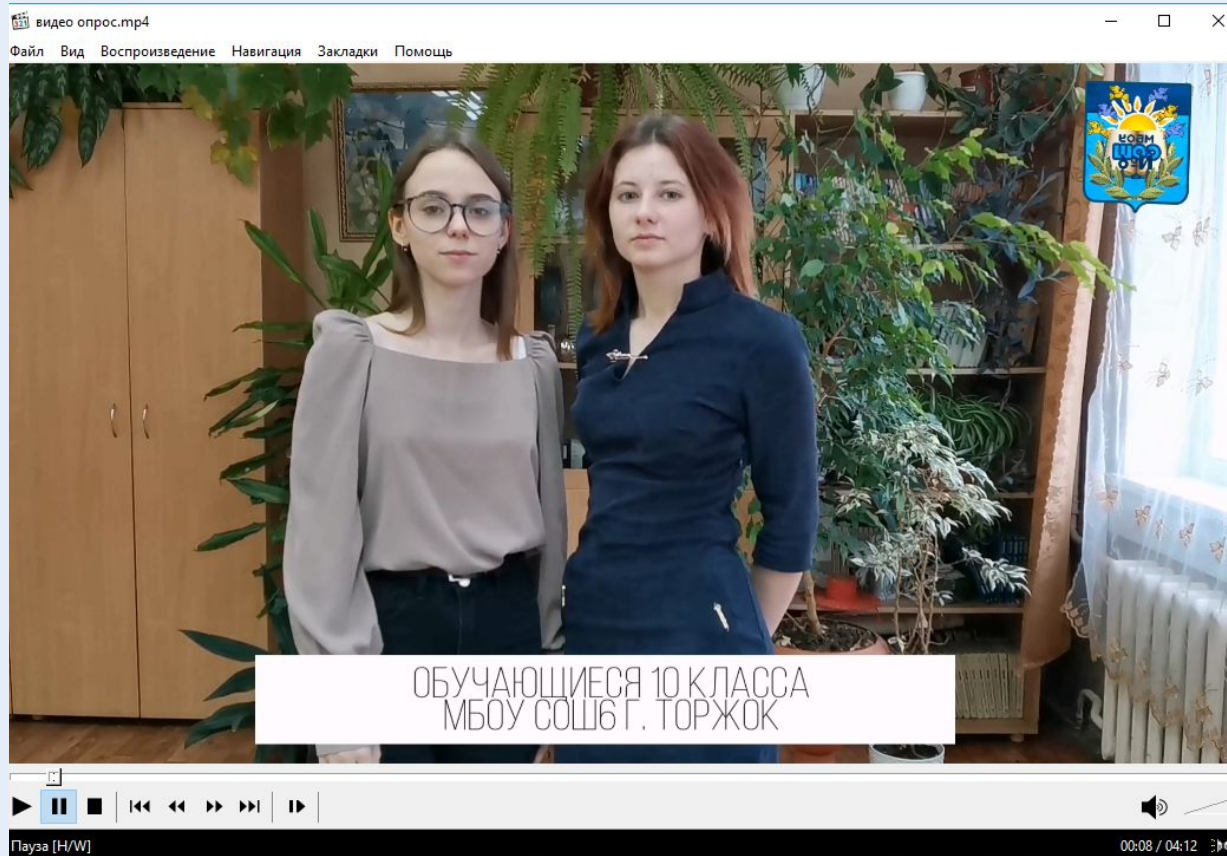
**Какая информация по инклюзивному образованию может быть интересна для вас?**

- 47,6% - о влияние этого процесса на детей с типичным развитием;
- 28,6% - опыт внедрения инклюзивного образования в мире;
- 23,8% - опыт внедрения инклюзивного образования в России.

Подведя итог анонимного опроса можно сделать следующий вывод:

- 1) что население нашего города знакомо с понятием «инклюзивное образование»;
- 2) считают детей с ОВЗ полноправными члена общества и готовы их принимать, помогать;

# Диагностика уровня осведомленности населения путем проведения интервью о концепте «Многообразии и инклюзивности»



Интервью можно посмотреть по ссылке:  
<https://cloud.mail.ru/public/8Mb5/tmW2wFfAH>

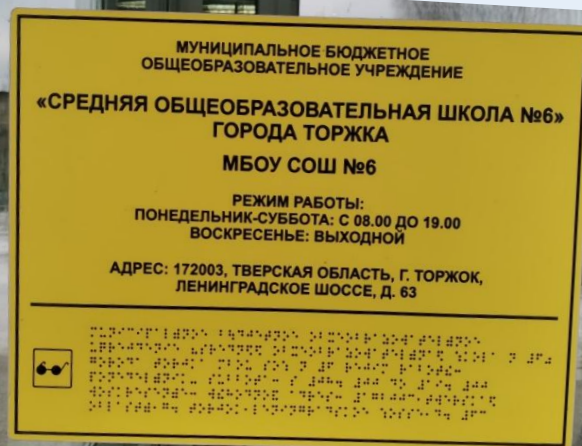


# Оценка МБОУ СОШ №6 по параметру

## «Инклюзивность»

**Инклюзия** — это процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями.

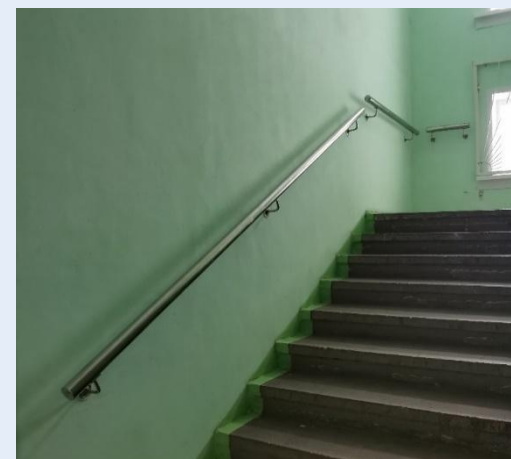
В МБОУ СОШ №6 есть следующие объекты:



Вывеска на языке Брайля



Раумпа (аппарель)



Поручни на лестницах

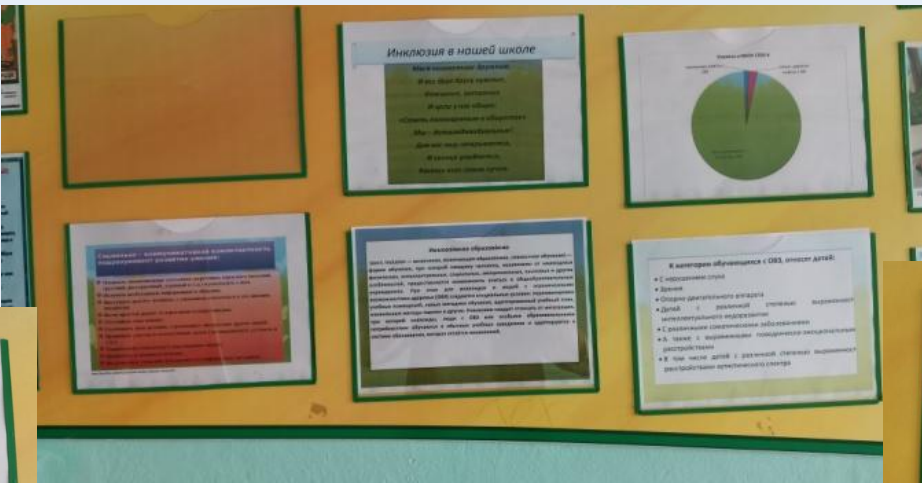


Поручни в коридорах





# В рамках практической части проекта мы разработали стенд на тему: «Инклюзия в нашей школе».



**Инклюзия в нашей школе**

Мы в коллективе дружные,  
И все друг другу нужные,  
Успешные, активные  
И цели у нас общие:  
«Стать полноценным в обществе»  
Мы – дети индивидуальные!  
Для нас мир открывается,  
И солнце улыбается,  
Касаясь всех своим лучем.

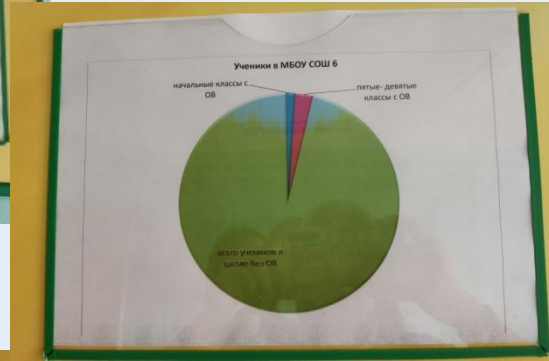
**Социально – коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:**

- Понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- Получать необходимую информацию в общении;
- Выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- Вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- Отстаивать свое мнение;
- Соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- Принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.);
- Уважительно относиться к окружающим людям;
- Принимать и оказывать помощь;
- Не спориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

https://roy.bob.ru/family/sozialnaya-kompetentnost-kakovo-oboim-10191101

**Инклюзивное образование-**

(англ. inclusion – включение, включающее образование, совместное обучение) – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной.



**К категории обучающихся с ОВЗ, относят детей:**

- С нарушением слуха
- Зрения
- Опорно-двигательного аппарата
- Детей с различной степенью выраженности интеллектуального недоразвития
- С различными соматическими заболеваниями
- А также с выраженными поведенческо-эмоциональным расстройствами
- В том числе детей с различной степенью выраженности расстройствами аутистического спектра

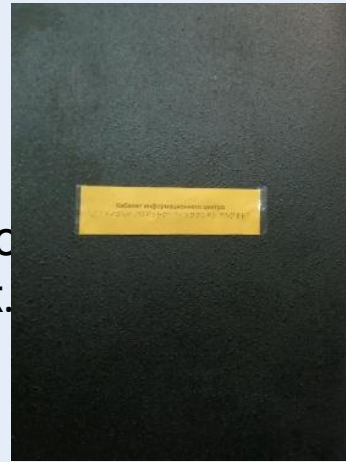


# В рамках практической части проекта мы создали таблички на кабинеты и помещения используя шифр Брайля

**Шрифт Брайля (фр. Braille) — рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.**

## Алгоритм создания табличек на кабинеты и помещения МБОУ СОШ №6 используя шифр Брайля:

1. создали документ с надписями кабинетов и помещений на шифре Брайля;
2. распечатали данный документ;
3. с помощью горячего клея сделали таблички по образцу.





# Отзыв руководителя образовательной организации (МБОУ СОШ №6) на выполненные практические решения по проекту



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» города Торжка  
МБОУ СОШ №6  
172003 Тверская область, г. Торжок, Ленинградское шоссе, д. 63  
Тел. (48251)9-75-97, Факс (48251)9-75-97 Электронная почта: [ssh6.tor@mail.ru](mailto:ssh6.tor@mail.ru)  
ИНН 6915005407, КПП: 691501001  
Исх.№ 178 от «25» 11 2021г.

Отзыв на проект

«D&I - Многообразие и инклюзивность в корпоративной среде».

В рамках проекта «Уроки настоящего» команда учащихся МБОУ СОШ №6 разработали и оформили в стенд на тему: «Инклюзия в нашей школе», который носит информативный характер.


Данные материалы могут быть тиражированы, для использования классными руководителями для проведения классных часов, а также для оформления стендов в кабинетах на тему: «Инклюзия».

Также командой учащихся были разработаны и оформлены таблички на кабинеты и помещения на языке Брайля.

В рамках данного проекта студийцы продемонстрировали самостоятельность и ответственность, глубоко изучили материал и подготовили решения некоторых проблем, связанных с инклюзивным образованием.

Директор:



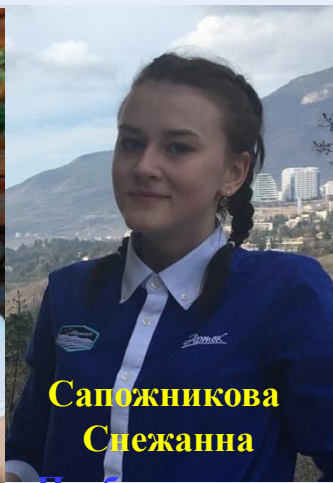
24.11.2021г.  
 /Е.В. Владимирова/



## Над проектом работали:



**Рыканова Татьяна**  
Съёмка и монтаж  
видеоопроса,  
дизайнер презентации



**Сапожникова  
Снежанна**  
Подбор вопросов,  
проведение  
видеоопроса



**Безуглый Алексей**

Подбор вопросов для анонимного  
опроса и его анализ



**Тойлов Сергей**



**Бычкова Виктория**

Разработка и создание стенда  
«Инклюзия в нашей школе»



**Артюх Варвара**

Разработка и создание табличек с  
использованием шифра Брайля

Участники проекта принимали  
участия на всех этапах, работая  
как слаженная команда.